

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ
ภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะ
เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

**Curriculum Training Development to Raise
Leadership Character for Students' Club Committee
Faculty of Home Economics Technology**

ลัดดาวัลย์ ศรีนิมิตรแก้ว

ภาควิชาเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์และออกแบบงานประดิษฐ์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับ
คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ การวิจัยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ขั้นตอนที่ 1
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและ การสำรวจ ความคิดเห็นความต้องการ
การเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จากอาจารย์ที่
ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา และคณะกรรมการนักศึกษา พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการ
สโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ที่จำเป็นต้องเสริมสร้างก่อน 4 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้
เกี่ยวกับภาวะผู้นำและบทบาทหน้าที่ของผู้นำ ศิลปะการสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการพัฒนาทีมงาน
ให้มีประสิทธิภาพขั้นตอนที่ 2 การร่างหลักสูตร นำผลจากขั้นตอนที่ 1 มาร่างหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
กระบวนการในขั้นตอนนี้คือ การประเมินสภาพปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ กิจกรรม กระบวนการฝึกอบรม สื่อ และการวัดและประเมินผล จัดทำ
เป็นคู่มือประกอบการนำหลักสูตรไปใช้ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินโครงร่างหลักสูตร นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไป
ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านภาวะผู้นำ และด้านการฝึกอบรม จำนวน 5 คน ทำการประเมินผล ผล
ปรากฏว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้อง ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร นำหลักสูตรการ
ฝึกอบรมไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน

35 คน พบว่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรแต่ละหน่วยฝึกอบรมผ่านตามเกณฑ์ ผลการทดสอบวัดความรู้และเจตคติภาวะผู้นำก่อนและหลังการฝึกอบรม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการสังเกตทักษะภาวะผู้นำ พบว่า อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมจากกลุ่มตัวอย่าง พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ขึ้นตอนที่ 5 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อให้มีความเหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

Abstract

The purpose of this study was to develop the training course to contribute the traits of the leadership for the member of the Student Club of the Department of Home Economics Technology. There were 5 aspects as followed : First of all, the document and related researches were studied as well as the interviews of the experts and the surveys of the needs for contributing the traits of the leadership for the members of the Student Club of the Department of Home Economics Technology from the counsellor of the activity and the members of the Student Club. The finding were that there must have been 4 contributing areas : The knowledge of the leadership and the status of the leadership, the art of communication, the construction of public relations and the development of efficient teamwork. The next aspect was to use the result from the first aspect to draw the curriculum by using the standard criteria. The process of this aspect was to evaluate the problems, the necessity, the rational and the objectives of the curriculum. Moreover, the content, the material and the process of the training course were assessed and evaluated for doing the manual when utilizing the curriculum. The third aspect was that the curriculum was evaluated and developed by 5 experts. The result of this aspect was suitable and related to the training course. Then in the fourth aspect was to utilize the training course with the sample group of 35 member of the Student Club of the Department of Home Economics Technology. The finding was that the efficiency of the curriculum in each unit was achieved according to the criteria. The result of the testing of the knowledge and the attitude to the leadership before and after the training course has the statistics significant. The result of the observation of the leadership skills was in the high level and the result of the evaluation of the appropriateness of the training course was in the high level. The final aspect was to evaluate and develop the training course to be suitable for the application to contribute the traits of the leadership for the members of the Student Club of the Department of Home Economics Technology.

