

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับการจัดการ
เรียนการสอนคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

CHARACTERISTIC OF PROFESSIONAL
ADMINISTRATOR AND MULTI GRADE
CLASSROOM INSTRUCTION ADMINISTRATION
IN SMALL SCHOOL UNDER PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

นางพรสวรรค์ โฉมยัดจินดา¹ และ .วรกาญจน์ สุขสดเขียว²

¹นักศึกษามหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา ²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 3) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 21 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับการจัดการเรียนการสอนคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 84 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ใช้สถิติ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) การจัดการเรียนการสอนคละชั้นใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับการจัดการเรียนการสอนคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความสัมพันธ์กันทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

This research aimed to identify 1) the characteristic of professional administrator in small school under on Primary Educational Service Area Office 2) multi grade classroom instruction administration in small school under Primary Educational Service Area Office 3) the characteristic of professional administrator and multi grade classroom instruction administration in small school under Primary Educational Service Area Office. The data were based on the responses to the questionnaire provided by 21 small schools under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office and Samutsongkhram Primary Educational Service Area Office. The research tools included the questionnaire on the characteristic of professional administrator and multi grade classroom instruction administration in small school. There were 4 informants from each small school: school administrators, academic teachers, teachers, and Chairs of Basic Educational Institute Boards, 84 in total (100%). The statistics, frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient were applied in data analysis. According to the research results, it was found that;

1) The characteristic of professional administrator in small school under Primary Educational Service Area Office, based on overall picture, was at high level.

2) Multi grade classroom instruction administration in small school under Primary Educational Service Area Office, based on overall picture and on each perspective, was at high level.

3) The interrelation between the characteristic of professional administrator and multi grade classroom instruction administration in small school under Primary Educational Service Area Office, based on overall picture and on each perspective, was statistically significant at level of .01.

1. บทนำ

ในสภาพที่สังคมมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การจัดการบริหารองค์กรต่าง ๆ ก็จะต้องตามความเปลี่ยนแปลงให้ทัน มิเช่นนั้นจะต้องถูกทิ้งไว้ด้าหลัง และจะประสบความล้มเหลวในการบริหารองค์กรนั้น ๆ ในที่สุด เพราะความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กรย่อมขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารองค์กรทุกองค์กร ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐ หรือเอกชน จึงต้องการที่จะให้องค์กรของตนมีนักบริหารมืออาชีพมาบริหารองค์กร ในส่วนของการบริหารจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ผู้บริหารนับเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา คำว่า ผู้บริหาร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของภาครัฐและ เอกชน ซึ่งถือได้ว่าเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา ซึ่งสิ่งที่นักบริหารการศึกษา และบุคคลทั่วไปมีความคาดหวังต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คือการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ นั่นเอง โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีความซับซ้อนที่มีผลกระทบสำคัญต่อชีวิตและอนาคตของเยาวชน โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพมักมีทีมผู้นำมืออาชีพที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประเมินผลงาน และนำผลประเมินนี้เป็นข้อมูลในการวางแผน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจะกำหนดความคาดหวังอย่างสูงต่อนักเรียน และเชื่อมั่น ว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ได้

ภารกิจของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการศึกษา โรงเรียนทุกแห่งแม้จะเป็นโรงเรียน

ขนาดเล็กย่อมต้องปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อย่างไรก็ตามเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงสร้างประชากร ทำให้เกิดโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ประกอบกับภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเพื่อนำไปสู่คุณภาพ และประสิทธิภาพ กล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนต้องตระหนัก และพิจารณาวางแผนพัฒนา และบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้โรงเรียนที่ต้องดำรงอยู่ ต้องอยู่อย่างมีคุณภาพโดยไม่ดูซับทรัพยากร โรงเรียนใดที่พึงรวมกันได้ควรรวม และโรงเรียนใดที่พึงเลิก ก็ควรเลิก เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนน้อย และการคมนาคมสะดวก ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีบทบาทเข้มแข็งในการดูแล ช่วยเหลือโรงเรียนเป็นรายโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน

2. จุดประสงค์การ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบ 1) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 3) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับการจัดการเรียนการสอนคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3.การดำเนินงานวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้สถานศึกษาขนาดเล็กสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 21 โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) และผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 84 คน โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามแนวคิดของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ที่สร้างตาม แนวทางของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวัดระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัดระดับ

การจัดการเรียนการสอนคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก

ลักษณะของแบบสอบถามในตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนตามค่า 5 ระดับ ของไลเคอร์ท (Likert's rating scale) โดยกำหนดค่าระดับคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ และการจัดการเรียนการสอนคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ค่ามัธยิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

3. การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับการจัดการเรียนการสอนคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

4. ผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยิมเลขคณิต จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ และด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน

2. การจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดห้องเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้

3. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

5. การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณาเพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงที่เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพเป็นคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันซึ่งการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 53 ได้กำหนดให้ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาจะปฏิบัติหน้าที่ได้ต้องได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการบริหารการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่องค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา กำหนด ซึ่งจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

วิชาชีพชั้นสูง นั่นคือ จะต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการบริหารเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแนวทาง หลักการและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และนำไปสู่การบรรลุผลตามการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้โรงเรียนขนาดเล็กดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากรที่มีอยู่ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาขาดแคลนครู และบุคลากรทางการศึกษา ขบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ เครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา ซึ่งแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ซึ่งมีทรัพยากรเพียงพอ การบริหารงานสามารถดำเนินไปได้ด้วยดีและมีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กจึงต้องเป็นผู้ที่สามารถบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนมุ่งมั่นสร้างเครือข่ายการทำงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิ่งเหล่านี้เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคำมาย บุญสนอง ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นนักบริหารมืออาชีพระหว่างคุณลักษณะความเป็นนักบริหารมืออาชีพกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 พบว่าคุณลักษณะความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ การเป็นผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร และด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน อีกทั้งงานวิจัยของกิตติภัก ขนกษาศกุล ที่ได้ศึกษาลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชนาภัทร เกิดประกอบ ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านบุคลิกภาพที่ดี ด้านวิสัยทัศน์ และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกย่องแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กโดยมีเป้าประสงค์ที่จะวางแผนและบริหารจัดการ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ให้มี

คุณภาพและประสิทธิภาพ มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพการศึกษา โดยพยายามพัฒนาผู้บริหาร และครูให้มีศักยภาพพอเพียงต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนคละชั้น จึงเป็นรูปแบบหนึ่งในการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการเรียนการสอนคละชั้น คือการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้นต่างกลุ่มอายุ ซึ่งมีความแตกต่างกัน นำมาจัดการเรียนรู้พร้อมกันเป็นชั้นเดียว โดยครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนคละชั้นต้องจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด ซึ่งประกอบไปด้วย การจัดห้องเรียน การวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การที่โรงเรียนขนาดเล็กจะสามารถจัดการเรียนการสอนคละชั้นได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ตลอดจนองค์กรต่างๆ ช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามรูปแบบของการเรียนการสอนคละชั้น และงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพนยต์ ง่วนทอง ที่ได้ศึกษาการพัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี พบว่าเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่

กำหนดทั้งรายชื่อและรายด้านโดยมีค่าเฉลี่ยมีค่ามาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกึ่งเพชร ส่งเสริม ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรวม แบบคละชั้น ที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียน ประถม พบว่าพิเศษใน โรงเรียน ประถมศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าการประเมิน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรวมคละ ชั้นที่มีเด็กที่มีความต้องการผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน ความเหมาะสมของรูปแบบทุกข้อความและโดยรวม มีความเหมาะสมมากที่สุด คาสเทน และคลาร์ค (Kastan and Clark) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนแบบคละชั้น พบว่า การจัดการเรียน การสอนแบบคละชั้นเป็นการรวมนักเรียนมากกว่า หนึ่งระดับชั้นมาเรียนด้วยกัน ในห้องเรียนจึงมี นักเรียนหลากหลายทั้งความสนใจ ความสามารถ อายุ เศรษฐกิจ สังคม วิธีการจัดการเรียนการสอน จะแตกต่างกันจากการสอนนักเรียนที่แบ่งเป็น ระดับชั้นคือจะจัดบนฐานของการเรียนรู้ที่แตกต่าง โดยให้ความสำคัญความหลากหลายของนักเรียน ครูคาดหวังต่ออัตราและระดับการเรียนรู้ที่แตกต่าง กันของเด็ก การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ จะพิจารณาตามระดับพัฒนาการ นอกจากนี้ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นองค์ประกอบที่สำคัญประการ หนึ่ง คือ ในห้องเรียนแบบคละชั้นมีการจัดกลุ่ม ทำงานของเด็กทั้งเด็กทั่วไปและเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ดังนั้นการจัดระบบในห้องเรียนจึง ต้องมีความยืดหยุ่นพอที่จะปรับให้เด็กที่มีระดับ ความสามารถและวุฒิภาวะแตกต่างกันทำงาน ร่วมกันได้ การจัดการเรียนการสอนแบบนี้เป็นการ สร้างสรรค์สังคมที่ช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนที่มี ความบกพร่องในระยะยาวได้

3. จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหาร สถานศึกษามีอาชีพกับการจัดการเรียนการสอน คละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความสัมพันธ์กันทั้ง ในภาพรวมและรายด้าน โดยคุณลักษณะด้านการ เป็นผู้นำด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กับการวางแผน และเตรียมการจัดการเรียนรู้มากที่สุด แสดงให้เห็น ว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงาน วิชาการซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน งานวิชาการ เป็นภารกิจหลักสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนและเป็นงานที่สะท้อนความสำเร็จและ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี แต่งานวิชาการจะสำเร็จได้ก็ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวาง แผนการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การ วิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการ จัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการ เรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ มีการ อำนวยความสะดวกในเรื่อง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน อย่างพอเพียง ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ มากยิ่งขึ้น และการศึกษา นำเอาการวิจัยมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

6. เอกสารอ้างอิง

- [1] กิ่งเพชร ส่งเสริม. “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมแบบคละชั้นที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถม”. ปรินญา นิพนธ์คุฎิบัณฑิตสาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552.
- [2] กิตติภัก กนกธาดาสกุล. “การศึกษาลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสมุทรสงคราม”. วิทยานิพนธ์ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2546.
- [3] คำมาข บุษยสนอง. “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นนักบริหารมืออาชีพกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2550.
- [4] จรินทร์ แสกระโทก. “การศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ใน กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- [5] ตฤณ สุขนวล. ผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก [Online]. Available from <http://www.kroobannok.com/>
- [6] พยงค์ ่วนทอง. “การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี”. วิทยานิพนธ์ปรินญาศึกษามหาบัณฑิตแขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2552.
- [7] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2551.
- [8] สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. “การประชุมอบรมบุคลากรแกนนำ การจัดการเรียนรู้คละชั้นใน โรงเรียนขนาดเล็ก” ถ่ายเอกสาร, 2553.
- [9] หวน พินทุพันธ์. นักบริหารมืออาชีพ. กรุงเทพฯ :ศูนย์การพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.
- [10] Kastan and Clark. Creating an inclusive School [Online]. Accessed 22 June 2007. Available from <http://www.ascd.org/edtopic/1995villa ch5.html> อ้างถึงใน กิ่งเพชร ส่งเสริม “การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรวมแบบคละชั้นใน โรงเรียนประถม”, (งานวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2550), 26