



อยากให้ลูกโตมาเป็นคนแบบไหน พ่อแม่วางแผนได้ตั้งแต่ 0-8 ขวบ

พ่อแม่อยากให้ลูกเกิดมาแล้วโตขึ้นมาเป็นคนแบบไหน เป็นคนดี ไม่เอาเปรียบคนอื่น ก็ต้องสอนตั้งแต่เด็กๆ ให้ลูกได้เรียนรู้ในสิ่งที่จะปลูกฝังให้เขาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ดังนั้นการศึกษาในวัยเด็กหรือที่เรียกว่า “ปฐมวัย” จึงมีความจำเป็นเพราะเป็นช่วงที่สมองกำลังมีการเจริญเติบโต 0-8 ขวบเป็นช่วงที่เหมาะสมที่บ้านและโรงเรียนต้องร่วมมือกันสอนเด็กคนหนึ่งให้เป็นผู้ใหญ่อย่างที่เขาเรียกว่า “เป็นคนดี” เพราะหลังจากนั้น เขาจะเป็นตัวของตัวเองและมีพัฒนาการการเรียนรู้

ชีวิตด้วยตัวของเขาเองแล้ว

ดังนั้นการเลือกโรงเรียนอนุบาล จึงมีความสำคัญมากในการลงทุนของพ่อแม่ ซึ่งโรงเรียนอนุบาลในเมืองไทยก็มีหลากหลายแนวให้เลือกเช่นกันตามความต้องการของพ่อแม่ และกำลังจ่าย ไม่ว่าจะเป็นแนวมอนเตสซอรี่ ที่เน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนเด็กๆ ได้เรียนรู้การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นด้วยความสุข สมวัย

แนววิถีพุทธ ที่ส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสรรพสิ่ง และเห็นคุณค่าของสิ่งรอบตัว หรือแนวบูรณาการ ทั้ง 4 ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ควบคู่กับสร้าง ความสมดุลกับเด็กๆ ไปพร้อมๆ กัน รวมทั้งแนววิถีพุทธปัญญา บ่มเพาะชีวิตเด็กให้เติบโตไปเป็นคนที่สามารถพึ่งตัวเองได้ เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้าง ประโยชน์สุขต่อส่วนรวม พร้อมจะอยู่ร่วมกับสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง หรือแนวการ



ศึกษาแบบโครงการ ให้เด็กฝึกทักษะจากสื่อหลากหลาย และเรียนรู้สิ่งต่างๆ ตามความพร้อมของเด็กแต่ละคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคนในทุกด้าน

“เด็กทุกคนมีพลังในการเรียนรู้สูง อยากให้อ่านกัน ดังนั้น พ่อแม่ ครูต้องเคารพสิทธิของเขาให้เด็กได้เรียนรู้ เพราะทุกคนมีพลังตั้งแต่เกิดมา อย่าไปปิดกั้น คอยเป็นโค้ชดูแลพวกเขาให้เติบโตตามวัยอย่างสวยงามและเหมาะสม” ครูกักรองทอง บุญประคอง ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตตเมตต์ ที่เน้นสอนแบบบูรณาการ กล่าว

เธออธิบายว่า โรงเรียนจิตตเมตต์ มีเป้าหมายชัดเจนในการทำการการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณค่าแก่ชีวิตของเด็กๆ ทั้งชีวิตมิใช่เพียงเพื่อให้สอบเข้า ป.1 ที่ไหนได้ ช่วงอายุ 0-8 ปี เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุด โตขึ้นเขาจะเป็นคนอย่างไร มีวิสัยทัศน์อย่างไรก็ขึ้น เป็นหน้าที่ของโรงเรียน และบ้านต้องมีส่วนร่วมกับการปลูกฝัง

ให้แก่เด็กวัยดังกล่าว เพราะโรงเรียนไม่สามารถจัดการศึกษาได้ตามลำพัง ต้องอาศัยความร่วมมือจากทางบ้าน ดังนั้นก่อนจะรับนักเรียน จึงต้องได้พบปะสัมภาษณ์พ่อแม่และร่วมกันทำห้องเรียนพ่อแม่ก่อน จากนั้นจะประกาศรับนักเรียน ซึ่งคนที่ไม่ได้เข้าเรียนจะมีหลักในการดูแลลูกปฐมวัยได้ในระดับหนึ่งแล้ว ไม่ว่าจะไปเรียนที่ไหนถ้าเขามีหลักในการเลี้ยงดู ส่งเสริมเด็กก็จะได้รับการเคารพเช่นกัน