1. บทนำ

ในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์นั้น นักการอุดมศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิดในการพัฒนานิสิตไว้ดังเช่น สำเนา ขจรศิลป์ (2537 : 3-15) ได้เสนอหลักการในการพัฒนานักศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้ 1) การพัฒนานักศึกษานั้นต้องพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ทุกด้าน 2) นักศึกษามีความแตกต่างกัน แต่ละคนมีเอกลักษณ์ของตัวเอง จึงควรปฏิบัติต่อนักศึกษาตามลักษณะที่แตกต่างกัน 3) ควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งหมด เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนานิสิต 4) นักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบตนเองในการเข้าร่วมพัฒนาบุคลิกภาพด้วยความกระตือรือร้น ฉะนั้นภารกิจหลักในการพัฒนานิสิตจึงเป็นหน้าที่ของฝ่ายกิจการนักศึกษาที่ดำเนินการงานส่งเสริม นักศึกษาให้มีมาตรฐานตามภารกิจของกิจการนักศึกษา (ทพ วงมหาวิทยาลัย. 2541 : 1) ต้องประกอบด้วย 1) จัดบริการต่างๆเพื่อช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนในการจัดบริการเพื่อให้บริการนักศึกษานั้น สถาบันอุดมศึกษาต้องคำนึงถึงการให้บริการแก่นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางกาย 2) ส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การประเมินตนเอง การเลือกอาชีพ การพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการใช้เทคโนโลยี 3) ศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาให้ต่อการศึกษาและการพัฒนานักศึกษา 4) ดำเนินกิจการที่สำคัญ ของ สถาบัน อุดมศึกษา นอกจากนี้ ทพ วงมหาวิทยาลัย(2543 : 9-10) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า การเรียนรู้อาจเกิดจากการได้ย่น ได้รับรู้จากประสบการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นทั้งในเวลาเรียนและนอกชั้นเรียน ปฏิริยาตอบโต้กับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานต่างๆการติดต่อพบปะสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อน ค่านิยมต่างๆที่เกิดขึ้น

ยึดถือปฏิบัติโดยได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนนักศึกษา และสภาพการณ์ในสถาบันและสิ่งแวดล้อมต่างๆ เหล่านี้มีผลต่อการหล่อหลอมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษา กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต นักศึกษาที่มีต่อการพัฒนานักศึกษา

ดังนั้นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านทางกิจกรรม 2 รูปแบบ คือ 1) กิจกรรมพัฒนาที่สถาบันจัดให้นักศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาสถาบันของตน วัด สิ่งสาธารณประโยชน์ ลอกกุศลลง การศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การฝึกงาน การให้ทำงานระหว่างศึกษา 2) กิจกรรมที่ผู้เรียนจัดเอง ซึ่งเดิมเป็นการจัดกิจกรรมที่เป็นของผู้เรียน รูปแบบนี้ยังคงมีอยู่เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาความเป็นผู้นำการจัดการ ตลอดจนการฝึกการดำเนินงานในกลุ่มสมาชิกของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในรูปของสโมสรหรือชมรมต่างๆ ด้วยเหตุนี้ กิจกรรมนักศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ผู้นำกิจกรรมนักศึกษาเหล่านี้จะมีบทบาทสำคัญที่จะพัฒนา ผลักดัน ตลอดจนจัดกิจกรรม นักศึกษาด้านต่างๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาโดยรวม แต่อย่างไรก็ตามการเข้ามาเป็นผู้นำกิจกรรมส่วนหนึ่งยังขาดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ ขาดทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหาร การมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งพบว่าผู้นำยังขาดภาวะการเป็นผู้นำที่ดี ซึ่งส่งผลให้ การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้ผลเท่าที่ควร ทำให้ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินกิจกรรม ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่คณะตั้งไว้ อีกทั้งไม่

สามารถจูงใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2543 : 15)

ปัจจุบันเมื่อสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และค่านิยม สังคมในระดับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาในคณะฯ ซึ่งเป็นสังคมย่อยที่อยู่ภายใต้สังคมใหญ่ย่อมได้รับผลกระทบเช่นเดียวกัน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในการทำกิจกรรมน้อยลง ไม่เห็นคุณค่าหรือความสำคัญของการทำกิจกรรม โดยเฉพาะในฐานะผู้นำกิจกรรมนักศึกษาก็ยังขาดความรู้ ขาดทักษะขาดประสบการณ์ ขาดภาวะผู้นำที่ดีในการทำงาน ทำให้กิจกรรมที่ดำเนินเป็นไปในรูปแบบเดิมๆ ขาดการพัฒนา อีกทั้งยังพบว่าบัณฑิตที่จบออกไปทำงานในองค์กรต่างๆ มีข้อบกพร่องในด้านต่างๆ เช่น บกพร่องในด้านความนับถือและเกรงใจผู้อื่น บกพร่องด้านจริยธรรม มุ่งหวังแต่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความอดทน ขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่มีความรับผิดชอบ และขาดภาวะผู้นำ (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2536 : 25-34)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางด้านกิจการนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จึงสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำให้กับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ที่เน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ โดยฝึกอบรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้คณะกรรมการสโมสรนักศึกษามี