โรงเรียนจิตตเมตต์ ได้รับแนวคิดและรูปแบบการศึกษาจาก อาจารย์หม่อมคุณหญิงบริพัตร ณ อยุธยา ที่ให้เคารพความเป็นเด็ก และเชื่อในศักยภาพของเด็ก และพัฒนาทักษะของเด็กให้ครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ทำให้เขาเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นกระบวนการเรียนรู้ต้องมองทั้งธรรมชาติของวัยและธรรมชาติ

ดม ชัด ลึก

Khom Chad Luek
Circulation: 900,000
Ad Rate: 1,760

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 8 กุมภาพันธ์ 2562

ปีที่: 18

ฉบับที่: 6241

หน้า: 1(ขวา), 11

Col.Inch: 172.91 Ad Value: 304,321.60

PRValue (x3): 912,964.80

ศิลปิน: สีสี่

หัวข้อข่าว: อยากให้ลูกโตมาเป็นคนแบบไหน พ่อแม่วางแผนได้ตั้งแต่ 0-8 ขวบ



กรรทอง บุญประคอง

ของเด็กแต่ละคน
เป็นหลักด้วยแนวคิด
และที่มาของหลักสูตร
การเรียนรู้แบบ
บูรณาการ

อย่างไรก็ตาม
โรงเรียนไม่สามารถ
พัฒนาเด็กได้ตาม
ลำพัง ต้องทำงาน

ร่วมกับพ่อแม่ ซึ่งมีคนสนใจส่งลูกมาเรียน
ค่อนข้างมาก แต่ไม่สามารถรับได้ทั้งหมด
ดังนั้นเมื่อเรามีความตั้งใจและก้าวเข้ามา
แล้ว จึงได้เชิญ คุณครูอังคณา มาศรังสรรค์
มาเพื่อทำห้องเรียนพ่อแม่ ให้แนวคิดที่เป็น
ประโยชน์ต่อความเป็นพ่อแม่ เป็นแนวทาง
หรือสติเพื่อใช้ในการเลี้ยงลูก

“เราขอให้ทุกคนผ่านกระบวนการ
ห้องเรียนพ่อแม่ก่อน แล้วถึงจะประกาศ
ผลการรับเด็กเข้าเรียน ส่วนเด็กที่จะเข้า
เรียนที่เราจะสัมภาษณ์พ่อแม่ถึงแนวคิด
แนวปฏิบัติในการเลี้ยงดู สำหรับเด็กเราจะ
สำรวจพัฒนาการเพื่อดูต้นทุน ว่าเด็กอยู่ใน
กลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการที่เราจัดแบบ
ปกติก็เพียงพอ หรือต้องจัดการเรียนรู้
ในรูปแบบที่มีความเฉพาะเป็นรายบุคคล
ที่เราต้องดูตรงนั้นเพื่อต้องจัดสัดส่วนให้
เหมาะสมกับศักยภาพของเรากับตัว ที่จะทำให้
เด็กทุกคนได้รับประโยชน์สูงสุด ในแต่ละปี
เรารับนักเรียนใหม่ได้ประมาณปีละ

35 คนเท่านั้น”

หลังจากเข้ามาเรียนแล้ว แต่ละห้อง
มีนักเรียนประมาณ 25 คน คุณครู 2-3 คน
โดยนำเด็กเป็นที่ตั้ง ครูจะทำงานกันเป็น
ทีมทั้งฝ่ายปฏิบัติการ (ครูประจำชั้น)
หรือคุณครูที่สอนวิชาพิเศษ ฝ่ายวิชาการ
ที่ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน ต้องมาคุยกัน
ทั้งเรื่องเป้าหมาย กิจกรรม หรือ

สถานการณ์ของแต่ละห้อง หรือปัญหาต่างๆ ที่บางครั้งอาจต้องมีการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครูต้องทำหน้าที่เสมือนเป็นพ่อแม่ เป็นเพื่อนเล่น

ครูก้า บอกว่า “เราเคารพในความเป็นเด็ก ที่เด็กจะเติบโตอย่างสมบูรณ์ ในความเป็นตัวของตัวเอง และให้โอกาสแห่งการเติบโต ผ่านกิจกรรมที่เด็กชื่นชอบ เช่น การเล่น ศิลปะ ดนตรี เป็นต้น เชื่อว่าเด็กมีศักยภาพเปิดโอกาสให้เขาได้ใช้และพัฒนา เชื่อว่าเด็กเกิดมาพร้อมกับความฝันจินตนาการ เมื่อให้โอกาสซึ่งเป็นพลังแห่งการเรียนรู้ได้เรียนรู้ได้ทดลอง ได้ทำในสิ่งที่เขาสนใจใคร่รู้ จะให้เกิดการพัฒนาที่ยิ่งใหญ่ได้ในที่สุด”

ดังนั้นการเรียนในระดับปฐมวัย จึงเป็นการเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่วัยประถม หรือ ป.1 ซึ่งต้องจัดสภาพแวดล้อมให้ใกล้เคียงกับปฐมวัยเพื่อเตรียมเด็กได้ก้าวขึ้นสู่บันไดที่ละเอียดอย่างเหมาะสม ไม่ควรเน้นการสอบแข่งขัน แต่ให้เขาค่อยๆ เติบโตไปทั้งสมองและร่างกายจนกว่าจะถึง 8 ขวบ

ขณะนี้ ร่าง พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในขั้นการพิจารณาของ คณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ ซึ่งมีสาระสำคัญกำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และให้มีสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการพัฒนา



เด็กปฐมวัย มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่เป็นหน่วยงานของรัฐ แต่ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจ เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานเลขานุการของคณะกรรมการ รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็น 4 ช่วง ครอบคลุมตั้งแต่ช่วงก่อนคลอดแรกเกิด ช่วงอายุ 3-6 ปี และช่วงอายุ 6-8 ปี หรือวัยรอยต่อกับประถมศึกษา

พร้อมกำหนดหน้าที่ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดให้มีบริการและสวัสดิการด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา ด้านสังคม อย่างมีคุณภาพ แก่เด็กปฐมวัยหญิงมีครรภ์ และบุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัย อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันโดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย

โดยกำหนดให้การรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้ารับการพัฒนาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

และสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยวิธีการสอบคัดเลือกจะกระทำมิได้ เว้นแต่เป็นกรณีพิเศษคณะกรรมการประกาศกำหนด และผู้ใดฝ่าฝืนต้องระวางโทษปรับไม่เกิน 5 แสนบาท

● หทัยรัตน์ ดีประเสริฐ ●

qualitylife4444@gmail.com

โรงเรียนอนุบาลทางเลือก

● แนวทางการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม (holistic education) เน้นให้เด็กๆ กิน-อยู่-ดู-ฟัง ให้เป็น ด้วยการเรียนรู้ด้วยหัวใจ สมอง และสองมือ อย่างเป็นธรรมชาติ และสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

● แนวมอนเตสซอรี เน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียน เด็กๆ ได้เรียนรู้การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นด้วยความสุข สมวัย มีความยืดหยุ่น สงบ ผิดกับปัญหาความขัดแย้ง และให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของคนรอบข้าง

● แนววิถีพุทธ ผสมผสานนวัตกรรมการสอนต่างๆ ส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพสูงสุดเป็นรายบุคคล การเรียนรู้อาศัยการบ่มเพาะและซึมซับผ่านกิจวัตรประจำวัน ที่สร้างให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถจากการปฏิบัติจริงจนชำนาญ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสรรพสิ่งและเห็นคุณค่าของสิ่งรอบตัว

● แนวบูรณาการ ให้ความสำคัญว่าเด็กต้องมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ควบคู่กับสร้างความสมดุลกับเด็กๆ ไปพร้อมๆ กัน จึงบูรณาการการสอนไปตามธรรมชาติ ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีความสุข เห็นคุณค่าของตัวเองและผู้อื่น เห็นคุณค่าธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผสมผสานนวัตกรรมการเรียนรู้