ภาวะผู้นำที่ดีและทำหน้าที่ในฐานะผู้นำอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งส่งผลให้การดำเนินงานกิจกรรม นักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น และนักศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ มีทั้งความรู้ด้านวิชาการ มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถเป็นผู้นำที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและของประเทศ ตามเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยในลักษณะการวิจัยและพัฒนาซึ่งมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรทั้งสิ้น 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง โดยใช้ขั้นนี้แบ่งออกเป็น

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ กิจกรรมนักศึกษา การฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

2. การศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยี คห

รรมศาสตร์เกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่จำเป็นต้องเสริมสร้าง โดยการสัมภาษณ์

3. การสอบถามความต้องการเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับสโมสรมักศึกษา จากอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายกิจการนักศึกษาและคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาโดยสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะภาวะผู้นำในข้อที่ 1 และ 2 นามาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

4. การคัดเลือกคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ได้จากข้อ 3 มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรมักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ขั้นตอนที่ 2 การร่างหลักสูตร เป็นการนำสารสนเทศจากการศึกษาในขั้นที่ 1 มากำหนดเป็นรายละเอียดต่างๆของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินโครงร่างหลักสูตร เป็นการตรวจสอบโครงร่างของหลักสูตรที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ซึ่งจะประเมินในด้านความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน แล้วทำการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือคณะกรรมการสโมสรมักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2553 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรโดยมีการทดสอบวัดความรู้และเจตคติทั้งก่อนและหลัง การทดลองใช้หลักสูตร ตลอดจนสังเกตทักษะผู้นำตลอดการฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เป็นการนำผลที่ได้จากการทดลองใช้หลักสูตรมาประเมินและปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้

หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และพร้อมที่จะนำไปใช้ต่อไป

4. สรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

คุณลักษณะภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ที่ต้องการเสริมสร้างตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและคณะกรรมการนักศึกษาเป็นไปตามลำดับดังนี้ อันดับที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำและการเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำ อันดับที่ 2 ศิลปะการสื่อสาร อันดับที่ 3 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ อันดับที่ 4 การพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ อันดับที่ 5 ความรับผิดชอบ อันดับที่ 6 ศิลปะการจูงใจ อันดับที่ 7 คุณธรรมและจริยธรรม อันดับที่ 8 การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง อันดับที่ 9 การปรับตัวและการบริหารงานแบบยืดหยุ่น อันดับที่ 10 การจัดการความขัดแย้ง จากนั้นผู้วิจัยคัดเลือกคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ต้องการเสริมสร้าง 4 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำและการเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำ ศิลปะการสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ ไว้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ขั้นตอนที่ 2 ผลการร่างหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อให้คณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรนี้เป็นผู้ที่มีความรู้ เจตคติ และทักษะภาวะผู้นำ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมตามหลักสูตร
แบ่งออกเป็น 4 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำและการ
เสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำ

หน่วยที่ 2 ศิลปะการสื่อสาร

หน่วยที่ 3 การสร้างมนุษยสัมพันธ์

หน่วยที่ 4 การพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิ
ภาพ

กิจกรรมการฝึกอบรมมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างความคุ้นเคย ใช้เกมในการสร้าง
ความคุ้นเคย เพื่อช่วยสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยกัน
ให้กับสมาชิกที่เข้ารับการฝึกอบรมได้ทำความรู้จักกัน

2. การทดสอบก่อนการฝึกอบรม ใช้
แบบทดสอบวัดความรู้ และแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำก่อนการฝึกอบรม เพื่อวัดความรู้ และเจตคติ
เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3. การดำเนินการฝึกอบรม ใช้รูปแบบการ
เรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อการเรียนรู้
ร่วมกับสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มและใช้แบบสังเกต
ทักษะ ประเมินทักษะภาวะผู้นำของผู้เข้ารับการ
ฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินโครงสร้างหลักสูตร

การประเมินความเหมาะสมของโครงสร้าง
หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับ
คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคห
กรรมศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า
โครงสร้างหลักสูตรทุกประเด็นมีความเหมาะสมใน
ระดับมาก

การประเมินความสอดคล้องของโครงสร้าง
หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับ
คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคห

กรรมศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีคะแนน
เฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.89 -1.00

ขั้นตอนที่ 4 ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยนำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำ
ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นสโมสรนักศึกษา
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2553
จำนวน 35 คน ได้ผลดังนี้

1. การประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร
ฝึกอบรม ผู้วิจัยประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร
ฝึกอบรมแต่ละหน่วยการฝึกอบรมตามเกณฑ์
ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการฝึกอบรมและ
ผลลัพธ์โดยเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ $80/80 (E_1/E_2)$ พบว่า
ประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผ่าน
เกณฑ์ 80/80 คือ 80.27/85.62

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้
ก่อนการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง
ภาวะผู้นำสำหรับสโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีค
หกรรมศาสตร์ ก่อนการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบเจตคติก่อนการทดลองใช้
หลักสูตรฝึกอบรมและหลังการทดลองใช้หลักสูตร
ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับสโมสร
นักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ก่อนและ
หลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การสังเกตทักษะภาวะผู้นำ โดยใช้แบบ
ประเมินทักษะผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง
ทักษะภาวะผู้นำสำหรับสโมสรนักศึกษา คณะ
เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ตลอดการฝึกอบรม และ
วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

5. การประเมินความเหมาะสมของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ตามความเห็นของผู้เข้าฝึกอบรม โดยรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 5 ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

จากการทดลองใช้หลักสูตรและการประเมินการทดลองใช้หลักสูตร ผู้วิจัยได้นำผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็นต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้วิจัยได้ปรับปรุงการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อให้ผู้นำหลักสูตรไปใช้มีความเข้าใจและสามารถวัดผลประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เนื้อหาสาระ กิจกรรม และวิธีการฝึกอบรม ผู้วิจัยปรับปรุงรายละเอียดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมมากขึ้น สำหรับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม ได้ปรับปรุงแบบการใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอเนื้อหาสาระ เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

5. การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถเสริมสร้างความรู้เจตคติและทักษะภาวะผู้นำให้แก่คณะกรรมการสโมสรมักศึกษา ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรซึ่งผู้วิจัยจำแนกการอภิปรายเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

1. คุณภาพของโครงสร้างหลักสูตร พบว่าคุณภาพของโครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ในส่วนประกอบของโครงสร้างหลักสูตรได้แก่ สภาพปัญหาและความจำเป็น หลักการของหลักสูตร

ฝึกอบรม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม เนื้อหาสาระ กิจกรรมการฝึกอบรม เทคนิคการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผลหลักสูตร ฝึกอบรมพบว่า โครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องกันทุกประเด็น ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 และมีความเหมาะสมที่จะนำไปทดลองใช้ได้ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 214) แสดงว่า หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำสำหรับ คณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรมีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีคุณภาพตามกระบวนการการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์ (Tyler, 1969) หลักสูตรจะทำหน้าที่กระตุ้นผู้เรียนได้ศึกษาและตรวจสอบหลักการและเหตุผลของผู้อื่นและพัฒนาแนวคิดหรือมโนทัศน์ขององค์ประกอบและความสัมพันธ์ต่างๆ อีกทั้งผู้สอนเป็นผู้ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในการสร้างหน่วยการเรียนรู้การสอน และนำไปสู่การพัฒนาเป็นหลักสูตรใหญ่ (Taba, 1962 : 12) การพัฒนาหลักสูตรต้องเน้นเน้นทางการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะสามารถนำไปใช้ได้ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เสนอรายละเอียดและมีความยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้และทำกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจตามลักษณะเฉพาะ โดยกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร เริ่มตั้งแต่การสำรวจความต้องการ การร่างหลักสูตร การประเมินโครงสร้างหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตร และการประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสาร

และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา จำนวน 10 คน และการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการเสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จากอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มากำหนดเป็น โครงร่างหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่แท้จริง มีการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ จำนวน 5 คน แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้

2. สาระหลักสูตร เป็นสาระที่สอดคล้องกับความจำเป็นเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับ คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ซึ่งกำหนดไว้ 4 หน่วย ฝึกอบรมดังนี้

หน่วยที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำและการเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำ การที่นักการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ นักศึกษา มีความ คิด เห็น สอดคล้องกัน ว่า คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำและบทบาทหน้าที่ของผู้นำในเรื่องต่างๆ ได้แก่ ความหมายของภาวะผู้นำ ความสำคัญของผู้นำ องค์ประกอบของการเป็นผู้นำ บทบาทของภาวะผู้นำ คุณลักษณะของภาวะผู้นำ ทั้งนี้ในการบริหารและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับผู้นำนักศึกษา ที่ได้รับการเลือกตั้งเป็นตัวแทนนักศึกษา ผู้นำกิจกรรมนักศึกษาเหล่านี้จะมีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะพัฒนาผลักดัน ตลอดจนจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่างๆ อย่างไรก็ตาม ยังคงมีผู้นำ

บางส่วนที่ขาดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ ขาดทักษะ และประสบการณ์ในการบริหารงาน ขาดภาวะการณ์เป็นผู้นำที่ดี ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรม นักศึกษาไม่ได้ผลเท่าที่ควร ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา (มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์, 2543 : 15)

ดังนั้นความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำและการเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำจึงมีความจำเป็นอย่างมาก ในการเสริมสร้างให้แก่คณะกรรมการสโมสร นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ สอดคล้องกับ นอลท์ (พรพรรณ ศรีรุ่งเรือง, 2551 อ้างอิง Note. 1996 : 385-398) ที่กล่าวว่า ผู้นำต้องเป็นผู้มีวิธิดำเนินงานอย่างฉลาด มีความสามารถในการแก้ปัญหา รู้จักสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในแรงแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับที่เสริมศักดิ์ วิศาลา-ภรณ์(2540 : 16) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำยุคใหม่ ได้ว่า จะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรที่ดีกว่า และคล้อยให้ผู้อื่นปฏิบัติงานโดยมอบอำนาจให้ผู้อื่นทำโดยเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถ ชี้ให้ผู้ตามเห็นคุณค่าของเป้าหมาย สร้างแรงผลักดันในการปฏิบัติงาน

หน่วยที่ 2 ศิลปะการสื่อสาร การที่นักการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ นักศึกษา มีความ คิด เห็น สอดคล้องกัน ว่า คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับศิลปะการสื่อสาร ได้แก่ ความหมายของการติดต่อสื่อสาร กระบวนการติดต่อสื่อสาร การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ปัญหาที่มักพบมากในการติดต่อสื่อสาร การแก้ปัญหาและปรับปรุง กระบวนการสื่อสาร ทั้งนี้ เพราะในการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาและการดำเนินงานกิจกรรม เป็นปฏิบัติงานที่ต้องสื่อสารกับ

บุคคลในฝ่ายต่างๆ เช่น เพื่อร่วมงาน เจ้าหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาทั่วไป บุคคลภายนอก อีกทั้งการติดต่อสื่อสารยังเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญ หากกระบวนการติดต่อสื่อสาร มีความคล่องตัว ข่าวสารมีความน่าเชื่อถือมีการเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง จะแสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำ

หน่วยที่ 3 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การที่นักการศึกษาผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ได้แก่ ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ลักษณะของมนุษยสัมพันธ์ ความสำคัญมนุษยสัมพันธ์ แนวทางการสร้างมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้นำ และมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ทั้งนี้เพราะในการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกัน สอดคล้องกับรังสรรค์ ศรีประเสริฐ(2544 : 35-40) กล่าวว่าลักษณะผู้นำที่มีประสิทธิภาพต้องเป็นผู้มีบทบาทที่สามารถสร้างความสัมพันธ์ตามแนวทาง คือ ไม่ถึงตัวและสนทนากับบุคคลได้ทุกระดับ มีความสุภาพอ่อนโยนเป็นมิตรที่ดีกับทุกคน พุดจาบกย์ข่มขย มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือดูแลผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

หน่วยที่ 4 การพัฒนาการทีมงาน ให้มีประสิทธิภาพ การที่นักการศึกษาผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาทีมงาน ให้มีประสิทธิภาพ ในเรื่องต่างๆ ได้แก่ ความหมายของ

ทีมงาน ความสำคัญในการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ สำเร็จ กระบวนการในการทำงานเป็นทีม บทบาทของผู้นำในการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะการบริหารและการดำเนินกิจกรรม นักศึกษาจะประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับผู้นำและทีมงาน ที่มีประสิทธิภาพ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านการทำงานเป็นทีมสำหรับคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ปัจจุบันการสร้างและการพัฒนาทีมงาน ต้องอาศัยผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างทีม เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแนวทางปฏิบัติ ซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรเกิดขวัญ และกำลังใจในการทำงาน รู้สึกถึงความเป็นเจ้าของ เกิดความภาคภูมิใจในงานที่ได้กระทำ ทำให้การทำงานเกิดประสิทธิผล (ช่อเพชร เบ้าเงิน, 2548 : 198

จะเห็นได้ว่า สาระหลักสูตรทั้ง 4 หน่วย ฝึกอบรม มีเนื้อหาที่คณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ต้องเรียนรู้และฝึกฝนทักษะการทำงาน เพราะจะส่งผลให้การบริหารกิจกรรมนักศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องเสริมสร้างให้คณะกรรมการสโมสรมักศึกษา เหล่านี้ มีภาวะผู้นำ สอดคล้องกับสาระหลักสูตรดังกล่าว

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ประเมินจากประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการกับผลลัพธ์เฉลี่ย (E1/E2) พบว่า ภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ ทุกหน่วยวิชาการ ฝึกอบรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สรุปได้ว่าหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับ

คณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีการ
วิทยาศาสตร์สามารถนำไปใช้ได้

การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบวัด
ความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม ผลการวิจัยพบว่า
คะแนนจากแบบทดสอบวัดความรู้หลังการทดลองใช้
หลักสูตรสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า
หลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถ
เสริมสร้างความรู้ด้านภาวะผู้นำของคณะกรรมการ
สโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีการ
วิทยาศาสตร์ ที่ผ่านการฝึกอบรมได้เพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเกิดจาก
ส่วนประกอบของหลักสูตร ได้แก่หลักการ
จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ สื่อกิจกรรม วิธีการฝึกอบรม
รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม
โดยเฉพาะวิธีการฝึกอบรม ผู้วิจัยได้นำหลักการเรียนรู้
เชิงประสบการณ์และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมาใช้
ในการจัดกิจกรรมฝึกอบรม สอดคล้องกับ [1] กล่าว
ว่าการฝึกอบรมเป็นกระบวนการเพิ่มพูนทักษะในการ
ทำงานปรับระดับความตระหนักรู้ในตนเอง และ
เพิ่มพูนแรงจูงใจของแต่ละคนให้สามารถใช้
ความสามารถที่มีอยู่มาสร้างผลงาน การฝึกอบรมที่จัด
ขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานหรือองค์กร โดย
มุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการอบรมมีการเปลี่ยนแปลงและ
พัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน รวมถึง
ความพอใจในการทำงาน ตามวัตถุประสงค์ของการ
ฝึกอบรม

การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดเจตคติ
ก่อนและหลังการฝึกอบรม ผลการวิจัยพบว่าคะแนน
แบบวัดเจตคติหลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่า
ก่อนการทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรฝึกอบรมที่
ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถเปลี่ยนแปลงเจตคติด้านภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารของคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะ

เทคโนโลยีการ
วิทยาศาสตร์ที่ผ่าน การฝึกอบรมได้
ทั้งนี้อาจเกิดจากส่วนประกอบของหลักสูตร ได้แก่
หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ สื่อ กิจกรรม วิธีการ
ฝึกอบรม รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล มีความ
เหมาะสม โดยเฉพาะวิธีการฝึกอบรม ผู้วิจัยได้นำ
หลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการเรียนรู้แบบมี
ส่วนร่วมมาใช้ในการจัดกิจกรรมฝึกอบรม

การประเมินทักษะภาวะผู้นำของ
คณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยีการ
วิทยาศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมนั้น พบว่าผู้เข้ารับการ
ฝึกอบรมแสดงพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับ
มากทุกทักษะทั้งในด้านความเป็นผู้นำ ศิลปะการ
สื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และพัฒนาทีมงานให้
มีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดจากการที่ผู้เข้ารับการอบรมได้
เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการฝึกอบรม
แบบมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ
แสดงพฤติกรรมในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในทุก
สถานการณ์

การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร
การฝึกอบรมหลังการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้เข้ารับการ
ฝึกอบรมเห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำ มีความ
เหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดในแต่ละหัวข้อการ
ประเมิน ทั้งนี้ในด้านความพึงพอใจในการฝึกอบรมมี
ค่าเฉลี่ยรวม 4.44 (ระดับ มาก) และใน ด้าน
ความสามารถของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรมมี
ค่าเฉลี่ยรวม 4.51 (ระดับมากที่สุด) แสดงว่า ผู้เข้ารับ
การอบรมมีความพอใจในหลักสูตรและมีความพอใจ
ในการเข้ารับการฝึกอบรม

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้

1.จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า หลักสูตร
ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับ
คณะกรรมการสโมสรมักศึกษาคณะเทคโนโลยี

คหกรรมศาสตร์ สามารถใช้ได้ผลกับคณะกรรมการ สโมสรนักศึกษา และสามารถปรับใช้ได้นักศึกษาทั่วไป แต่ควรปรับใช้ให้เหมาะสม โดยจัดฝึกอบรม เสริมให้กับนักศึกษาในแต่ละชมรมเพื่อสร้างภาวะ ผู้นำ และสร้างความรักผูกพันกับภายในองค์กร

2. หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ สำหรับ คณะกรรมการ สโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามความต้องการและนโยบายของมหาวิทยาลัยราชวมงคล กรุงเทพฯ ดังนั้นควรจะมีการศึกษาและนำหลักสูตรนี้ไปใช้ในการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำให้กับ ผู้นำนักศึกษาในรุ่นต่อไป

3. เนื่องจากเป็นการฝึกอบรมที่มีระยะสั้นๆ จึงสามารถประเมินความรู้และเจตคติของผู้เข้ารับการ อบรมได้จากแบบทดสอบ แต่การประเมินทักษะจาก การฝึกอบรมในเวลาจำกัด ทำให้ไม่สามารถเห็น ทักษะบางประการอย่างเด่นชัดขณะฝึกอบรม จึงควรมี การประเมินและติดตามผลหลังการฝึกอบรม เพื่อ ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับ คณะกรรมการ สโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ใน คุณลักษณะด้านอื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับภาวะผู้นำ สำหรับคณะกรรมการ สโมสรนักศึกษา

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] ชูชัย สมิทธิไกร. (2542). การฝึกอบรมบุคลากร ใน องค์การ . พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- [2] รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2543). ผลการฝึกอบรม ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของ นิ สิต มมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปริญญาโท พนธ์ วท.ด. (พฤกษศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่าย เอกสาร.
- [3] รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). ภาวะผู้นำที่มีผล ต่อความพอใจโดยรวมในการปฏิบัติงานของ พนักงานธนาคารไทยธนาคาร จำกัด(มหาชน) สำนักงานใหญ่. ถ่ายเอกสาร.
- [4] ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2539). องค์การ และการจัดการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- [5] เสถียร เป้นเหลือ. (2550). การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับผู้นำ อ ง ค์ ก ร กิ จ ก ร ร ม นั ก คี ก ข า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปริญญาโท พนธ์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- [6] อติญาณ์ ศรีเกษตริน. (2543). การสร้าง หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ สำหรับนักศึกษาพยาบาล. ปริญญาโท พนธ์ กศด. (การศึกษาดุขบัณฑิต). กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. ถ่าย เอกสาร.