ด้วยความเข้าใจธรรมชาติของเด็กเป็นหลัก

● แนววิถีพุทธปัญญา ต้นแบบในการบ่มเพาะชีวิตเด็ก ครู และผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กๆ เติบโตไปเป็นคนที่สามารถพึ่งตัวเองได้ และมีเพื่อนที่ดี เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างประโยชน์สุขต่อส่วนรวม พร้อมจะอยู่ร่วมกับสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง

● แนวการศึกษาแบบโครงการ เน้นกิจกรรมในห้องเรียนมีการเรียนรู้หลากหลายอย่างเกิดขึ้นไปพร้อมๆ กัน เด็กสามารถเลือกตามความสนใจเป็นส่วนใหญ่ แต่ครูจะชักชวนให้เด็กฝึกทักษะจากสื่อหลากหลาย และเรียนรู้สิ่งต่างๆ ตามความพร้อมของเด็กแต่ละคน ทั้งเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก และรายบุคคลสลับกันไป โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคนในทุกด้าน เน้นให้เด็กๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข ถ้าหลุดกลัาแสดงออก รักการเรียนรู้ ริเริ่มสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมประจำใจ

● แนวการศึกษาแบบนีโอฮิวแมนิสต์ ใช้หลักมนุษยนิยมในการสอน ซึ่งยกย่องให้มนุษย์ทุกคนเท่าเทียมกัน ช่วยพัฒนาศักยภาพแฝงเร้น ที่มีอยู่ในตัวคนเราให้แสดงออกมาได้อย่างสูงสุด โดยเฉพาะทำให้เด็กๆ เกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง เน้นการพัฒนา 4 ด้าน คือร่างกาย จิตใจ ความรัก ความมีน้ำใจ และวิชาการ อย่างสมดุล จะช่วยขัดเกลาให้เด็กเติบโตอย่างมีความมั่นใจ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และก้าวสู่ความสำเร็จ

ปฐมวัยต้องไม่เน้นสอบแข่งขัน

ก่อนหน้านี้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) ได้พิจารณาร่าง พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ... ที่สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) ลงมติรับหลักการเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2561 ขณะนี้อยู่ในขั้นการพิจารณาของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่าง พ.ร.บ.ดังกล่าว โดยเห็นว่า เป็นกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยซึ่งจะเจริญเติบโตเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต และมีมติให้เสนอความเห็นต่อสนช. เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาร่าง พ.ร.บ.ฉบับนี้เมื่อวันที่ 25 มกราคม ที่ผ่านมา

โดย กสม.เห็นว่าโดยทั่วไปร่าง พ.ร.บ.ฉบับนี้มีสาระสำคัญที่สอดคล้องกับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ซึ่งได้รับรองสิทธิในการอยู่รอดและการได้รับการพัฒนาไว้หลายประการ รวมทั้งแนวคิดว่าการดูแลและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) แนวคิดว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (ยูนิเซฟ) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติด้านการศึกษา (ยูเอ็น เอสดีจี4) โดยให้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็ก

ปฐมวัยทำหน้าที่ขับเคลื่อนการบังคับใช้กฎหมายนี้ ซึ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กวัยนี้แบบองค์รวม ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

การดูแลและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยของยูเนสโก เด็กปฐมวัย (Early childhood) หมายถึง เด็กแรกเกิดจนถึงอายุ 8 ปี หรือนับแต่วัยทารก วัยเรียนระดับอนุบาล จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 2

นายวัส ติงสมิตร ประธาน กสม. กล่าวว่า เพื่อมิให้มีผลกระทบต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามลำดับนั้น กสม.มีความเห็นว่า มาตรฐานแนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ควรคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กและการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมในด้านต่างๆ ของเด็ก การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย ร่าง พ.ร.บ.นี้ควรมีมาตรการหรือแนวปฏิบัติอื่นที่เป็นหลักประกันว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและโรงเรียนระดับประถมศึกษาจะไม่ใช้การสอบแข่งขันในระหว่างที่เด็กอยู่ในสถานพัฒนาดังกล่าว หรือในการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา