



รายงานการวิจัย
เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

**A Survey on Cooperative Education
at Rajamangala University of Technology Krungthep**

วรพร สุนทรวัฒน์ศิริ และวรรณิ์ สินศุภรัตน์
Woraphorn Sunthornwatanasiri and Wannee Sinsuparat

RMUTK - CARIT



3 2000 00095499 2

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2549
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ



รายงานการวิจัย

เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

**A Survey on Cooperative Education
at Rajamangala University of Technology Krungthep**



วรพร สุนทรวัฒน์ศิริ และวรรณิ์ สินสุภรัตน์

Woraphorn Sunthornwatanasiri and Wannee Sinsuparat

RMUTK - CARIT



3 2000 00095499 2

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2549

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ชื่อเรื่อง: การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลกรุงเทพ

ผู้วิจัย: วรพร สุนทรวัฒนศิริ

ปีที่ทำวิจัย: พ.ศ. 2550

0894
15/11/50

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยใช้การดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยผู้บริหาร 44 คน อาจารย์ 267 คน นักศึกษา 497 คน และผู้ประกอบการ 322 คน ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความเห็นว่าโครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยกลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ประกอบการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาเท่ากับ 4.17, 4.19, 4.13 และ 3.98 ตามลำดับ และในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษานั้นพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความเห็นว่ามีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในระดับมาก โดยกลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ประกอบการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นดังกล่าวเท่ากับ 3.63, 3.74, 3.70 และ 3.62 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่เคยเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษากับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาพบว่า กลุ่มที่เคยเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความสำคัญของโครงการและด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสูงกว่ากลุ่มที่ไม่เคยเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

คำสำคัญ: สหกิจศึกษา

Research Title: A Survey on Cooperative Education at Rajamangala University of Technology Krungthep
Researcher: Woraphorn Sunthornwatanasiri
Research Year: 2007

Abstract

The purpose of this study was to investigate opinions from executives, instructors and students of Rajamangala University of Technology Krungthep and the relevant enterprises about the policy to provide cooperative education in the university, and the study was conducted through the survey method. The samples that completed the questionnaires consisted of 44 executives, 267 instructors, 497 students and 322 enterprises. From the data analysis it was found that the samples of all groups agreed that cooperative education programs were highly important, for the average scores of opinions on the program significance of the executives, instructors, students and enterprises were 4.17, 4.19, 4.13 and 3.98 respectively. As for the aspect of readiness to join in the programs of cooperative education, it was also shown that the samples of all groups expressed that they were highly ready to join in the programs, for the average scores of opinions in this aspect of the executives, instructors, students and enterprises were 3.63, 3.74, 3.70 and 3.62 respectively. With regard to the comparative study between the students who joined in the programs of cooperative education and the students who did not join in the programs, it was found that the students who joined in the programs had higher average scores of opinions in both the program significance and the readiness to join in the programs.

Key Words: Cooperative Education

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความอนุเคราะห์และความร่วมมือเป็นอย่างดีของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และผู้ประกอบการที่กรุณาตอบแบบสอบถามในงานวิจัยนี้

ขอขอบพระคุณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่ให้การสนับสนุนโดยอนุมัติให้ทุนในการทำวิจัยครั้งนี้ จากงบประมาณแผ่นดินปี 2550 ส่งผลให้งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

วรพร สุนทรวัฒนศิริ และวรรณิ์ สินศุภรัตน์

25 กันยายน 2550

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย	1
ปัญหาการวิจัย	2
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา	5
ความหมายของสหกิจศึกษา	5
วัตถุประสงค์ของสหกิจศึกษา	10
ลักษณะของสหกิจศึกษา	13
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	19
ระเบียบวิธีการวิจัย	19
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	21
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	23
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	23
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	135
สรุปผลการวิจัย	135
อภิปรายผล	143
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	145
บรรณานุกรม	147
ภาคผนวก	
ภาคผนวก แบบสอบถาม	150

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1	ร้อยละของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	24
2	ร้อยละของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	25
3	ร้อยละของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงาน	26
4	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญ ของโครงการสหกิจศึกษา	27
5	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อม ในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	29
6	ร้อยละของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	31
7	ร้อยละของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	32
8	ร้อยละของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะที่สังกัด	33
9	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญ ของโครงการสหกิจศึกษา	34
10	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อม ในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	36
11	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญ ของโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	38
12	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญ ของโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะเทคโนโลยีคณกรรมศาสตร์	40
13	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญ ของโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะบริหารธุรกิจ	42
14	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญ ของโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44
15	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญ ของโครงการสหกิจศึกษา ของอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์	46
16	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญ ของโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะศิลปศาสตรประยุกต์	48

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

17	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญ ของโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ	50
18	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วม โครงการสหกิจศึกษา ของอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	52
19	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วม โครงการสหกิจศึกษา ของอาจารย์คณะเทคโนโลยีคณกรกรรมศาสตร์	54
20	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วม โครงการสหกิจศึกษา ของอาจารย์คณะบริหารธุรกิจ	56
21	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วม โครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58
22	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วม โครงการสหกิจศึกษา ของอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์	60
23	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วม โครงการสหกิจศึกษา ของอาจารย์คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	62
24	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วม โครงการสหกิจศึกษา ของอาจารย์คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ	64
25	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัด สหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา และด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	66
26	ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	67
27	ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	68
28	ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะที่สังกัด	69
29	ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ระบุข้อมูล จำแนกตามชั้นปีและคณะที่สังกัด	70
30	ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีและคณะที่สังกัด	70
31	ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ระบุข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ สหกิจศึกษาจำแนกตามคณะที่สังกัด	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

32 ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ลงทะเบียน เรียนวิชาสหกิจศึกษาและได้ไปทำงานในสถานประกอบการ ในโครงการสหกิจศึกษา จำแนกตามคณะ	72
33 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญ ของโครงการสหกิจศึกษา	75
34 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อม ในการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษา	76
35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา และกลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา	78
36 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าร่วม โครงการของนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา และกลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา	80
37 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญ ของโครงการสหกิจศึกษา ระหว่างนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่าน โครงการสหกิจศึกษา และกลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา	82
38 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อม ในการเข้าร่วมโครงการ ระหว่างนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการ สหกิจศึกษา และกลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา	84
39 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	86
40 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	87
41 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ	88
42 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษา ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

43	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์	90
44	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	91
45	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ	92
46	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	93
47	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	95
48	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ	97
49	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	99
50	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์	101
51	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	103
52	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ	105
53	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาคณะต่าง ๆ เกี่ยวกับการ การจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา และด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	106
54	ร้อยละของผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	107
55	ร้อยละของผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	108
56	ร้อยละของผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ/หน่วยงาน	109

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

57	ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ/หน่วยงานเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา ด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา	110
58	ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ/หน่วยงานเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	112
59	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ผลิต	114
60	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ค้า/ขาย	116
61	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากสถาบันการเงิน/ การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/นายความ	118
62	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากรัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการ	120
63	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ สหกิจศึกษาของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/ โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน	122
64	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ผลิต	124
65	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ค้า/ขาย	126
66	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากสถาบันการเงิน/การธนาคาร/ สำนักงานตรวจบัญชี/นายความ	128
67	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากรัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการ	130

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

68	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการ สหกิจศึกษาของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/ โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน	132
69	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจาก สถานประกอบการ/หน่วยงานประเภทต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา ด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา และด้านความพร้อม ในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	134

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่

- 1 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

22

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า คน คือ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ และหน่วยงานสำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อประโยชน์ในการนำพาประเทศชาติให้รุ่งเรืองต่อไปนั้น คือ สถาบันการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งมีภาระหน้าที่ที่จะต้องประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และยกระดับความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะในวิชาชีพต่าง ๆ แก่นักศึกษาผู้ซึ่งจะต้องออกไปเป็นกำลังสำคัญในการสานต่อและพัฒนาภาระหน้าที่เฉพาะทางนั้น แก่สังคมประเทศชาติต่อไป

ตลาดแรงงานในโลกยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งต้องแข่งขันกันทุก ๆ ด้านทั้งภายในและภายนอกประเทศอันเนื่องมาจากกระแสเสรีนิยมทางการค้าเช่นนี้ ย่อมต้องการบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีทั้งคุณธรรม และความรู้ความสามารถในวิชาเฉพาะและสามารถปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ต่าง ๆ ที่มอบหมายได้ทันทีโดยไม่ต้องเสียเวลาต้องรับการฝึกอบรมเพิ่มเติมอีก ด้วยเหตุนี้ แนวคิดใหม่ที่กำลังเป็นที่น่าสนใจ สำหรับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จะช่วยสร้างเสริมบัณฑิตให้มีคุณภาพดังกล่าว คือ แนวคิดของสหกิจศึกษา (Cooperative Education) ซึ่งเป็นระบบการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบโดยจัดให้มีการเรียนในสถานศึกษาร่วมกับการจัดให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงานและมีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการศึกษา ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาบางแห่งได้นำแนวคิดสหกิจศึกษาไปใช้ เช่น มหาวิทยาลัยสุรนารี และมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ซึ่งปรากฏว่าประสบความสำเร็จในระดับที่เป็นที่น่าพอใจระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม สหกิจศึกษาที่จะได้ผลตามที่มุ่งหวังนั้นจะต้องได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ รวมทั้งความร่วมมือจากผู้บริหารและคณาจารย์ของสถาบันการศึกษาแห่งนั้น และความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักศึกษาด้วย เนื่องจากต้องอาศัยการวางแผนงานที่ดี นอกเหนือจากการนิเทศที่ใกล้ชิด ตลอดจนการตระหนักถึงความสำคัญของโครงการ

ด้วยเหตุที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพซึ่งประกอบด้วยสถาบันการศึกษาในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิมสามแห่งอันได้แก่ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ วิทยาเขตปทุมวัน มหาเมฆ และวิทยาเขตพระนครใต้ ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งต้องผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยมุ่งหวังให้บัณฑิตมีคุณภาพ และมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษาตามแนวคิดของการผลิตบัณฑิต

นักปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ต่อไป

ปัญหาการวิจัย

ผู้เกี่ยวข้องในการจัดสหกิจศึกษาซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และผู้ประกอบการมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และผู้ประกอบการซึ่งรับผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเข้าทำงานหรือเข้าฝึกงานหรือสนใจจะรับผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเข้าทำงาน

ขอบเขตของโครงการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ

กลุ่มที่ 1: ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวนประมาณ 80 คน

กลุ่มที่ 2: ครูอาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวนประมาณ 400 คน

กลุ่มที่ 3: นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวนประมาณ 6,000 คน

กลุ่มที่ 4: สถานประกอบการต่าง ๆ อันได้แก่ บริษัทผู้ผลิต บริษัทผู้ค้า/ขาย สถาบัน

การเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ทนายความ รัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการ โรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน ซึ่งกระจายอยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ รวมสถานประกอบการประมาณ 400 แห่ง

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายตามตารางของ Taro Yamane ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ กลุ่มที่ 1 จำนวน 80 คน กลุ่มที่ 2 จำนวน 400 คน กลุ่มที่ 3 จำนวน 500 คน (ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และให้ความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$) กลุ่มที่ 4 จำนวน 400 คน รวมขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยรวมในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 1,380 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้เครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สอบถามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสี่กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ของ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และผู้ประกอบการ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์และสรุปผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

1. แบบสอบถามผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
2. แบบสอบถามอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
3. แบบสอบถามนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
4. แบบสอบถามผู้ประกอบการเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้ดำเนินการตามแนวทางดังนี้

- 1) ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) สร้างเครื่องมือ
- 3) ทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข
- 4) นำไปใช้จริง
- 5) สรุปและประเมินผล

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามทั้งสี่ฉบับได้รับการตรวจสอบประเมินให้ความเห็น และแนะนำ จากผู้เชี่ยวชาญก่อนการปรับปรุงและนำมาใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณาบดีคณะต่าง ๆ และจากผู้ประกอบการต่าง ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามได้นำมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ได้รับทราบความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการจัดสหกิจศึกษาซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการตระหนักถึงความสำคัญของสหกิจศึกษาต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของมหาวิทยาลัย
2. ได้รับทราบความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการจัดสหกิจศึกษาซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับความพร้อมในการให้ความร่วมมือเพื่อการจัดสหกิจศึกษาที่มีคุณภาพ

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดสหกิจศึกษา ซึ่งได้รวบรวมมาเรียบเรียงไว้ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา
 - 1.1 ความหมายของสหกิจศึกษา
 - 1.2 วัตถุประสงค์ของสหกิจศึกษา
 - 1.3 ลักษณะของสหกิจศึกษา
2. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยสำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา (2550) ได้กล่าวถึงพัฒนาการของ สหกิจศึกษาไว้ว่าสหกิจศึกษาซึ่งเป็นวิธีการผสมผสานการเรียนในห้องเรียนร่วมกับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการนี้ เริ่มต้นพัฒนาขึ้นในประเทศอังกฤษ และสหรัฐอเมริกา ในช่วงปี พ.ศ. 2446-2452 เรียกว่า ระบบการศึกษาแบบสหกิจศึกษา (Co-operative Education:Co-op) ในสหรัฐอเมริกาพบว่าตั้งแต่ปี พ.ศ. 2503 เป็นต้นมา ระบบนี้ก้าวหน้ามาก เนื่องจากได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐบาล และความร่วมมือจากสถานประกอบการ ปัจจุบันนี้สถาบันการศึกษาทั่วโลกจำนวนประมาณร้อยละ 33 นำระบบสหกิจศึกษามาใช้และพัฒนาไปจนถึงระดับที่มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในระดับนานาชาติอีกด้วย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้นำการศึกษาแบบสหกิจศึกษา มาประยุกต์ใช้เป็นแห่งแรกในประเทศไทย โดยเริ่มดำเนินการก่อตั้งโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ เมื่อปี 2537 เพื่อทำหน้าที่พัฒนารูปแบบของสหกิจศึกษาที่เหมาะสม และรับผิดชอบการประสานงานระหว่างสถานประกอบการ อาจารย์และนักศึกษา เพื่อจัดส่งนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และในปัจจุบันสถาบันการศึกษาหลายแห่งได้นำเอารูปแบบสหกิจศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

1.1 ความหมายของสหกิจศึกษา

สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่จัดสหกิจศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่าสหกิจศึกษาในทำนองเดียวกัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยสุรนารี (2550) ได้ให้ความหมายของ สหกิจศึกษา ว่า สหกิจศึกษา เป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการผสมผสานการเรียนของนักศึกษาในสถานศึกษาเข้ากับการหาประสบการณ์จริง จากการทำงานในสถานประกอบการอย่างมีหลักการและเป็นระบบ ทั้งนี้ จะ

จัดให้มีภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะต้องออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการในฐานะพนักงานเต็มเวลา

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (2550) ได้ให้ความหมายของสหกิจศึกษาไว้ในทำนองเดียวกัน ดังนี้

สหกิจศึกษาเป็นระบบการฝึกงานของนักศึกษารูปแบบใหม่ โดยมีหน่วยงานสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลาง ดำเนินการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดหาตำแหน่งงานที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยอย่างมีกระบวนการ ตั้งแต่การดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและความประพฤติตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย การเตรียมพร้อมของนักศึกษาโดยการจัดฝึกอบรมหัวข้อต่างๆ ตามความจำเป็นและความเหมาะสม เพื่อให้สามารถทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามประเมินผลนักศึกษาและรายงานผลต่อมหาวิทยาลัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างบัณฑิตของชาติให้เป็นทั้ง “คนดีและคนเก่ง” มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

มหาวิทยาลัยสยาม (2550) ได้กล่าวถึงสหกิจศึกษาไว้ดังนี้

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยจัดให้มีการเรียนการพัฒนาตนเองในมหาวิทยาลัยร่วมกับการจัดให้นักศึกษาไป ปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการ ส่งผลให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์จากการไปปฏิบัติงาน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เกิดทักษะการสื่อสาร ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ ในขณะเดียวกันสถานประกอบการก็ได้แรงงานซึ่งมีทักษะความพร้อมระดับหนึ่งไปช่วยงาน ซึ่งอาจได้รับความคิดใหม่ ๆ จากนักศึกษาสหกิจฯ อีกทั้งเป็นการแบ่งเบาภาระให้พนักงานประจำสามารถไปทำงานที่ยากกว่าได้ ในส่วนสถาบันการศึกษา หลักสูตรต่างๆ จะถูกปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น คณะอาจารย์ก็ได้รับประสบการณ์ที่ทันสมัย ทำให้เกิดการร่วมมือกันทางวิชาการของสถานประกอบการ และมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการของสหกิจศึกษาจะเน้น ที่ความร่วมมือจากทุกฝ่ายเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ร่วมกันสูงสุด

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2550) ได้กล่าวถึงสหกิจศึกษา ไว้ดังนี้

สหกิจศึกษา (Cooperative Education) เป็นระบบการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยจัดให้มีการเรียนในสถานศึกษา ร่วมกับการจัดให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ประสบการณ์จากการไปปฏิบัติงาน และทำให้นักศึกษา มีคุณภาพตรงตามที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด โดยมีโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ติดต่อ ประสานความร่วมมือด้านวิชาการกับสถานประกอบการ ในการดำเนินงานสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่การจัดหาตำแหน่งงานที่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2550) ได้กล่าวถึงความหมายของสหกิจไว้ว่า สหกิจศึกษา (Cooperation Education) เป็นระบบการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยจัดให้มีการเรียนในสถานศึกษา ร่วมกับการจัดให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริง ในฐานะพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการ

มหาวิทยาลัยมหานคร (2550) ได้ให้ความหมายคำว่า สหกิจศึกษา ไว้ดังนี้ สหกิจศึกษา (Cooperative Education: CoOp) เป็นระบบการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานในองค์กรธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรมอย่างมีระบบ โดยจัดให้มีการเรียนในสถานศึกษา ร่วมกับการจัดให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ประสบการณ์จากการไปปฏิบัติงาน และทำให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้คุณภาพตรงตามที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการมากที่สุด ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้มีความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการและสถาบันศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาทางวิชาการ การเรียนการสอนและการวิจัยของสถาบันการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนารัฐกิจ และอุตสาหกรรมของประเทศ

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2550) ได้กล่าวถึงคำว่าสหกิจศึกษาไว้ว่า สหกิจศึกษา เป็นระบบการปฏิบัติงานในสถานประกอบการก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยสำนักส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา (2550) ได้ให้ความหมายของสหกิจศึกษาในทำนองเดียวกัน ดังนี้ สหกิจศึกษา (Co-operative Education) เป็นระบบการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยจัดให้มีการเรียนในสถานศึกษา ร่วมกับการจัดให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริงในฐานะพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ นักศึกษาสหกิจศึกษาสามารถเรียนรู้ประสบการณ์จริงจากการไปปฏิบัติงาน ทำให้ได้รับทราบด้วยตนเองว่าขาดความรู้ในเรื่องใดที่จำเป็นต้องการประกอบวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาตนในการอยู่ร่วมกับสังคม การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อผู้ร่วมงาน และผู้บริหาร รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าในเทคโนโลยีสมัยใหม่ ความรู้เหล่านี้ นำมาซึ่งการพัฒนาตนของนักศึกษาก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา และทำให้นักศึกษาเหล่านี้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ สามารถมองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และเป็นประชากรที่ทรงคุณค่าของสังคมและประเทศชาติต่อไป

เช่นเดียวกัน มหาวิทยาลัยแคลเกร์ (University of Calgary, 2007) ที่ได้กล่าวถึงความหมายของสหกิจศึกษาไว้ดังนี้

สหกิจศึกษาและการฝึกงานเป็นโปรแกรมการเรียนที่ให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ โปรแกรมนี้จะให้โอกาสแก่นักศึกษาในการยกระดับความรู้โดยการหาประสบการณ์จากการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเฉพาะก่อนการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาในโปรแกรมนี้จะได้รับประสบการณ์ใน

การปฏิบัติงาน มีเครือข่ายติดต่อกับการทำงาน และมีความเข้าใจที่ดีขึ้นเกี่ยวกับอาชีพในสาขาที่ได้เลือกเรียน โปรแกรมนี้ให้โอกาสแก่นักศึกษาในการนำความรู้และ ทักษะที่ได้ศึกษาในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์การทำงานจริง ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษามีความสามารถเพิ่มมากขึ้นทั้งในด้านวิชาการและการทำงานในวิชาชีพตามที่ได้ศึกษามา

มหาวิทยาลัยเซนต์แมรี (Saint Mary's University, 2007) ได้ให้ความหมายของสหกิจศึกษาไว้ ดังนี้

สหกิจศึกษาเป็นวิธีการเรียนซึ่งนักศึกษาสลับจากการศึกษาวิชาการปกติไปสู่การทำงานที่ได้รับค่าจ้าง ทั้งนี้บริษัท หรือหน่วยงานต่างๆ จะจ้างนักศึกษาเพื่อทำงานโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ระบบการศึกษาลักษณะนี้กำลังได้รับความนิยมไปทั่วโลกเนื่องจากเป็นประโยชน์ทั้งต่อนักศึกษาเองและผู้จ้างงาน

มหาวิทยาลัยแอลโกมา (Algoma University College, 2007) ได้ให้ความหมายของสหกิจศึกษาไว้ สรุปได้ดังนี้

สหกิจศึกษา เป็นระบบที่จัดให้นักศึกษาทำงานในขณะที่เรียน โดยนักศึกษาจะได้รับประโยชน์ในด้านการมีเครือข่ายทางวิชาชีพเฉพาะและได้รับผลประโยชน์ต่าง ๆ อันได้แก่ ได้รับเงินเดือน ได้พัฒนาทักษะในวิชาชีพของตนเอง ได้มีประสบการณ์ในการทำงาน และได้สำรวจและเลือกงานที่ต้องการจะทำต่อไปในอนาคต

สถาบันเทคโนโลยีบริติชโคลัมเบีย (British Columbia Institute of Technology, 2007) กล่าวถึง ความหมายของสหกิจศึกษาไว้ สรุปได้ดังนี้

สหกิจศึกษา เป็นระบบการผสมผสานการศึกษาทางวิชาการกับการสลับเข้าทำงาน วิธีการดังกล่าวเป็นการร่วมมือกันสามฝ่าย ระหว่างผู้จ้างงาน นักศึกษา และสถาบันการศึกษา นักศึกษาจะได้รับค่าจ้างจากการทำงานและได้รับการประเมินผลทั้งโดยผู้จ้างงานและสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษาจะเป็นผู้อนุมัติแหล่งฝึกเข้าทำงานทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจว่า สถานที่แหล่งฝึกงานดังกล่าวมีความเหมาะสมและเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน และอาจพิจารณาร่วมกับผู้จ้างงานเพื่อแต่งตั้งตำแหน่งงานนั้นขึ้น

วิทยาลัยนิวแคลโดเนีย (College of New Caledonia, 2007) ได้ให้นิยามคำว่า สหกิจศึกษา ไว้ว่า

สหกิจศึกษาเป็นการร่วมมือกันสามฝ่ายระหว่าง นักศึกษา ผู้จ้างงาน และมหาวิทยาลัย กระบวนการนี้จะรวมเอาการศึกษาทางวิชาการของนักศึกษาเข้ากับการทำงานที่เกี่ยวข้องโดยได้รับค่าจ้าง ผู้จ้างงานนักศึกษานี้มีความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาและนักศึกษาจำนวนมากได้รับการจ้างงานเป็นพนักงานเต็มเวลาเมื่อสำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยคอนคอร์ดีย (Concordia University, 2007) ให้ความหมายเกี่ยวกับสหกิจศึกษา ไว้ว่า โปรแกรมสหกิจศึกษาเป็นโปรแกรมที่ผสมผสานการศึกษาทางวิชาการของนักศึกษา กับประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานของผู้จ้างงานที่ให้ความร่วมมือ

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า สหกิจศึกษานายถึงระบบการศึกษาลักษณะหนึ่งที่จัดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการที่ได้ศึกษามาในชั้นเรียนไปใช้ในการทำงานในหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ได้ให้ความร่วมมือ โดยนักศึกษาได้รับค่าจ้างตอบแทนจากการทำงานด้วย

1.2 วัตถุประสงค์ของสหกิจศึกษา

ในการจัดสหกิจศึกษานั้น สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้วางวัตถุประสงค์ไว้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในทำนองเดียวกันดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยสุรนารี ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของสหกิจศึกษา ไว้ ดังนี้

การจัดระบบการศึกษาแบบสหกิจศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

1. เพิ่มเติมประสบการณ์ด้านวิชาชีพ (Professional Experience) แก่นักศึกษา
2. เพื่อเสริมทักษะนักศึกษา ด้านการนำทฤษฎี ไปสู่ภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
3. พัฒนาลักษณะนิสัยให้มีคุณภาพสูง และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมาก
4. ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง
5. ให้เกิดการพัฒนาลักษณะนิสัย และงานวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลที่ได้

จากการนิเทศงานนักศึกษา ในสถานประกอบการ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีวัตถุประสงค์ในการจัดสหกิจศึกษา ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ก่อนที่จะออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรของตลาดแรงงาน
4. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ โดยมีนักศึกษาเป็นตัวกลางในการเชื่อมโยง

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ได้กล่าวว่าการจัดสหกิจศึกษามีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงอย่างมีคุณภาพ ภายใต้

ความร่วมมือในการดูแลระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัย

2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่จะจบออกไปให้มี คุณสมบัติที่พึงประสงค์ และพร้อมที่จะปฏิบัติงานในสถานประกอบการมากที่สุด
3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
4. เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนที่ ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และสอดคล้องกับความต้องการ บุคลากรของตลาดแรงงาน
5. เป็นการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ โดยมีนักศึกษา เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยง
6. เพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต
7. เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานประกอบการและประเทศชาติโดยรวม ทั้งทางตรงและทางอ้อม

คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการจัดสหกิจศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาจากการปฏิบัติงานจริงในองค์กร/สถานประกอบการภายใต้ความร่วมมือระหว่างองค์กร/สถานประกอบการและคณะทรัพยากรธรรมชาติ
2. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะฯ และองค์กร/สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรของตลาดวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยบูรพาได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการจัดสหกิจศึกษาไว้ดังนี้

1. เพิ่มเติมประสบการณ์ทางด้านอาชีพและการพัฒนาตนเองแก่นักศึกษา ในรูปแบบที่มีคุณค่าเหนือกว่าการฝึกงาน
2. เพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
4. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ โดยผ่านนักศึกษาผู้ไปปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการนั้น ๆ

คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้กล่าวถึง
วัตถุประสงค์ในการจัดระบบการศึกษาแบบสหกิจศึกษาไว้ว่ามีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มเติมประสบการณ์ ด้านวิชาชีพ (Professional Experience) แก่นิสิต
2. เพื่อเสริมทักษะให้บัณฑิตด้านการทำทฤษฎีไปสู่ภาคปฏิบัติ ได้อย่างเหมาะสม
3. พัฒนาบัณฑิต ให้มีคุณภาพสูง และตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน มาก

ยิ่งขึ้น

4. ให้ภาคเอกชน มีส่วนร่วม กับสถานศึกษา ในการผลิตบัณฑิต ที่มีคุณภาพสูง
5. ให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร และงานวิชาการ ของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูล ที่ได้

จากการนิเทศงานนิสิตในสถานประกอบการ

ในทำนองเดียวกัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการจัด
สหกิจศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มเติมประสบการณ์ทางด้านอาชีพ และการพัฒนาตนเองแก่นิสิต ใน
รูปแบบที่มีคุณค่าเหนือกว่าการฝึกงาน
2. เพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา
คุณภาพของบัณฑิต
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
4. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยและ สถาน
ประกอบการ โดยผ่านนิสิตผู้ไปปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยสำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
นักศึกษา ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการจัดสหกิจศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มเติมประสบการณ์ทางด้านอาชีพและการพัฒนาตนเอง แก่นักศึกษาใน
รูปแบบที่มีคุณค่าเหนือกว่าการฝึกงาน
2. เพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา
คุณภาพบัณฑิต
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
4. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาน
ประกอบการ โดยผ่านนักศึกษาผู้ไปปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการนั้น ๆ

จะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์หลักในการจัดสหกิจศึกษานั้น ก็เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ
ของบัณฑิต ให้มีความสามารถทั้งในทางวิชาการที่ใช้งานได้จริง และการมีประสบการณ์ในการทำงาน

พร้อมที่จะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา รวมทั้งการมีเครือข่ายเกี่ยวกับการทำงาน ส่วนการพัฒนาหลักสูตรอันเนื่องมาจากสหกิจศึกษานั้น ก็เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเช่นเดียวกัน

1.3 ลักษณะของสหกิจศึกษา

ในด้านลักษณะของสหกิจศึกษานั้น มหาวิทยาลัยสุรนารี ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่เสริมสร้างให้นักศึกษา มีความพร้อม ด้านงาน อาชีพ (Professional Career) เพิ่มเติม จากวิชาการ และการปฏิบัติงานพื้นฐาน (Basic Training) ทำให้มั่นใจว่า จะได้บัณฑิตที่มีความสามารถสูง และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น
2. คณาจารย์ เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา และหัวหน้างานในสถานประกอบการทั้งหมด มีส่วนร่วมกันสนับสนุน ฝึกฝนให้นักศึกษา
3. การผสมผสานของวิชาการ และประสบการณ์ การทำงานจริงนี้ ต้องการ การประสานงานอย่างใกล้ชิด ระหว่างบุคลากร จากสถานศึกษา และสถานประกอบการ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ กล่าวถึงลักษณะของสหกิจศึกษา ไว้ ดังนี้

1. ระบบสหกิจศึกษา ใช้ระยะเวลาปฏิบัติงานในสถานประกอบการมากกว่า การฝึกงานทั่วไป จาก 1-2 เดือน เป็น 3-4 เดือน และเน้นการเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนแรงงาน นักศึกษาและข้อมูลทางวิชาการอันเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วของเทคโนโลยีและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับความซับซ้อนของระบบการจัดการสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สหกิจศึกษาทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ชีวิตและเกิดทักษะจาก การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ รู้จริง และทำได้จริง มีคุณสมบัติตรงตามที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด
3. การจัดสหกิจศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมให้มีความร่วมมือทาง วิชาการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่าง สถานประกอบการกับมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ในขณะที่เดียวกันสถาน ประกอบการก็ได้รับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถร่วมงาน ก่อนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่าย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2550) กล่าวว่าลักษณะของสหกิจศึกษาที่จัดโดยคณะ ทรัพยากรธรรมชาตินั้นนักศึกษามีการดำเนินการดังนี้

1. ปฏิบัติงานเช่นเดียวกับพนักงานเต็มเวลา (Full Time) ขององค์กร/สถาน ประกอบการ
2. มีภาระงานและหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน (งานมีคุณภาพ) ซึ่งคุณภาพของ งานรับรองโดยอาจารย์ผู้ประสานงานสหกิจศึกษา
3. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

4. มีคำตอบแทนและสวัสดิการตามสมควร (หากไม่มีคำตอบแทน ให้เป็นไปตามสถานภาพขององค์กรหรือสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ ความสนใจของนักศึกษา และอาจารย์ผู้ประสานงานสหกิจศึกษาให้การยอมรับ)

คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้กล่าวถึงลักษณะของสหกิจศึกษาว่าสหกิจศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นในตัวเองดังนี้

1. เป็นระบบการศึกษาที่เสริมสร้างให้นิสิตมีความพร้อมด้านงานอาชีพ (Professional Careef) เพิ่มเติมจากวิชาการ และการปฏิบัติงานพื้นฐาน (Basic Training) ทำให้มั่นใจว่า จะได้บัณฑิตที่มีความรู้สูง และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

2. คณาจารย์ เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา และหัวหน้างานในสถานประกอบการ ทั้งหมดมีส่วนร่วมสนับสนุนการฝึกฝนของนิสิต

3. การผสมผสานของวิชาการ และประสบการณ์ทำงานจริงนี้ ต้องการการประสานงานอย่างใกล้ชิดระหว่างบุคลากรจากสถานศึกษา และสถานประกอบการ

มหาวิทยาลัยได้เน้นการวางรูปแบบของหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการมากที่สุด และได้กำหนดคุณลักษณะสำคัญด้านทักษะ 4 ประการได้แก่

- ทักษะมนุษย์ (Humanware)
- ทักษะการจัดการ (Orgaware)
- ทักษะข้อมูล (Infoware)
- ทักษะเทคโนโลยี (Technoware)

มหาวิทยาลัยเซนต์แมรี กล่าวถึงลักษณะของสหกิจศึกษา สรุปได้ ดังนี้

โปรแกรมสหกิจศึกษา เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ภาควิชาอุตสาหกรรม และรัฐบาล ในการจัดการศึกษาให้นักศึกษา นักศึกษาในโปรแกรมนี้อาจใช้เวลาเพิ่มเติมอีก 6 เดือน ถึง 1 ปี ในการที่จะสำเร็จการศึกษาโดยได้รับประสบการณ์จากสหกิจศึกษา นักศึกษาดังกล่าวจะได้รับประโยชน์จากการได้ประสบการณ์การทำงานจริงซึ่งสามารถบันทึกไว้ในประวัติส่วนตัว (Resume) ที่จะใช้สมัครงานได้ มหาวิทยาลัยเซนต์แมรี จัดให้มีทีมงานซึ่งประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ สหกิจศึกษาและที่ปรึกษาทางวิชาการที่จะทำงานร่วมกับผู้จ้างงานและนักศึกษาเพื่อที่จะให้มั่นใจได้ว่า ผู้มีส่วนร่วมทุกคนได้รับประโยชน์สูงสุดจากโปรแกรมนี้นี้ เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษาจะติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะทำงานในสถานประกอบการและดูแลให้มั่นใจได้ว่าทั้งผู้จ้างงานและนักศึกษาประเมินผลการทำงานได้เสร็จสิ้นเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการทำงาน ณ สถานประกอบการ

สถาบันเทคโนโลยีบริติชโคลัมเบีย กล่าวถึงลักษณะของสหกิจศึกษา ไว้ พอสรุปได้ดังนี้

สหกิจศึกษา จะผสมผสานการฝึกงานที่มีคุณภาพสูงร่วมกับชุมชน และภาคอุตสาหกรรม ในลักษณะของการร่วมมือกันสามฝ่าย ประกอบด้วยนักศึกษา ผู้จ้างงาน และสถาบันการศึกษา นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการทำงาน เนื่องจากได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานในวิชาชีพเฉพาะในสถานการณ์จริง นอกจากนี้การได้รับค่าจ้างจากการทำงานยังเป็นช่วยแบ่งเบาภาระในด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษา ผู้จ้างงานได้รับประโยชน์จากการได้พนักงานมาทำงานในระยะสั้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อการบรรลุปเป้าหมายของบริษัท ทั้งนี้กล่าวได้ว่า สหกิจศึกษา จะช่วยเสริมโปรแกรมทางวิชาการโดยเอื้อประโยชน์ในสิ่งที่ยังขาดอยู่ในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา ซึ่งสิ่งนั้นก็คือ การให้ความรู้จากประสบการณ์การทำงานจริง

มหาวิทยาลัยคอนคอร์ดีย กล่าวถึงลักษณะของสหกิจศึกษา ไว้ ดังนี้

1. สถานที่ฝึกงานของนักศึกษาในโปรแกรมสหกิจศึกษา แต่ละแห่ง จะได้รับการจัดหาหรือได้รับการอนุมัติ โดยสถาบันสหกิจศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่า เป็นสถานที่ฝึกงานที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงาน
2. นักศึกษาสหกิจศึกษาจะปฏิบัติงานเกี่ยวกับด้านการผลิตงานนั้นๆ โดยไม่ใช่เพียงแค่เข้าไปสังเกตการณ์
3. นักศึกษาสหกิจศึกษาจะได้รับค่าจ้างสำหรับการทำงาน
4. ผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษาจะได้รับการดูแลติดตามโดยสถาบันสหกิจศึกษา
5. ผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษาจะได้รับการแนะนำ ตรวจสอบและประเมินผลโดยผู้จ้างงาน
6. ประสบการณ์การทำงานในสหกิจศึกษาโดยปกติจะใช้เวลาประมาณ 50% ของระยะเวลาที่ใช้ในโปรแกรมการศึกษาทางวิชาการปกติ และต้องไม่น้อยกว่า 30% ของเวลาที่ใช้ในโปรแกรมการศึกษาทางวิชาการปกติ ดังกล่าว

จากที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า สหกิจศึกษา มีลักษณะเป็นโปรแกรมการศึกษาที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ โดยในโปรแกรมการศึกษาดังกล่าวนักศึกษาต้องออกไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานที่ประกอบการ ช่วงเวลาหนึ่งซึ่งมีระยะเวลาแตกต่างกันไปตามแต่สถาบันการศึกษานั้นๆ จะพิจารณากำหนดโดยคำนึงว่านักศึกษาจะสามารถใช้ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการและทักษะจากการเรียนในชั้นเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงานดังกล่าวเพื่อประโยชน์ในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงานในวิชาชีพเฉพาะต่อไป ทั้งนี้ต้องมีหน่วยงานสหกิจศึกษาที่จะทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ และติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ รวมทั้งหน่วยงานนี้มีหน้าที่ในการติดตาม

และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา โดยต้องรวบรวมผลการประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาจากผู้จ้างงานด้วย

จะเห็นได้ว่าแนวคิดในการจัดสหกิจศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่สามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพเฉพาะได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องเสียเวลาในการรับการฝึกอบรมเมื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการอีกต่อไป อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพเฉพาะในหลากหลายสาขาวิชา ซึ่งมีคณะต่าง ๆ ทั้งสิ้น 7 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ และคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ สิ่งที่น่าสนใจก็คือ การจัดสหกิจศึกษาในแต่ละสาขาวิชาดังกล่าวอย่างทั่วถึงจะมีความเป็นไปได้เพียงใด ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาในหลักสูตรสหกิจศึกษานอกจากจะผู้บริหารสถานประกอบการ คณาจารย์ และนักศึกษา เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือแล้วยังจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำหรับการรับนักศึกษาเข้าทำงานเป็นการชั่วคราวและให้ค่าจ้างสำหรับการทำงานดังกล่าวตามสมควร

2. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดสหกิจศึกษาพบว่า มีงานวิจัยดังกล่าวพอสรุปได้ดังนี้

ดั่งรง (Dunrong and Hong, 2005: 26) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เน้นการวิจัยในประเทศจีนพบว่าในปัจจุบันมหาวิทยาลัยประเภทนี้นอกจากจะฝึกฝนและสร้างนักวิทยาศาสตร์แล้วยังฝึกความสามารถแก่นักศึกษาในด้านการพัฒนาทางวิชาการแก่สถานประกอบการโดยผ่านกระบวนการสหกิจศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาทั้งนี้เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศสู่ความเจริญก้าวหน้าต่อไป อย่างไรก็ตามได้พบว่าการจัดสหกิจศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาต้องอาศัยการมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังจะต้องมีการผลักดันให้มีการปฏิรูปการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดสหกิจศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาด้วย อีกประการหนึ่งพบว่าควรจะต้องมีการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความพร้อมและมีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ อีกทั้งควรต้องมียุทธศาสตร์ที่เพียงพอเพื่อความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือแก่สถานประกอบการ รวมทั้งต้องคำนึงว่ามีผู้สอนที่มีคุณภาพสำหรับการจัดสหกิจศึกษาด้วย

แบลร์และมิลเลีย (Blair and Millea, 2004) ได้ศึกษาผลกระทบของสหกิจศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะเวลาในการศึกษา และอัตราเงินเดือนเริ่มต้นของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ผลจากการวิเคราะห์ทางสถิติพบว่า โปรแกรมสหกิจศึกษามีผลกระทบในเชิงบวกทั้งสามด้านดังกล่าว ผลที่ปรากฏดังกล่าวไม่เพียงแต่จะเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาที่จะใช้ในการตัดสินใจในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาหรือไม่เท่านั้น แต่ยังเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารมหาวิทยาลัยในการประเมินผลโครงการด้วย ทั้งนี้ผลดีที่นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาได้รับคือ การได้รับประสบการณ์จริงในการทำงานซึ่งจะช่วยสร้างเสริมวิสัยทัศน์ในเชิงวิชาการรวมทั้งได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะมากขึ้นเนื่องจากได้เข้าร่วมทำงานในสถานการณ์จริงกับผู้ที่เปี่ยมโอกาสซึ่งจะส่งผลให้มีโอกาสในการได้งานทำที่สูงขึ้น และได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้นภายหลังการสำเร็จการศึกษา

ชิน มันบี และฮัทชินสัน (Chin, Munby and Hutchinson, 1999) ได้ศึกษาการจัดสหกิจศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งร่วมมือกับสถานประกอบการโดยผู้วิจัยได้ติดตามนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาซึ่งเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาที่คลินิกรักษาสัตว์ และทำการรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตและการสัมภาษณ์นักเรียนและพี่เลี้ยงในโครงการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการได้รับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการสังเกตของนักเรียนเองในสถานที่ทำงานซึ่งจัดเป็นการเรียนรู้จากการได้รับประสบการณ์ ทั้งนี้องค์ประกอบสำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้มีดังนี้ (1) การได้รับคำสั่งทางวาจาและการได้รับการสาธิตโดยตรงทำให้เกิดการเรียนรู้ ส่วนระดับของการเรียนรู้นั้นขึ้นอยู่กับความสามารถและความตั้งใจของนักเรียนแต่ละคน (2) การสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ในคลินิกช่วยให้การเรียนรู้ และ (3) ประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการทำงานในคลินิกมีบทบาทสำคัญที่สุดที่ช่วยให้การเรียนรู้ ทั้งนี้สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่าการได้รับประสบการณ์เป็นวิธีการเรียนรู้อย่างหนึ่ง

วิลสัน (Wilson, 1987) ได้ประมวลผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาและได้สรุปผลไว้ว่าการเข้าร่วมสหกิจศึกษาของนักเรียนนักศึกษาส่งผลต่อการมีจุดหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับอาชีพการงานของนักเรียนนักศึกษาเอง รวมทั้งส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะด้านการเป็นตัวของตัวเอง การมีความมั่นใจในตนเอง การมีความตระหนักถึงการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการเกิดแรงจูงใจในตนเองเพิ่มมากขึ้น

บราวน์ (Brown, 1984) ได้ประมวลผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและพบว่า สหกิจศึกษาช่วยให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้รับข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับอาชีพและมีความรู้เกี่ยวกับองค์กร และสถานประกอบการต่าง ๆ รวมทั้งได้รับการเพิ่มพูนทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถเลือกงานที่ต้องการได้อย่างมั่นใจมากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ที่ผ่านโครงการสหกิจศึกษามีความคาดหวังที่ตรงกับความเป็นจริงในการเลือกงานทำครั้งแรกสูงขึ้น ตลอดจนสามารถเลือกงานได้ตรงกับทักษะด้านอาชีพของตนด้วย

เคอร์คา (Kerka, 1989) ได้ประมวลผลงานวิจัยเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและได้สรุปข้อค้นพบไว้ว่า สหกิจศึกษาเป็นโครงการที่ได้ผลดีในเขตเมืองใหญ่ และได้ผลดีสำหรับวิทยาลัยชุมชน รวมทั้งได้ผลดีสำหรับนักศึกษาในสาขาวิศวกรรม สาขารัฐกิจ และสาขาอาชีพด้านสุขภาพ

ริคส์ (Ricks, 1996) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาในอเมริกาและสรุปผลว่า สหกิจศึกษาซึ่งเป็นแนวการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานนั้นช่วยส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดไตร่ตรอง และก่อให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ต่อไป รวมทั้งสหกิจศึกษายังเป็น การผสมผสานการเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมกับการมีประสบการณ์ตรงในการทำงาน ซึ่งจัดเป็นพื้นฐาน การเรียนรู้ของผู้ใหญ่

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้กล่าวมาพอสรุปได้ว่า สหกิจศึกษาซึ่งเป็นการจัดศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงนั้นมีการจัดขึ้นทั้งในระดับมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา และผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลดีแก่นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการกล่าวคือทำให้ได้มีประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง และได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเช่น ความตระหนักในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเกิดแรงจูงใจในตนเอง รวมทั้งส่งผลดีในด้านการมีข้อมูลสำหรับการตัดสินใจเลือกงานที่เหมาะสมรวมทั้งมีโอกาสมากขึ้นที่จะได้งานที่ดี และได้รับเงินเดือนที่น่าพอใจ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ในการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ระเบียบวิธีการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้เครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สอบถามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และผู้ประกอบการ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และสรุปผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ

กลุ่มที่ 1: ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวนประมาณ 80 คน

กลุ่มที่ 2: ครูอาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวนประมาณ 400 คน

กลุ่มที่ 3: นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวนประมาณ 6,000 คน

กลุ่มที่ 4: สถานประกอบการต่าง ๆ อันได้แก่ บริษัทผู้ผลิต บริษัทผู้ค้า/ขาย สถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ทนายความ รัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการ โรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน ซึ่งกระจายอยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ รวมสถานประกอบการประมาณ 400 แห่ง

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้มาจากหลักการสุ่มอย่างง่ายตามตารางของ Taro Yamane ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ กลุ่มที่ 1 จำนวน 80 คน กลุ่มที่ 2 จำนวน 400 คน กลุ่มที่ 3 จำนวน 500 คน (ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และให้ความคลาดเคลื่อน = 5%) กลุ่มที่ 4 จำนวน 400 คน รวมขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยรวมในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 1,380 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

1. แบบสอบถามผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
2. แบบสอบถามอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
3. แบบสอบถามนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
4. แบบสอบถามผู้ประกอบการเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้ดำเนินการตามแนวทางดังนี้

- 1) ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา
- 2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

แนวทางสู่การปฏิบัติ (สุวิมล ติรภานนท์, 2548: 101-130)

- 3) สร้างแบบสอบถาม โดยให้แบบสอบถามประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่สอบถามข้อเท็จจริงซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด
- 4) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

หลังจากเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามทั้งสองฉบับได้รับการตรวจสอบ ประเมินให้เห็น และแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแล้ว ได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจำนวน 20 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์

แอลฟา ของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับตามลำดับดังนี้ แบบสอบถามผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 ($\alpha = 0.84$) แบบสอบถามอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ($\alpha = 0.96$) แบบสอบถามนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ($\alpha = 0.94$) และแบบสอบถามผู้ประกอบการมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 ($\alpha = 0.93$)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

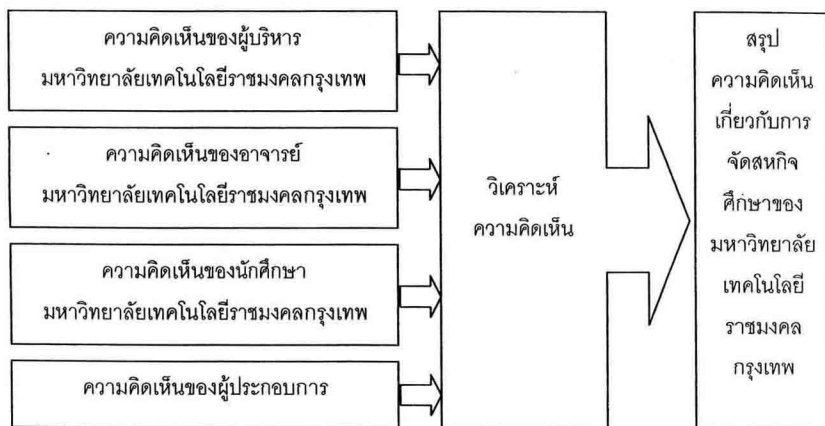
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังหน่วยงาน และสถานประกอบการต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายไปล่วงหน้า และได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากหน่วยงาน และผู้ประกอบการต่าง ๆ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามได้นำมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายตามเกณฑ์การแปลความหมาย 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535: 100)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.51 – 4.50	เห็นด้วยมาก
2.51 – 3.50	เห็นด้วยปานกลาง
1.51 – 2.50	เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.50	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ทั้งนี้ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปในรูปแบบแผนภาพ ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1: ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสี่กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และผู้ประกอบการ ครั้นนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามผู้ประกอบการเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 ร้อยละของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	14	31.8
หญิง	28	63.6
ไม่ระบุ	2	4.6
รวม	44	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงว่า แบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพซึ่งได้ส่งไปสอบถามผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพทั้งหมดจำนวน 80 ชุดนั้น ปรากฏว่าได้รับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 44 ชุด คิดเป็นจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนร้อยละ 55 และผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวน 44 คน นี้ เป็นเพศชายจำนวน 14 คน เป็นเพศหญิงจำนวน 28 คน และไม่ระบุเพศจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8 ร้อยละ 63.6 และร้อยละ 4.6 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ร้อยละของผู้บริหารผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. 25-30 ปี	1	2.3
2. 31-35 ปี	1	2.3
3. 36-40 ปี	1	2.3
4. 41-45 ปี	10	22.7
5. 46-50 ปี	10	22.7
6. 51-55 ปี	9	20.5
7. 56-60 ปี	7	15.9
8. ไม่ระบุ	5	11.4
รวม	44	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 41-45 ปี และที่มีอายุระหว่าง 46-50 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ กลุ่มละ 10 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 22.7 ของจำนวนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาได้แก่ผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 51-55 ปี และที่มีอายุระหว่าง 56-60 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 20.5 และร้อยละ 15.9 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี และที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี รวมทั้งที่มีอายุระหว่าง 25-30 ปี มีเพียงกลุ่มละ 1 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 2.3 ของจำนวนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นอกจากนี้ยังมีผู้บริหารที่ไม่ระบุอายุอีกจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ของจำนวนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 3 ร้อยละของผู้บริหารผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงาน

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
รองอธิการบดี	4	9.1
ผู้ช่วยอธิการบดี	1	2.3
คณบดี	4	9.1
รองคณบดี	6	13.6
หัวหน้าสาขาวิชา	17	39.6
ไม่ระบุ	12	27.3
รวม	44	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้บริหารในตำแหน่งหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนมากที่สุด คือ 17 คนคิดเป็นร้อยละ 39.6 ของจำนวนผู้บริหารผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาได้แก่ผู้บริหารที่ไม่ระบุตำแหน่งงาน ซึ่งมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 ของจำนวนผู้บริหารผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีดังนี้

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.24	.76	มาก	4
2. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.33	.75	มาก	2
3. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	4.05	.82	มาก	8
4. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.29	.81	มาก	3
5. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.50	.67	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	4.10	.79	มาก	7
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	4.24	.83	มาก	4
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	4.00	.86	มาก	9
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	4.17	.76	มาก	6
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์	3.90	.77	มาก	10

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	3.90	.70	มาก	11
เฉลี่ยโดยรวม	4.17	.62	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น ผู้บริหารมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.17 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารเห็นว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.50 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.33 และ 4.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.00	.88	ปานกลาง	14
2. ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.15	.91	ปานกลาง	12
3. ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.02	.96	ปานกลาง	13
4. ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	4.26	.73	มาก	1
5. ท่านคิดว่าอาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ ยินดีที่จะรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ตนสังกัดอยู่	3.69	.95	มาก	8
6. ท่านคิดว่าอาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ ยินดีที่จะรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.76	.76	มาก	6
7. ท่านคิดว่าอาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ ยินดีที่จะรับผิดชอบให้การปฐมฤกษ์แก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.65	.78	มาก	9
8. ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในกรณีศึกษานักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.98	.67	มาก	4
9. ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในกรณีศึกษานักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.02	.71	มาก	3
10. ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในกรณีศึกษานักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.07	.67	มาก	2
11. ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา มากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.86	.64	มาก	5
12. ท่านคิดว่าอาจารย์สามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน	3.70	.67	มาก	7

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
13. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.58	1.05	มาก	10
14. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.19	1.20	ปานกลาง	11
เฉลี่ยโดยรวม	3.63	.44	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของผู้บริหารด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าผู้บริหารมีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.63 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.26 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 10. ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา และข้อที่ 9 ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.07 และ 4.02 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 6 ร้อยละของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	85	31.8
หญิง	159	59.6
ไม่ระบุ	23	8.6
รวม	267	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่า แบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพซึ่งได้ส่งไปสอบถามอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพทั้งหมดจำนวน 400 ชุดนั้น ปรากฏว่าได้รับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 267 ชุด คิดเป็นจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนร้อยละ 66.75 อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วยอาจารย์ชายจำนวน 85 คน อาจารย์หญิงจำนวน 159 คน และไม่ระบุเพศจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8 ร้อยละ 59.6 และร้อยละ 8.6 ของจำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตามลำดับ

ตารางที่ 7 ร้อยละของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. 25-30 ปี	29	10.9
2. 31-35 ปี	31	11.6
3. 36-40 ปี	34	12.7
4. 41-45 ปี	49	18.4
5. 46-50 ปี	47	17.6
6. 51-55 ปี	27	10.1
7 56-60 ปี	19	7.1
8. ไม่ระบุ	31	11.6
รวม	267	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 49 คนคิดเป็นร้อยละ 18.4 ของจำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาได้แก่ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ ระหว่าง 46-50 ปี และอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ ระหว่าง 36-40 ปี ซึ่งมีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 และมีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 56-60 ปี มีจำนวน น้อยที่สุด คือ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 ของจำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ส่วนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ระบุอายุ มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 ของจำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 8 ร้อยละของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะที่สังกัด

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	18	6.7
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	51	19.1
คณะบริหารธุรกิจ	42	15.7
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	22.5
คณะวิศวกรรมศาสตร์	10	3.7
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	45	16.9
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ	19	7.1
ไม่ระบุ	22	8.2
รวม	267	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนมากที่สุด คือ 60 คนคิดเป็นร้อยละ 22.5 ของจำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาได้แก่อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ ประยุกต์ และคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งมีจำนวน 51 คน 45 คน และ 42 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 19.1 ร้อยละ 16.9 และร้อยละ 15.7 ของจำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ส่วนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ มีจำนวน 18 คน 10 คน และ 19 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 6.7 ร้อยละ 3.7 และร้อยละ 7.1 ของจำนวนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ระบุคณะที่สังกัดอีกจำนวน 22 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 8.2 ของจำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีดังนี้

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.22	.75	มาก	5
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.36	.75	มาก	2
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	4.14	.79	มาก	6
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.25	.79	มาก	4
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.44	.70	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับงานจ้างจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	4.07	.79	มาก	9
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	4.12	.82	มาก	7
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	4.07	.81	มาก	9
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	4.27	.74	มาก	3
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์	3.99	.87	มาก	11

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ
สหกิจศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการ บริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	4.09	.82	มาก	8
เฉลี่ยโดยรวม	4.19	.59	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น อาจารย์มีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.19 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.44 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.36 และ 4.25 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.99

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.22	1.02	ปานกลาง	14
2. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า คณะสาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.30	1.02	ปานกลาง	12
3. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.24	.99	ปานกลาง	13
4. ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	4.19	.81	มาก	1
5. ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่	4.05	.93	มาก	2
6. ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	4.05	.92	มาก	2
7. ท่านยินดีรับผิดชอบให้การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.89	.98	มาก	7
8. ท่านคิดว่าท่านจะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.95	.88	มาก	6
9. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.99	.84	มาก	4
10. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.95	.84	มาก	5
11. ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.87	.99	มาก	8
12. ท่านคิดว่าท่านสามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน	3.70	.90	มาก	9

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
13. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.57	1.16	มาก	10
14. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.44	1.13	ปานกลาง	11
เฉลี่ยโดยรวม	3.74	.66	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของอาจารย์ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าอาจารย์มีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.74 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.19 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 6 ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ข้อที่ 5 ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่ และข้อที่ 9 ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.05, 4.05 และ 3.99 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาของ
อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ ความเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.11	.83	มาก	7
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	4.33	.84	มาก	3
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา บุคลิกภาพของนักศึกษา	4.06	.87	มาก	9
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.17	1.04	มาก	5
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.44	.83	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการ จ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.89	.96	มาก	11
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	4.25	.58	มาก	4
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	4.11	.76	มาก	7
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและ มหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	4.41	1.00	มาก	2
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการทำงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องของอาจารย์	4.06	1.11	มาก	10
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการ บริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	4.12	1.11	มาก	6
เฉลี่ยโดยรวม	4.30	.63	มาก	

จากตารางที่ 11 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.30 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.44 รองลงมาได้แก่ข้อ 9 การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อที่ 7 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.41, 4.33 และ 4.25 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 6 สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.89

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาของ
อาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.10	.83	มาก	6
2. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	4.26	.89	มาก	2
3. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนา บุคลิกภาพของนักศึกษา	4.08	.78	มาก	10
4. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนา คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.22	.86	มาก	4
5. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.31	.81	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการ จ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	4.10	.81	มาก	6
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	4.12	.80	มาก	5
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	4.10	.78	มาก	6
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและ มหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	4.26	.77	มาก	2
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องของอาจารย์	4.04	.82	มาก	11
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการ บริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	4.10	.88	มาก	6
เฉลี่ยโดยรวม	4.14	.70	มาก	

จากตารางที่ 12 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าอาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.14 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.31 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อที่ 9 การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.26, 4.26 และ 4.22 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.04

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาของ
อาจารย์คณะบริหารธุรกิจ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.21	.68	มาก	4
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	4.38	.63	มาก	2
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา บุคลิกภาพของนักศึกษา	4.10	.85	มาก	7
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.24	.76	มาก	3
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.48	.67	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการ จ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.98	.81	มาก	8
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	4.17	.76	มาก	5
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.95	.80	มาก	9
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและ มหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	4.17	.70	มาก	5
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องของอาจารย์	3.79	.84	มาก	11
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการ บริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	3.95	.73	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม	4.13	.56	มาก	

จากตารางที่ 13 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าอาจารย์คณะบริหารธุรกิจมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.13 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.48 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา และข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษาซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.38, 4.24 และ 4.21 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.79

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาของ
อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.05	.75	มาก	6
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	4.27	.69	มาก	2
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา บุคลิกภาพของนักศึกษา	3.97	.77	มาก	10
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.08	.79	มาก	4
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.32	.68	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการ จ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	4.02	.77	มาก	7
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	4.02	.79	มาก	7
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.97	.79	มาก	10
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและ มหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	4.23	.70	มาก	3
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการทำงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องของอาจารย์	3.98	.79	มาก	9
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการ บริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	4.07	.69	มาก	5
เฉลี่ยโดยรวม	4.10	.54	มาก	

จากตารางที่ 14 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.10 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.32 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อที่ 9 การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และ ข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.27, 4.23 และ 4.08 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนานิสัยของนักศึกษา และข้อที่ 8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.79 เท่ากัน

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.50	.53	มาก	1
2. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	4.30	.68	มาก	5
3. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนา บุคลิกภาพของนักศึกษา	4.40	.52	มาก	2
4. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนา คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.40	.52	มาก	2
5. สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.40	.70	มาก	2
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการ จ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	4.00	.82	มาก	6
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนตามหลักการ "การผลิติด้านทัศนปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.30	1.34	ปานกลาง	11
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนเพื่อการผลิติด้านทัศนที่มีคุณภาพ	3.90	.74	มาก	7
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและ มหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.90	.74	มาก	7
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการทำงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องของอาจารย์	3.60	1.08	มาก	10
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการ บริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	3.80	1.14	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม	4.05	.45	มาก	

จากตารางที่ 15 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์มีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 7 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตภัณฑ์นักศึกษาปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 มีความสำคัญในระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.50 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 3 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา ข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา และ ข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.40 เท่ากัน

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาของ
อาจารย์คณะศิลปศาสตรบัณฑิต

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.49	.66	มาก	4
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	4.58	.66	มากที่สุด	2
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา บุคลิกภาพของนักศึกษา	4.40	.72	มาก	5
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.51	.63	มากที่สุด	3
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.67	.52	มากที่สุด	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการ จ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	4.22	.77	มาก	10
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	4.36	.71	มาก	7
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	4.33	.77	มาก	8
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและ มหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษา มีประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	4.40	.69	มาก	5
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องของอาจารย์	4.11	.91	มาก	11
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการ บริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	4.31	.70	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม	4.40	.54	มาก	

จากตารางที่ 16 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าอาจารย์คณะศิลปศาสตรบัณฑิตมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.40 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.58 และ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ข้อ 10 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.11 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาของ
อาจารย์คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.47	.77	มาก	2
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	4.47	.84	มาก	2
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา บุคลิกภาพของนักศึกษา	4.21	.79	มาก	7
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.32	.75	มาก	5
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.63	.60	มากที่สุด	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการ จ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	4.22	.65	มาก	6
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	4.16	.90	มาก	9
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	4.00	1.05	มาก	10
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและ มหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	4.42	.69	มาก	4
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องของอาจารย์	4.21	.71	มาก	7
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถาน ประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจ ศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการ บริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	4.00	1.00	มาก	10
เฉลี่ยโดยรวม	4.31	.58	มาก	

จากตารางที่ 17 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าอาจารย์คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.31 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อที่ 9 การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.47, 4.47 และ 4.42 อยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 8 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และข้อที่ 11 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.00 เท่ากัน

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.33	1.19	ปานกลาง	12
2. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.47	1.12	ปานกลาง	11
3. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.11	1.08	ปานกลาง	14
4. ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	4.22	1.00	มาก	4
5. ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่	4.17	1.00	มาก	5
6. ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	4.17	1.04	มาก	5
7. ท่านยินดีรับผิดชอบให้การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.11	1.02	มาก	7
8. ท่านคิดว่าท่านจะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.33	.69	มาก	1
9. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเขียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.33	.69	มาก	1
10. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.33	.77	มาก	1
11. ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	4.11	.76	มาก	7
12. ท่านคิดว่าท่านสามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน	3.72	.75	มาก	9

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
13. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.56	.98	มาก	10
14. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.33	1.09	ปานกลาง	12
เฉลี่ยโดยรวม	3.89	.57	มาก	

จากตารางที่ 18 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าอาจารย์มีความเห็นว่ามีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.89 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8 ท่านคิดว่าท่านจะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา ข้อ 9 ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา และข้อ 10 ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.33 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย และข้อที่ 5 ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่ และข้อที่ 6 ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.22, 4.17 และ 4.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของอาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.18	1.14	ปานกลาง	13
2. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.49	.96	ปานกลาง	10
3. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.43	.94	ปานกลาง	11
4. ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	4.28	.80	มาก	1
5. ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่	4.22	.81	มาก	2
6. ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	4.20	.85	มาก	3
7. ท่านยินดีรับผิดชอบให้การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.10	.94	มาก	5
8. ท่านคิดว่าท่านจะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.02	.87	มาก	6
9. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.10	.79	มาก	5
10. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.12	.85	มาก	4
11. ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	4.00	.83	มาก	7
12. ท่านคิดว่าท่านสามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน	4.00	.86	มาก	7

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของอาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
13. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.92	.99	มาก	9
14. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.35	1.05	ปานกลาง	12
เฉลี่ยโดยรวม	3.89	.65	มาก	

จากตารางที่ 19 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของอาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าอาจารย์มีความเห็นว่ามีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.89 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.28 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 5 ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์ในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่ และข้อที่ 6 ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.22 และ 4.20 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 14 ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของอาจารย์คณะบริหารธุรกิจ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.14	1.00	ปานกลาง	12
2. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.10	1.00	ปานกลาง	13
3. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.10	.98	ปานกลาง	13
4. ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	3.91	.79	มาก	2
5. ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่	3.67	1.05	มาก	4
6. ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.69	1.00	มาก	3
7. ท่านยินดีรับผิดชอบให้การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.43	1.09	ปานกลาง	8
8. ท่านคิดว่าท่านจะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.57	1.04	มาก	5
9. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.57	.91	มาก	5
10. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.57	.86	มาก	5
11. ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.93	.95	มาก	1
12. ท่านคิดว่าท่านสามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน	3.38	.88	ปานกลาง	10

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
13. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.41	1.38	ปานกลาง	9
14. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.31	1.30	ปานกลาง	11
เฉลี่ยโดยรวม	3.48	.71	ปานกลาง	

จากตารางที่ 20 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของอาจารย์คณะบริหารธุรกิจ ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าอาจารย์มีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.48 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 11 ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา มากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.93 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย และข้อที่ 6 ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.91 และ 3.69 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2 ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ และข้อที่ 3 ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.10 เท่ากันอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.67	.94	มาก	9
2. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.34	.98	ปานกลาง	13
3. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.37	.96	ปานกลาง	12
4. ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	4.15	.88	มาก	1
5. ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่	4.00	.97	มาก	2
6. ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.98	.89	มาก	3
7. ท่านยินดีรับผิดชอบให้การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.80	.94	มาก	7
8. ท่านคิดว่าท่านจะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.93	.76	มาก	5
9. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.97	.81	มาก	4
10. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.93	.76	มาก	5
11. ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.73	.93	มาก	10
12. ท่านคิดว่าท่านสามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน	3.54	.88	มาก	9

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
13. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.31	1.15	ปานกลาง	14
14. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.48	1.10	ปานกลาง	11
เฉลี่ยโดยรวม	3.70	.67	มาก	

จากตารางที่ 21 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าอาจารย์มีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.70 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.15 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 5 ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์ในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่ และข้อที่ 6 ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.00 และ 3.98 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2 ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.34 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.40	.70	ปานกลาง	10
2. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.40	.97	ปานกลาง	10
3. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.20	.79	ปานกลาง	12
4. ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	4.20	.63	มาก	2
5. ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่	4.30	.68	มาก	1
6. ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	4.00	.82	มาก	4
7. ท่านยินดีรับผิดชอบในการประเมินทัศนคติแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.10	.74	มาก	3
8. ท่านคิดว่าท่านจะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.00	.47	มาก	4
9. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.90	.57	มาก	6
10. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.70	.68	มาก	7
11. ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.20	1.40	ปานกลาง	12
12. ท่านคิดว่าท่านสามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน	3.50	.53	ปานกลาง	9

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
13. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.60	.70	มาก	8
14. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.10	.74	ปานกลาง	14
เฉลี่ยโดยรวม	3.69	.39	มาก	

จากตารางที่ 22 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าอาจารย์มีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.69 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.15 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย และข้อที่ 7 ท่านยินดีรับผิดชอบให้การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.20 และ 4.10 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 14 ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.10 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของอาจารย์คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.09	1.02	ปานกลาง	14
2. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.18	1.07	ปานกลาง	12
3. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.11	.96	ปานกลาง	13
4. ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	4.36	.68	มาก	1
5. ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่	4.22	.80	มาก	3
6. ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	4.29	.79	มาก	2
7. ท่านยินดีรับผิดชอบให้การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.16	.80	มาก	4
8. ท่านคิดว่าท่านจะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.16	.80	มาก	4
9. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.22	.80	มาก	3
10. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	4.11	.80	มาก	7
11. ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	4.11	.91	มาก	7
12. ท่านคิดว่าท่านสามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน	3.87	.87	มาก	9

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษาของอาจารย์คณะคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
13. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.69	1.13	มาก	11
14. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.82	1.09	มาก	10
เฉลี่ยโดยรวม	3.88	.58	มาก	

จากตารางที่ 23 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของอาจารย์คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าอาจารย์มีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.88 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.36 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 6 ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา และข้อที่ 9 ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.29 และ 4.22 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.09 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของอาจารย์คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.05	1.03	ปานกลาง	14
2. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.16	1.12	ปานกลาง	12
3. ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	3.05	1.31	ปานกลาง	13
4. ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	4.37	.75	มาก	1
5. ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่	3.95	.85	มาก	3
6. ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	4.05	1.08	มาก	2
7. ท่านยินดีรับผิดชอบให้การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.68	1.16	มาก	4
8. ท่านคิดว่าท่านจะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.74	1.15	มาก	4
9. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเขียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.84	.96	มาก	3
10. ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.79	.98	มาก	7
11. ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.37	1.50	ปานกลาง	7
12. ท่านคิดว่าท่านสามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน	3.74	1.15	มาก	9

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของอาจารย์คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
13. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.47	1.43	ปานกลาง	11
14. ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.16	1.21	ปานกลาง	10
เฉลี่ยโดยรวม	3.60	.72	มาก	

จากตารางที่ 24 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของอาจารย์คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าอาจารย์มีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.60 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.37 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 6 ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา และข้อที่ 5 ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.05 และ 3.95 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.05 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้าน
ความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา และด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

การจัด สหกิจศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้าน ความสำคัญ ของโครงการ สหกิจศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.334	6	.222	.556	.140
	ภายในกลุ่ม	78.538	230	.370	.341	
	รวม	81.872	236			
ด้านความ พร้อมในการ เข้าร่วม โครงการ สหกิจศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.645	6	.941	2.276	.037*
	ภายในกลุ่ม	95.515	231	.413		
	รวม	101.161	237			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 แสดงว่า อาจารย์คณะต่าง ๆ ทั้ง 7 คณะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่า อาจารย์คณะต่าง ๆ ทั้ง 7 คณะมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 26 ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	231	46.5
หญิง	263	52.9
ไม่ระบุ	3	.6
รวม	497	100.0

จากตารางที่ 26 แสดงว่า แบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพซึ่งได้ส่งไปสอบถามนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ทั้งหมดจำนวน 500 ชุด นั้นปรากฏว่าได้รับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 497 ชุด คิดเป็นจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนร้อยละ 99.4 โดยในจำนวนนี้ เป็นเพศชายจำนวน 231 คน เป็นเพศหญิงจำนวน 263 คน และไม่ระบุเพศจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5 ร้อยละ 52.9 และร้อยละ 0.6 ของจำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตามลำดับ

ตารางที่ 27 ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. 18 ปี	25	5.0
2. 19 ปี	76	15.3
3. 20 ปี	88	17.7
4. 21 ปี	106	21.3
5. 22 ปี	85	13.8
6. 23 ปี	25	17.1
7 24 ปี	30	6.0
5. 25 ปี	13	2.6
6. 26 ปี	2	.4
8. ไม่ระบุ	10	2.0
รวม	497	100

จากตารางที่ 27 แสดงว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 21 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 106 คนคิดเป็นร้อยละ 21.3 ของจำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาได้แก่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 20 ปี นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 22 ปี นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.7 ร้อยละ 17.1 และร้อยละ 15.3 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 26 ปี มีจำนวน น้อยที่สุด คือ 2 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 0.4 ของจำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ส่วนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ระบุอายุ มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ของจำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 28 ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะที่สังกัด

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	47	9.5
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	89	17.9
คณะบริหารธุรกิจ	102	20.5
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	7.0
คณะวิศวกรรมศาสตร์	98	19.7
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	83	16.7
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ	29	5.8
ไม่ระบุ	14	2.8
รวม	497	100.00

จากตารางที่ 28 แสดงว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดคณะบริหารธุรกิจ มีจำนวนมากที่สุด คือ 102 คนคิดเป็นร้อยละ 20.5 ของจำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาได้แก่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ และคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งมีจำนวน 98 คน 89 คน และ 83 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 19.7 ร้อยละ 17.9 และร้อยละ 16.7 ของจำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ส่วนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ มีจำนวน 47 คน 35 คน และ 29 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 9.5 ร้อยละ 7.0 และร้อยละ 5.8 ของจำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดนอกจากนี้ยังนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ระบุคณะที่สังกัดอีกจำนวน 14 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 2.8 ของจำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 29 ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ระบุข้อมูลจำแนกตามชั้นปีและคณะที่สังกัด

จำนวนนักศึกษาผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด					
จำนวนผู้ระบุข้อมูล ชั้นปีและคณะ		จำนวนผู้ไม่ระบุข้อมูล ชั้นปีและคณะ		รวมทั้งหมด	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
481	96.8%	16	3.2%	497	100.0%

จากตารางที่ 29 แสดงว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ระบุข้อมูลชั้นปี และคณะที่สังกัดมีจำนวน 481 คน คิดเป็นร้อยละ 96.8 ของจำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และนักศึกษาที่ไม่ระบุข้อมูลชั้นปี และคณะที่สังกัดมีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 ของจำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 30 ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีและคณะที่สังกัด

		ชั้นปี					
คณะ		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	รวม
คณะครุศาสตร์	จำนวน	7	15	9	14	0	45
	% ของคณะ	15.6%	33.3%	20.0%	31.1%	.0%	100.0%
	% ของชั้นปี	6.0%	14.7%	5.9%	12.7%	.0%	9.4%
คณะเทคโนโลยี	% ของนักศึกษาทั้งหมด	1.5%	3.1%	1.9%	2.9%	.0%	9.4%
	จำนวน	24	5	41	19	0	89
	% ของคณะ	27.0%	5.6%	46.1%	21.3%	.0%	100.0%
คหกรรมศาสตร์	% ของชั้นปี	20.7%	4.9%	27.0%	17.3%	.0%	18.5%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	5.0%	1.0%	8.5%	4.0%	.0%	18.5%
	จำนวน	21	24	30	27	0	102
คณะบริหารธุรกิจ	% ของคณะ	20.6%	23.5%	29.4%	26.5%	.0%	100.0%
	% ของชั้นปี	18.1%	23.5%	19.7%	24.5%	.0%	21.2%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	4.4%	5.0%	6.2%	5.6%	.0%	21.2%
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	18	4	5	8	0	35
	% ของคณะ	51.4%	11.4%	14.3%	22.9%	.0%	100.0%
	% ของชั้นปี	15.5%	3.9%	3.3%	7.3%	.0%	7.3%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	3.7%	.8%	1.0%	1.7%	.0%	7.3%

ตารางที่ 30 ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีและคณะที่สังกัด (ต่อ)

		ชั้นปี					
คณะ		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	รวม
คณะ	จำนวน	22	27	37	11	1	98
วิศวกรรมศาสตร์	% ของคณะ	22.4%	27.6%	37.8%	11.2%	1.0%	100.0%
	% ของชั้นปี	19.0%	26.5%	24.3%	10.0%	100.0%	20.4%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	4.6%	5.6%	7.7%	2.3%	.2%	20.4%
คณะศิลปศาสตร์	จำนวน	17	16	23	27	0	83
ประยุกต์	% ของคณะ	20.5%	19.3%	27.7%	32.5%	.0%	100.0%
	% ของชั้นปี	14.7%	15.7%	15.1%	24.5%	.0%	17.3%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	3.5%	3.3%	4.8%	5.6%	.0%	17.3%
คณะอุตสาหกรรม	จำนวน	7	11	7	4	0	29
สิ่งทอ	% ของคณะ	24.1%	37.9%	24.1%	13.8%	.0%	100.0%
	% ของชั้นปี	6.0%	10.8%	4.6%	3.6%	.0%	6.0%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	1.5%	2.3%	1.5%	.8%	.0%	6.0%
รวมทั้งหมด	จำนวน	116	102	152	110	1	481
	% ของคณะ	24.1%	21.2%	31.6%	22.9%	.2%	100.0%
	% ของชั้นปี	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	24.1%	21.2%	31.6%	22.9%	.2%	100.0%

จากตารางที่ 30 แสดงว่าเมื่อพิจารณาข้อมูลจำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามตามชั้นปี เป็นรายคณะพบว่า จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือนักศึกษาปีที่ 3 สังกัดคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ซึ่งมีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งมีจำนวน 37 คน และจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 และร้อยละ 6.2 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ส่วนจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดคือนักศึกษาตดค้างปีที่ 5 สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.2 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปีในภาพรวมของทุกคณะ พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 116 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 102 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 152 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีจำนวน 110 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 24.1 ร้อยละ 21.2 ร้อยละ 32.6 และร้อยละ 22.9 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตามลำดับ

ตารางที่ 31 ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ระบุข้อมูลการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา
จำแนกตามคณะที่สังกัด

	จำนวนนักศึกษาผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด					
	จำนวนผู้ระบุข้อมูล การเข้าร่วมโครงการสหกิจ ศึกษาจำแนกตามคณะที่ สังกัด		จำนวนผู้ไม่ระบุข้อมูล การเข้าร่วมโครงการสหกิจ ศึกษาจำแนกตามคณะที่ สังกัด		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้าร่วม โครงการจำแนก ตามคณะ	474	95.4	23	4.6	497	100.0%

จากตารางที่ 31 แสดงว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ระบุข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ
สหกิจศึกษาจำแนกตามคณะที่สังกัดมีจำนวน 474 คน คิดเป็นร้อยละ 95.4 ของจำนวนนักศึกษาผู้ตอบ
แบบสอบถามทั้งหมด และนักศึกษาที่ไม่ระบุข้อมูลข้างต้นมีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 ของ
จำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 32 ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาสหกิจศึกษาและได้ไป
ทำงานในสถานประกอบการในโครงการสหกิจศึกษา จำแนกตามคณะ

คณะ		นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการสหกิจศึกษา มาแล้ว		รวม
		ใช่	ไม่ใช่	
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	จำนวน	23	22	45
	% ของคณะ	51.1%	48.9%	100.0%
	% ของกลุ่ม	15.5%	6.7%	9.5%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	4.9%	4.6%	9.5%
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	จำนวน	31	55	86
	% ของคณะ	36.0%	64.0%	100.0%
	% ของกลุ่ม	20.9%	16.9%	18.1%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	6.5%	11.6%	18.1%

ตารางที่ 32 ร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาสหกิจศึกษาและได้ไปทำงานในสถานประกอบการในโครงการสหกิจศึกษา จำแนกตามคณะ (ต่อ)

คณะ		นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษามาแล้ว		รวม
		ใช่	ไม่ใช่	
คณะบริหารธุรกิจ	จำนวน	19	83	102
	% ของคณะ	18.6%	81.4%	100.0%
	% ของกลุ่ม	12.8%	25.5%	21.5%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	4.0%	17.5%	21.5%
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	9	25	34
	% ของคณะ	26.5%	73.5%	100.0%
	% ของกลุ่ม	6.1%	7.7%	7.2%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	1.9%	5.3%	7.2%
คณะวิศวกรรมศาสตร์	จำนวน	38	58	96
	% ของคณะ	39.6%	60.4%	100.0%
	% ของกลุ่ม	25.7%	17.8%	20.3%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	8.0%	12.2%	20.3%
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	จำนวน	22	60	82
	% ของคณะ	26.8%	73.2%	100.0%
	% ของกลุ่ม	14.9%	18.4%	17.3%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	4.6%	12.7%	17.3%
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ	จำนวน	6	23	29
	% ของคณะ	20.7%	79.3%	100.0%
	% ของกลุ่ม	4.1%	7.1%	6.1%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	1.3%	4.9%	6.1%
เฉลี่ยโดยรวม	จำนวน	148	326	474
	% ของคณะ	31.2%	68.8%	100.0%
	% ของกลุ่ม	100.0%	100.0%	100.0%
	% ของนักศึกษาทั้งหมด	31.2%	68.8%	100.0%

จากตารางที่ 32 แสดงว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามและเคยเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษามีทั้งหมด 148 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยที่นักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ที่เคยร่วมโครงการสหกิจศึกษามาแล้วมีจำนวนมากที่สุดคือ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาได้แก่นักศึกษาคณะ

เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และนักศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต ซึ่งมีจำนวน 31 คน 23 คน และ 22 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 6.5 ร้อยละ 4.9 และร้อยละ 4.6 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอที่เคยเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษามีจำนวน 19 คน 9 คน และ 6 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 4.0 ร้อยละ 1.9 และร้อยละ 1.3 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีดังนี้

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน	4.06	.79	มาก	2
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.02	.82	มาก	3
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของท่าน	3.82	.79	มาก	7
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน	3.99	.85	มาก	4
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง	4.13	.88	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้ท่านมีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.84	.89	มาก	6
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.82	.83	มาก	7
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.90	.79	มาก	5
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.82	.87	มาก	7
เฉลี่ยโดยรวม	3.92	.60	มาก	

จากตารางที่ 33 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น นักศึกษามีความเห็นว่ โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.92 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาเห็นว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 5 สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง

ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.13 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน และข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.06 และ 4.02 ตามลำดับ

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษา

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด	3.94	.84	มาก	1
2. ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.88	.86	มาก	2
3. ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	2.98	1.18	ปานกลาง	13
4. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวิชาการ	3.62	.82	มาก	9
5. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวุฒิภาวะ	3.72	.82	มาก	7
6. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ	3.85	.86	มาก	3
7. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอน งานมีคุณภาพ	3.75	.84	มาก	6
8. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา	3.58	.88	มาก	11
9. ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทำจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.62	.87	มาก	9
10. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.69	.85	มาก	8
11. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับค่าตอบแทน หรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ	3.54	.93	มาก	12

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
12. ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป	3.84	.83	มาก	4
13. ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.84	.83	มาก	4
เฉลี่ยโดยรวม	3.70	.56	มาก	

จากตารางที่ 34 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษานั้น พบว่านักศึกษามีความเห็นว่ นักศึกษามีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.70 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 2.98 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 1 ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใดซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.94 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 2 ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา และข้อที่ 6 ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.88 และ 3.88 เท่ากันทั้งสองข้อ

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของ นักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา และกลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	นักศึกษากลุ่มที่ เคยผ่านโครงการ สหกิจศึกษา			นักศึกษากลุ่มที่ ไม่เคยผ่านโครงการ สหกิจศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	SD	ความ หมาย	ค่าเฉลี่ย	SD	ความ หมาย
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของท่าน	4.23	.74	มาก	3.99	.80	มาก
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.11	.76	มาก	3.98	.84	มาก
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพ ของท่าน	3.94	.74	มาก	3.77	.81	มาก
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะ ด้านความรับผิดชอบของท่าน	4.06	.85	มาก	3.96	.84	มาก
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริง	4.24	.88	มาก	4.10	.87	มาก
6. สหกิจศึกษาช่วยให้ท่านมีโอกาสได้รับการจ้างงาน จากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.91	.93	มาก	3.82	.87	มาก
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตาม หลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.92	.87	มาก	3.78	.81	มาก
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.86	.78	มาก	3.92	.79	มาก
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและ มหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.86	.82	มาก	3.81	.89	มาก
เฉลี่ยโดยรวม	4.01	.59	มาก	3.90	.61	มาก

จากตารางที่ 35 แสดงว่าในภาพรวมนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาสูงกว่า นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา โดยนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.01 ในขณะที่นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.90 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนความคิดเห็นในด้านนี้สูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา ทุกข้อ ยกเว้น

ข้อ 8 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.86 ในขณะที่นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นในข้อนี้เท่ากับ 3.92

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของ
นักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา และกลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	นักศึกษากลุ่มที่ เคยผ่านโครงการ สหกิจศึกษา			นักศึกษากลุ่มที่ ไม่เคยผ่านโครงการ สหกิจศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	SD	ความ หมาย	ค่าเฉลี่ย	SD	ความ หมาย
1. ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด	4.02	.86	มาก	3.90	.82	มาก
2. ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	4.01	.81	มาก	3.82	.90	มาก
3. ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	2.99	1.27	ปาน กลาง	2.99	1.15	ปาน กลาง
4. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวิชาการ	3.67	.67	มาก	3.60	.80	มาก
5. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านบุคลิกภาพ	3.84	.86	มาก	3.67	.78	มาก
6. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ	3.94	.78	มาก	3.82	.89	มาก
7. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอน งานมีคุณภาพ	3.79	.82	มาก	3.73	.85	มาก
8. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา	3.78	.92	มาก	3.49	.86	มาก
9. ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทำจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.70	.98	มาก	3.59	.81	มาก
10. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.89	.88	มาก	3.60	.83	มาก
11. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับคำตอบแทน หรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ	3.53	1.01	มาก	3.54	.91	มาก
12. ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป	3.90	.88	มาก	3.82	.80	มาก
13. ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.92	.89	มาก	3.81	.80	มาก
เฉลี่ยโดยรวม	3.80	.60	มาก	3.67	.54	มาก

จากตารางที่ 36 แสดงว่าในภาพรวมนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสูงกว่า นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา โดยนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.80 ในขณะที่นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.67 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนความคิดเห็นในด้านนี้สูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 11. ท่านเชื่อนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับค่าตอบแทน หรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการซึ่งนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.53 ในขณะที่นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นในข้อนี้เท่ากับ 3.54 และในข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาซึ่งนักศึกษทั้งสองกลุ่มมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากัน คือ 2.99

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ระหว่างนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา และกลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	นักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา			นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา			t
	ค่าเฉลี่ย	SD	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	SD	ความหมาย	
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน	4.23	.74	มาก	3.99	.80	มาก	3.221*
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.11	.76	มาก	3.98	.84	มาก	1.638
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของท่าน	3.94	.74	มาก	3.77	.81	มาก	2.259*
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน	4.06	.85	มาก	3.96	.84	มาก	1.157
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง	4.24	.88	มาก	4.10	.87	มาก	1.635
6. สหกิจศึกษาช่วยให้ท่านมีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.91	.93	มาก	3.82	.87	มาก	1.030
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.92	.87	มาก	3.78	.81	มาก	1.695
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.86	.78	มาก	3.92	.79	มาก	-.856
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.86	.82	มาก	3.81	.89	มาก	.595
เฉลี่ยโดยรวม	4.01	.59	มาก	3.90	.61	มาก	1.822

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาระหว่างนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา และกลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา ในข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน และข้อที่ 3 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของท่าน มีความแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา มีความเห็นว่าสหกิจศึกษา มีความสำคัญในสองข้อดังกล่าวมากกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการระหว่างนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา และกลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	นักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา			นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา			t
	ค่าเฉลี่ย	SD	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	SD	ความหมาย	
1. ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด	4.02	.86	มาก	3.90	.82	มาก	1.453
2. ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	4.01	.81	มาก	3.82	.90	มาก	2.245*
3. ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	2.99	1.27	ปานกลาง	2.99	1.15	ปานกลาง	.069*
4. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวิชาการ	3.67	.67	มาก	3.60	.80	มาก	.928
5. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านคุณลักษณะ	3.84	.86	มาก	3.67	.78	มาก	2.129
6. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ	3.94	.78	มาก	3.82	.89	มาก	1.547
7. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอนจนงานมีคุณภาพ	3.79	.82	มาก	3.73	.85	มาก	.777
8. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา	3.78	.92	มาก	3.49	.86	มาก	3.267*
9. ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทำจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.70	.98	มาก	3.59	.81	มาก	1.318
10. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.89	.88	มาก	3.60	.83	มาก	3.404*
11. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับค่าตอบแทน หรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ	3.53	1.01	มาก	3.54	.91	มาก	-.055
12. ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป	3.90	.88	มาก	3.82	.80	มาก	1.044
13. ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.92	.89	มาก	3.81	.80	มาก	1346
เฉลี่ยโดยรวม	3.80	.60	มาก	3.67	.54	มาก	2.369*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ระหว่างนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา และกลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีความเห็นว่ามีมหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษามากกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นด้านความพร้อมในข้อที่ 2 ข้อที่ 3 ข้อที่ 8 และข้อที่ 10 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีความเห็นว่ามีมหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในข้อดังกล่าวมากกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน	4.13	.67	มาก	2
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.96	.92	มาก	3
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของท่าน	3.82	.74	มาก	8
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน	3.96	.87	มาก	3
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง	4.17	.90	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้ท่านมีโอกาสดำเนินการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.86	.96	มาก	5
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.73	.78	มาก	9
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.83	.74	มาก	7
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.85	.89	มาก	6
เฉลี่ยโดยรวม	3.93	.61	มาก	

จากตารางที่ 39 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.93 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.17 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่านซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.13, 3.96 และ 3.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาของ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของท่าน	4.12	.72	มาก	1
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.07	.77	มาก	2
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา บุคลิกภาพของท่าน	3.90	.69	มาก	7
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน	3.98	.87	มาก	4
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริง	4.03	.86	มาก	3
6. สหกิจศึกษาช่วยให้ท่านมีโอกาสได้รับการจ้าง งานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.98	.71	มาก	4
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.89	.80	มาก	8
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.93	.80	มาก	6
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและ มหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.84	.86	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม	3.97	.58	มาก	

จากตารางที่ 40 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา นั้น นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับ มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.97 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่า ทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.12 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อ ที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความ คิดเห็นเท่ากับ 4.07 และ 4.03 ตามลำดับ .

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน	4.10	.70	มาก	2
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.03	.76	มาก	4
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของท่าน	3.76	.85	มาก	9
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน	3.98	.84	มาก	5
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง	4.22	.83	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้ท่านมีโอกาสดำเนินการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.85	.89	มาก	7
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.80	.87	มาก	8
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	4.04	.76	มาก	3
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.89	.77	มาก	6
เฉลี่ยโดยรวม	3.97	.58	มาก	

จากตารางที่ 41 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.97 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.22 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน และข้อที่ 8 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.10 และ 4.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน	4.03	.90	มาก	2
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.97	.99	มาก	5
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของท่าน	4.00	.92	มาก	4
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน	4.03	.83	มาก	2
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง	4.12	.88	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้ท่านมีโอกาสดำเนินการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.61	.90	มาก	9
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.79	.95	มาก	8
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.97	.80	มาก	5
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.85	.78	มาก	7
เฉลี่ยโดยรวม	3.92	.68	มาก	

จากตารางที่ 42 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.92 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.12 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน ข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน และข้อที่ 3 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของท่านซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.03, 4.03 และ 4.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของท่าน	4.14	.86	มาก	2
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.08	.85	มาก	3
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา บุคลิกภาพของท่าน	3.80	.80	มาก	7
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน	4.08	.85	มาก	3
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริง	4.19	.99	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้ท่านมีโอกาสได้รับการจ้าง งานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.82	1.06	มาก	6
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.87	.94	มาก	5
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.80	.84	มาก	7
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและ มหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.79	1.00	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม	3.94	.67	มาก	

จากตารางที่ 43 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา นั้น นักศึกษาคณะคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.94 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่าทุกข้อ มีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.19 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 1 สห กิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามี ความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อที่ 4 สหกิจศึกษามี ความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น เท่ากับ 4.14, 4.08 และ 4.08 ตามลำดับ

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของ นักศึกษาคณะศิลปศาสตรบัณฑิต

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน	3.76	.81	มาก	6
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.87	.81	มาก	3
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของท่าน	3.69	.78	มาก	9
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน	3.88	.86	มาก	2
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง	4.06	.80	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้ท่านมีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.71	.82	มาก	8
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.81	.71	มาก	5
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.86	.75	มาก	4
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.75	.90	มาก	7
เฉลี่ยโดยรวม	3.82	.58	มาก	

จากตารางที่ 44 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น นักศึกษาคณะศิลปศาสตรบัณฑิตมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.82 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.06 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อที่ 8 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.88, 3.87 และ 3.86 ตามลำดับ

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของ นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของท่าน	4.21	.82	มาก	1
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.17	.71	มาก	2
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา บุคลิกภาพของท่าน	4.07	.80	มาก	4
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน	4.17	.80	มาก	2
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัด ประสบการณ์การทำงานจริง	4.03	.94	มาก	5
6. สหกิจศึกษาช่วยให้ท่านมีโอกาสได้รับการจ้าง งานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.93	.94	มาก	6
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.70	.67	มาก	8
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการ สอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.76	.91	มาก	7
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและ มหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.66	.90	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม	3.97	.56	มาก	

จากตารางที่ 45 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา นั้น นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.97 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่าทุกข้อ มีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการของท่าน ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.21 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อที่ 4 สหกิจ ศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน และข้อที่ 3 สหกิจศึกษามี ความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของท่าน ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.17, 4.17 และ 4.07 ตามลำดับ

ตารางที่ 46 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด	3.94	.92	มาก	2
2. ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.81	.86	มาก	4
3. ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.00	1.22	ปานกลาง	13
4. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการ	3.62	.83	มาก	12
5. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีความพร้อมด้านคุณลักษณะ	3.77	.89	มาก	7
6. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ	3.79	.88	มาก	5
7. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอน งานมีคุณภาพ	3.66	.94	มาก	11
8. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา	3.79	.86	มาก	5
9. ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทำจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.72	.89	มาก	9
10. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.75	.92	มาก	8
11. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับค่าตอบแทน หรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ	3.70	.85	มาก	10
12. ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป	4.06	.77	มาก	1
13. ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.83	.89	มาก	3
เฉลี่ยโดยรวม	3.79	.61	มาก	

จากตารางที่ 46 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความเห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.79 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่ามีความพร้อมในทุกข้อในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษาไม่

จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 12 ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.06 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 1 ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด และข้อที่ 13 ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้นซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.94 และ 3.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 47 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด	3.85	.79	มาก	3
2. ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.83	.82	มาก	5
3. ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.18	1.11	ปานกลาง	13
4. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวิชาการ	3.66	.79	มาก	9
5. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านบุคลิกภาพ	3.80	.81	มาก	6
6. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ	3.91	.81	มาก	2
7. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอน งานมีคุณภาพ	3.72	.84	มาก	8
8. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา	3.63	.89	มาก	11
9. ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทำจะแตกต่างจากการทำงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.64	.96	มาก	10
10. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.76	.85	มาก	7
11. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับค่าตอบแทน หรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ	3.55	1.01	มาก	12
12. ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป	3.85	.81	มาก	3
13. ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.94	.75	มาก	1
เฉลี่ยโดยรวม	3.72	.56	มาก	

จากตารางที่ 47 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่านักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มีความเห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.72 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่ามีความพร้อมในทุกข้อในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษา

ไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 13 ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.94 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 6 ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ และข้อที่ 12 ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.91 และ 3.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 48 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด	3.87	.86	มาก	2
2. ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.78	.83	มาก	5
3. ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	2.98	1.10	ปานกลาง	13
4. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวิชาการ	3.71	.83	มาก	8
5. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านคุณลักษณะ	3.73	.79	มาก	7
6. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ	3.81	.93	มาก	4
7. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอน งานมีคุณภาพ	3.74	.86	มาก	6
8. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา	3.54	.95	มาก	11
9. ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาจะทำจะแตกต่างจากการทำงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.66	.87	มาก	9
10. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.57	.84	มาก	10
11. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับค่าตอบแทน หรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ	3.49	.89	ปานกลาง	12
12. ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป	3.85	.80	มาก	3
13. ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.94	.77	มาก	1
เฉลี่ยโดยรวม	3.72	.66	มาก	

จากตารางที่ 48 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่านักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความเห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.72 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาเห็นว่ามีความพร้อมในทุกข้อในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษาไม่

จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา และข้อที่ 11 ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับค่าตอบแทน หรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 และ 3.49 อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 13 ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.94 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 1 ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด และข้อที่ 12 ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.87 และ 3.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 49 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด	3.97	.72	มาก	3
2. ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	4.06	.89	มาก	1
3. ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	2.76	1.29	ปานกลาง	13
4. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวิชาการ	3.35	.77	ปานกลาง	11
5. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวุฒิภาวะ	3.68	.68	มาก	7
6. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ	3.82	.72	มาก	6
7. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอน งานมีคุณภาพ	4.00	.76	มาก	2
8. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา	3.56	.89	มาก	9
9. ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาจะทำจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.50	.83	ปานกลาง	10
10. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.65	.85	มาก	8
11. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับค่าตอบแทน หรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ	3.29	1.09	ปานกลาง	12
12. ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป	3.94	.78	มาก	4
13. ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.88	.59	มาก	5
เฉลี่ยโดยรวม	3.65	.46	มาก	

จากตารางที่ 49 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่านักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.65 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 13 ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาส

ได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.94 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 1 ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด และข้อที่ 12 ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.87 และ 3.85 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 2.76

ตารางที่ 50 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด	4.08	.90	มาก	1
2. ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	4.02	.86	มาก	2
3. ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	2.79	1.30	ปานกลาง	13
4. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวิชาการ	3.72	.87	มาก	9
5. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านบุคลิกภาพ	3.80	.99	มาก	7
6. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ	3.92	.90	มาก	3
7. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอน งานมีคุณภาพ	3.82	.85	มาก	6
8. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา	3.51	.93	มาก	12
9. ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทำจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.65	.91	มาก	10
10. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.79	.91	มาก	8
11. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับค่าตอบแทน หรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ	3.58	.87	มาก	11
12. ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป	3.84	.87	มาก	5
13. ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.86	.90	มาก	4
เฉลี่ยโดยรวม	3.74	.51	มาก	

จากตารางที่ 50 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่านักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความเห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.74 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาเห็นว่ามีความพร้อมในทุกข้อในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษาไม่

จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 1 ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.08 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 2 ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาและข้อที่ 6 ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.02 และ 3.92 ตามลำดับ

ตารางที่ 51 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด	3.77	.74	มาก	2
2. ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.71	.92	มาก	3
3. ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.11	1.02	ปานกลาง	13
4. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวิชาการ	3.41	.72	ปานกลาง	11
5. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านคุณลักษณะ	3.46	.66	ปานกลาง	8
6. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ	3.78	.82	มาก	1
7. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอน งานมีคุณภาพ	3.56	.74	มาก	6
8. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา	3.54	.74	มาก	7
9. ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทำจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.45	.72	ปานกลาง	9
10. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.61	.75	มาก	4
11. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับคำตอบแทน หรือคำจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ	3.31	.93	ปานกลาง	12
12. ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป	3.61	.81	มาก	4
13. ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.52	.89	มาก	10
เฉลี่ยโดยรวม	3.54	.47	มาก	

จากตารางที่ 51 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่านักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์มีความเห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.54 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 6 ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือน

หนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.78 รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 1 ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด และข้อที่ 2 ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.77 และ 3.71 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.11

ตารางที่ 52 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด	4.14	.92	มาก	1
2. ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.93	1.10	มาก	4
3. ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	2.96	1.40	ปานกลาง	13
4. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวิชาการ	3.66	.86	มาก	8
5. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านคุณลักษณะ	3.64	.73	มาก	9
6. ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ	4.04	.82	มาก	2
7. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอน งานมีคุณภาพ	3.93	.81	มาก	4
8. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา	3.54	.96	มาก	12
9. ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาจะทำจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ	3.62	.86	มาก	10
10. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.62	.94	มาก	10
11. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับคำตอบแทน หรือคำจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ	3.93	.84	มาก	4
12. ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป	3.90	.94	มาก	7
13. ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.96	.82	มาก	3
เฉลี่ยโดยรวม	3.79	.54	มาก	

จากตารางที่ 52 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่านักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอมีความเห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.79 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่ามีความพร้อมในทุกข้อในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษาไม่

จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 1 ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.14 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 6 ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ และข้อที่ 13 ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้นซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.04 และ 3.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาคณะต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา และด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

การ จัด สหกิจศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้าน ความสำคัญ ของโครงการ สหกิจศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.332	6	.222	.599	.731
	ภายในกลุ่ม	169.668	458	.370		
	รวม	171.000	464			
ด้านความ พร้อมในการ เข้าร่วม โครงการ สหกิจศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.816	6	.469	1.519	.170
	ภายในกลุ่ม	133.812	433	.309		
	รวม	136.629	439			

จากตารางที่ 53 แสดงว่า นักศึกษาคณะต่าง ๆ ทั้ง 7 คณะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ และด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามผู้ประกอบการเกี่ยวกับการจัด สหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ประกอบการ/
หน่วยงาน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 54 ร้อยละของผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	108	33.5
หญิง	212	65.8
ไม่ระบุ	2	.6
รวม	322	100.0

จากตารางที่ 54 แสดงว่า แบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพซึ่งได้ส่งไปสอบถามผู้ประกอบการทั้งหมดจำนวน 400 ชุด
นั้นปรากฏว่าได้รับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 322 ชุด คิดเป็นจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนร้อยละ 80.5
โดยในจำนวนนี้ มีผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 108 คน เป็นเพศหญิงจำนวน 212 คน
และไม่ระบุเพศจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.5 ร้อยละ 65.8 และร้อยละ .6 ของจำนวน
ผู้ประกอบการผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 55 ร้อยละของผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. 20-25 ปี	51	15.8
4. 26-30 ปี	124	38.5
2. 31-35 ปี	57	17.7
3. 36-40 ปี	32	9.9
4. 41-45 ปี	28	8.7
5. 46-50 ปี	12	3.7
6. 51-55 ปี	8	2.5
7 56-60 ปี	4	1.2
8. ไม่ระบุ	6	1.9
รวม	322	100

จากตารางที่ 55 แสดงว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 124 คนคิดเป็นร้อยละ 38.5 ของจำนวนผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาได้แก่ผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ ระหว่าง 31-35 ปี ส่วนผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 56-60 ปี มีจำนวน น้อยที่สุด คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ของจำนวนผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ส่วนผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ระบุอายุ มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 ของจำนวนผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 56 ร้อยละของผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ/หน่วยงาน

ประเภทของสถานประกอบการ/หน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
บริษัทผู้ผลิต	78	24.2
บริษัทผู้ค้า/ขาย	116	36.0
สถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ ทนายความ	64	19.9
รัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการ	30	9.3
โรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน	22	6.8
ไม่ระบุ	12	3.7
รวม	322	100.00

จากตารางที่ 56 แสดงว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม จากบริษัทผู้ค้า/ขาย มีจำนวนมากที่สุด คือ 116 คนคิดเป็นร้อยละ 36.0 ของจำนวนผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาได้แก่ผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามจากบริษัทผู้ผลิต ซึ่งมีจำนวน 78 คน ผู้ตอบแบบสอบถามจากสถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ทนายความ ซึ่งมีจำนวน 64 คน และผู้ตอบแบบสอบถามจากรัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการ ซึ่งมีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 ร้อยละ 19.9 และร้อยละ 9.3 ของจำนวนผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ ส่วนผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม จากโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ร้อยละ 6.8 ของจำนวนผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นอกจากนี้ยังมีผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ระบุประเภทของสถานประกอบการ/หน่วยงานที่ตนทำงานอยู่ อีกจำนวน 12 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 3.7 ของจำนวนผู้ประกอบการ/หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ/หน่วยงานเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ประกอบการ/หน่วยงานเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีดังนี้

ตารางที่ 57 ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ/หน่วยงานเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.15	.71	มาก	2
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.12	.73	มาก	3
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	3.88	.83	มาก	8
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.03	.79	มาก	4
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.17	.74	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับงานจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.95	.87	มาก	7
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.81	.73	มาก	10
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.96	.71	มาก	6
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.99	.77	มาก	5
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์	3.80	.79	มาก	11

ตารางที่ 57 ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ/หน่วยงานเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	3.87	.77	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม	3.98	.50	มาก	

จากตารางที่ 57 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น ผู้ประกอบการ/หน่วยงานมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.98 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.17 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา และข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.15 และ 4.12 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.80

ตารางที่ 58 ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ/หน่วยงานเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษา	3.68	.79	ปานกลาง	3
2. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา	3.77	.77	ปานกลาง	1
3. ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษา	3.58	.83	ปานกลาง	8
4. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจ่ายค่าจ้างหรือค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.57	.77	มาก	10
5. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดพนักงานพี่เลี้ยงเพื่อดูแลและสอนงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.63	.78	มาก	5
6. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.61	.74	มาก	6
7. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.60	.76	มาก	7
8. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสดีที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป	3.76	.73	มาก	2
9. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น	3.45	.85	ปานกลาง	11
10. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.65	.73	มาก	4
11. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าบริษัทหรือหน่วยงานของท่านต้องการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.57	.85	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม	3.62	.53	มาก	

จากตารางที่ 58 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานมีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความ

ร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.77 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 8 ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป ข้อที่ 1 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษาและข้อที่ 10 ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.76, 3.68 และ 3.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 59 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ผลิต

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.13	.73	มาก	1
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.13	.71	มาก	1
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	3.88	.89	มาก	7
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	3.88	.81	มาก	7
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.13	.69	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.99	.79	มาก	4
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.75	.63	มาก	11
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.91	.71	มาก	5
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาที่มีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.91	.71	มาก	5
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์	3.76	.86	มาก	10
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	3.81	.72	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม	3.94	.47	มาก	

จากตารางที่ 59 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ผลิตมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญ ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.94 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ มีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา ความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้าน การจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.13 เท่ากัน ทั้งสามข้อ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 6 สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจาก ผู้ประกอบการสูงขึ้น ข้อที่ 8 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มี คุณภาพ และข้อที่ 9 การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามี ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.99, 3.91 และ 3.91 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการ จัดการเรียนการสอนตามหลักการ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.75

ตารางที่ 60 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ค้า/ขาย

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.22	.75	มาก	2
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.22	.79	มาก	2
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	3.90	.83	มาก	7
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.12	.76	มาก	4
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.32	.76	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.94	.92	มาก	7
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.82	.80	มาก	11
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	4.02	.75	มาก	5
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.98	.79	มาก	6
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์	3.84	.77	มาก	10
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	3.85	.82	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม	4.02	.55	มาก	

จากตารางที่ 60 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ผลิตมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.02 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.32 รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นสหกิจศึกษา และข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.22, 4.22 และ 4.12 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.82

ตารางที่ 61 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากสถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/นายความ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.09	.66	มาก	2
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.06	.64	มาก	3
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	3.88	.79	มาก	6
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	3.98	.68	มาก	4
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.11	.72	มาก	1
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.86	.90	มาก	8
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.77	.66	มาก	10
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.87	.63	มาก	7
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	3.95	.76	มาก	5
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์	3.72	.72	มาก	11
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	3.81	.79	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม	3.91	.45	มาก	

จากตารางที่ 61 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากสถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ทนายความ มีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.91 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.11 รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นสหกิจศึกษา และข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.09, 4.07 และ 3.98 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.72

ตารางที่ 62 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากรัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.07	.69	มาก	2
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.93	.74	มาก	4
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	3.80	.89	มาก	10
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	3.83	1.05	มาก	9
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	3.93	.83	มาก	4
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.93	.87	มาก	4
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	3.70	.79	มาก	11
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.93	.64	มาก	4
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	4.13	.73	มาก	1
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์	3.87	.90	มาก	8
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	3.97	.67	มาก	3
เฉลี่ยโดยรวม	3.92	.49	มาก	

จากตารางที่ 62 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากรัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการ มีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.92 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 9 การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.13 รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 1 สหกิจศึกษา มีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา และข้อที่ 11 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.07 และ 3.97 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.70

ตารางที่ 63 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา	4.00	.62	มาก	3
2. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.86	.64	มาก	9
3. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	3.82	.73	มาก	10
4. สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.23	.61	มาก	1
5. สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา	4.00	.62	มาก	3
6. สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น	3.96	.79	มาก	7
7. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ "การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ" ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	4.00	.71	มาก	3
8. การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	4.05	.79	มาก	2
9. การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	4.00	.87	มาก	3
10. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์	3.73	.83	มาก	11
11. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	3.96	.65	มาก	7
เฉลี่ยโดยรวม	3.97	.46	มาก	

จากตารางที่ 63 แสดงว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน มีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.97 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.23 รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 8 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.05 ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.73

ตารางที่ 64 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ผลิต

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษา	3.56	.77	มาก	7
2. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา	3.66	.70	มาก	2
3. ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษา	3.52	.66	มาก	10
4. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจ่ายค่าจ้างหรือค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.56	.68	มาก	4
5. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดพนักงานที่เลี้ยงเพื่อดูแลและสอนงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.56	.77	มาก	4
6. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.51	.66	มาก	9
7. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.56	.73	มาก	4
8. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสดีที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป	3.69	.65	มาก	1
9. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น	3.35	.66	ปานกลาง	11
10. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.59	.63	มาก	3
11. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าบริษัทหรือหน่วยงานของท่านต้องการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.55	.80	มาก	8
เฉลี่ยโดยรวม	3.55	.42	มาก	

จากตารางที่ 64 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ผลิตด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ผลิตมีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ

3.55 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8 ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสดีที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.69 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 2 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา และข้อที่ 10 ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.66 และ 3.59 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 9 ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็นซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 65 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ค้า/ขาย

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษา	3.77	.82	มาก	3
2. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา	3.82	.87	มาก	2
3. ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษา	3.61	.94	มาก	8
4. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจ่ายค่าจ้างหรือค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.54	.84	มาก	9
5. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดพนักงานพี่เลี้ยงเพื่อดูแลและสอนงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.67	.87	มาก	5
6. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.64	.84	มาก	6
7. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.69	.85	มาก	4
8. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสดีที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป	3.85	.77	มาก	1
9. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น	3.48	.94	ปานกลาง	10
10. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.63	.83	มาก	7
11. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าบริษัทหรือหน่วยงานของท่านต้องการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.46	.97	ปานกลาง	11
เฉลี่ยโดยรวม	3.65	.62	มาก	

จากตารางที่ 65 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ค้า/ขายด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากบริษัทผู้ค้า/ขายมีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความ

คิดเห็นเท่ากับ 3.65 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8 ท่านคิดว่า นายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสดีที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็น ลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.85 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 2 ในฐานะ ผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานใน โครงการสหกิจศึกษา และข้อที่ 1 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวคิดและ หลักการของสหกิจศึกษาซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.82 และ 3.77 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี ค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 11 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าบริษัทหรือหน่วยงาน ของท่านต้องการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.46 อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 66 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากสถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ทนายความ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษา	3.73	.74	มาก	6
2. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา	3.81	.73	มาก	1
3. ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษา	3.56	.85	มาก	10
4. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจ่ายค่าจ้างหรือค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.70	.75	มาก	7
5. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดพนักงานพี่เลี้ยงเพื่อดูแลและสอนงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.59	.66	มาก	8
6. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.75	.85	มาก	4
7. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.59	.66	มาก	8
8. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป	3.75	.82	มาก	4
9. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น	3.56	.88	มาก	11
10. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.76	.73	มาก	3
11. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าบริษัทหรือหน่วยงานของท่านต้องการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.81	..76	มาก	2
เฉลี่ยโดยรวม	3.69	.55	มาก	

จากตารางที่ 66 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากสถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ทนายความด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากสถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงาน

ตรวจบัญชี/ทนายความมีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.69 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.81 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 11 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าบริษัทหรือหน่วยงานของท่านต้องการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา และข้อที่ 10 ท่านเชื่อว่า นายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.81 และ 3.76 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 9 ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา เป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.56

ตารางที่ 67 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษาของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากรัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษา	3.45	.69	ปานกลาง	7
2. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา	3.66	.55	มาก	3
3. ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษา	3.28	.75	ปานกลาง	11
4. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจ่ายค่าจ้างหรือค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.37	.89	ปานกลาง	9
5. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดพนักงานที่เลี้ยงดูดูแลและสอนงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.57	.86	มาก	5
6. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.57	.86	มาก	5
7. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.43	.82	ปานกลาง	8
8. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสดีที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป	3.67	.66	มาก	2
9. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น	3.37	1.00	ปานกลาง	9
10. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.70	.65	มาก	1
11. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าบริษัทหรือหน่วยงานของท่านต้องการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.59	.78	มาก	4
เฉลี่ยโดยรวม	3.48	.48	ปานกลาง	

จากตารางที่ 67 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากรัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการ ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากรัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการ มีความเห็นว่ามีความพร้อมในระดับปาน

กลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.48 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 10 ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.81 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 8 ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสดีที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป และข้อที่ 2 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.67 และ 3.66 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษาซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.28

ตารางที่ 68 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความพร้อมในการร่วมโครงการสหกิจศึกษา
ของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษา	3.50	.91	ปานกลาง	6
2. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา	3.77	.81	มาก	1
3. ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษา	3.64	.73	มาก	3
4. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจ่ายค่าจ้างหรือค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.46	.51	ปานกลาง	8
5. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดพนักงานพี่เลี้ยงเพื่อดูแลและสอนงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.64	.49	มาก	3
6. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.36	.49	ปานกลาง	10
7. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา	3.50	.60	ปานกลาง	6
8. ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป	3.77	.53	มาก	1
9. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น	3.23	.75	ปานกลาง	11
10. ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.59	.59	มาก	5
11. ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าบริษัทหรือหน่วยงานของท่านต้องการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา	3.41	.73	ปานกลาง	9
เฉลี่ยโดยรวม	3.53	.38	มาก	

จากตารางที่ 68 แสดงว่าเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา นั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการ

บิน มีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.53 และเมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่า
 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา และข้อที่ 8 ท่านคิด
 ว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสดีที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษา
 เป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.77 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ข้อ
 ที่ 3 ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้า
 ปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษา และข้อที่ 5 ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัด
 พนักงานที่เลี้ยงเพื่อดูแลและสอนงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความ
 คิดเห็นเท่ากับ 3.64 เท่ากันทั้งสองข้อ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 9 ท่านเชื่อว่านายจ้าง
 หรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดย
 ไม่จำเป็น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.23

ตารางที่ 69 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากสถานประกอบการ/หน่วยงานประเภทต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา และด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

การจัด สหกิจศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้าน ความสำคัญ ของโครงการ สหกิจศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.646	4	.161	.655	.623
	ภายในกลุ่ม	71.704	291	.246		
	รวม	72.350	295			
ด้านความ พร้อมในการ เข้าร่วม โครงการ สหกิจศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.517	4	.379	1.356	.249
	ภายในกลุ่ม	82.827	296	.280		
	รวม	84.344	300			

จากตารางที่ 69 แสดงว่า ผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากสถานประกอบการ/หน่วยงานประเภทต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาทั้งในด้านความสำคัญของโครงการ และในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับในส่วน of ข้อคำถามปลายเปิดที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นนั้นปรากฏว่าไม่มีประเด็นสำคัญที่มีความถี่มากพอที่จะนำมาวิเคราะห์ได้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และผู้ประกอบการซึ่งรับผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเข้าทำงานหรือเข้าฝึกงานหรือสนใจจะรับผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเข้าทำงานเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้เครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าสอบถามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสี่กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และผู้ประกอบการ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และสรุปผล และในการนำเสนอบทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในรายงานการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอเสนอสาระเนื้อหาตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนางานวิจัย
4. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างทั้งสี่กลุ่มซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และผู้ประกอบการ สรุปได้ตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ส่วนที่ 2 ผลการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ส่วนที่ 3 ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ส่วนที่ 4 ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ประกอบการเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

จากจำนวนแบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพซึ่งได้ส่งไปสอบถามผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพทั้งหมดมีจำนวน 80 ชุดนั้น ปรากฏว่าได้รับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 44 ชุด คิดเป็นจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาร้อยละ 55 และผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 44 รายดังกล่าว พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพในภาพรวมทั้งในด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาและด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษานั้น มีดังนี้

ในด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.17 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารเห็นว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.50 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อที่ 4 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.33 และ 4.29 ตามลำดับ

ส่วนในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าผู้บริหารมีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.63 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.26 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 10. ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา และข้อที่ 9 ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.07 และ 4.02 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

จากจำนวนแบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพซึ่งได้ส่งไปสอบถามอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพทั้งหมด 400 ชุดนั้นปรากฏว่าได้รับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 267 ชุด คิดเป็นจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนร้อยละ 66.75 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วยอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจำนวน 18 ราย อาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์จำนวน 51 ราย อาจารย์คณะบริหารธุรกิจจำนวน 42 ราย อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 60 ราย อาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์จำนวน 10 ราย อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์จำนวน 45 ราย อาจารย์คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอจำนวน 19 ราย และอาจารย์ที่ไม่ระบุคณะที่สังกัดจำนวน 22 คน พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพในภาพรวมทั้งในด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาและด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา มีดังนี้

ในด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า อาจารย์มีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.19 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 5 สหกิจศึกษา มีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.44 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 2 สหกิจศึกษา มีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และข้อที่ 4 สหกิจศึกษา มีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.36 และ 4.25 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.99

ส่วนในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษานั้น เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า อาจารย์มีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.74 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.19 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 6 ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ข้อที่ 5 ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่ และข้อที่ 9 ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางใน

การปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาใน
โครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.05, 4.05 และ 3.99 ตามลำดับ

อย่างไรก็ดี เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ทั้ง 7 คณะ พบว่า อาจารย์ทั้ง 7 คณะ มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 โดยอาจารย์แต่ละคณะ มีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่า
คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นตามลำดับดังนี้ อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งได้ตอบแบบสอบถามจำนวน
45 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.40 อาจารย์คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความ
คิดเห็นเท่ากับ 4.31 อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.30
อาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.14 อาจารย์คณะ
บริหารธุรกิจมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.13 อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่า
คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.10 และอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น
เท่ากับ 4.05 ส่วนในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่า อาจารย์ทั้ง 7 คณะมี
ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และอาจารย์
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มีความเห็นว่ามีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น
เท่ากับ 3.89 เช่นกัน ส่วนอาจารย์คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์มีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมี
ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.88 ในขณะที่อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเห็นว่า
มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.70 อาจารย์คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอมี
ความเห็นว่ามีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.60 อาจารย์คณะ
วิศวกรรมศาสตร์ มีความเห็นว่ามีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.69
และอาจารย์คณะบริหารธุรกิจมีความเห็นว่ามีความพร้อมในระดับปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความ
คิดเห็นเท่ากับ 3.48

ส่วนที่ 3 ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

จากแบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
กรุงเทพซึ่งได้ส่งไปสอบถามนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ทั้งหมดจำนวน 500 ชุด นั้น
ปรากฏว่าได้รับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 497 ชุด คิดเป็นจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนร้อยละ 99.4 ซึ่งผู้ตอบ
แบบสอบถามจำนวน 497 รายดังกล่าวประกอบด้วยนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจำนวน 47 คน

นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์จำนวน 89 คน นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจจำนวน 102 คน นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 35 คน นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์จำนวน 98 คน นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์จำนวน 83 คน นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอจำนวน 29 คน และนักศึกษาที่ไม่ระบุคณะที่สังกัดจำนวน 14 คน พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพในภาพรวมทั้งในด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา และด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา มีดังนี้

ในด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าการสหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.92 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 5 สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.13 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 1 สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน และข้อที่ 2 สหกิจศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.06 และ 4.02 ตามลำดับ

ส่วนในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษานั้น เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า นักศึกษามีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.70 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเห็นว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 2.98 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 1 ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใดซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.94 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 2 ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา และข้อที่ 6 ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.88 และ 3.88 เท่ากันทั้งสองข้อ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามและเคยเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาซึ่งมีทั้งหมด 148 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยที่นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่เคยร่วมโครงการสหกิจศึกษามาแล้วมีจำนวนมากที่สุดคือ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาได้แก่นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และนักศึกษาศิลปศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งมีจำนวน 31 คน 23 คน และ 22 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 6.5 ร้อยละ 4.9 และร้อยละ 4.6 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

และนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอที่เคยเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษามีจำนวน 19 คน 9 คน และ 6 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 4.0 ร้อยละ 1.9 และร้อยละ 1.3 ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ พบว่านักศึกษากลุ่มที่เคยเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาที่มีความคิดเห็นดังนี้

ในด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า นักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาสูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา โดยนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 4.01 ในขณะที่นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.90 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนความคิดเห็นในด้านนี้สูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา ทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 8 การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.86 ในขณะที่นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นในข้อนี้เท่ากับ 3.92

ส่วนในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษานั้น เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า นักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสูงกว่า นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา โดยนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.80 ในขณะที่นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมเท่ากับ 3.67 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนความคิดเห็นในด้านนี้สูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 11. ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับค่าตอบแทนหรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการซึ่งนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.53 ในขณะที่นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นในข้อนี้เท่ากับ 3.54 และในข้อที่ 3 ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้อง

อย่างไรก็ดี เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาทั้ง 7 คณะ พบว่า นักศึกษาคณะต่าง ๆ ทั้ง 7 คณะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาด้านความสำคัญของโครงการ และด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาแต่ละคณะมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.92 ซึ่งนักศึกษาแต่ละคณะมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นตามลำดับดังนี้ นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.97 นักศึกษาคณะเทคโนโลยี

คหกรรมศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.97 นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.97 นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.94 นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.93 นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.92 และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.82 ส่วนในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่าในภาพรวมนักศึกษาทั้ง 7 คณะมีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.70 โดยนักศึกษาแต่ละคณะมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นตามลำดับดังนี้ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.79 นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.79 นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.74 นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.72 นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.72 นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.65 และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.54

ส่วนที่ 4 ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ประกอบการเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

แบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพซึ่งได้ส่งไปสอบถามผู้ประกอบการทั้งหมดจำนวน 400 ชุด และได้รับคืนจำนวนทั้งสิ้น 322 ชุด คิดเป็นจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนร้อยละ 80.5 และผู้ตอบแบบสอบถามดังกล่าวจำนวน 322 ราย ประกอบด้วยผู้ประกอบการประเภทบริษัทผู้ผลิตจำนวน 78 คน ประเภทบริษัทผู้ค้า/ขายจำนวน 116 คน ประเภทสถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ทนายความจำนวน 64 คน ประเภทรัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการจำนวน 30 คน ประเภทโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบินจำนวน 22 คน และผู้ประกอบการที่ไม่ระบุประเภทจำนวน 12 คน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ประกอบการเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพในภาพรวมทั้งในด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาและด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา มีดังนี้

ในด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษานั้น เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ประกอบการ/หน่วยงานมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.98 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความสำคัญในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือข้อที่ 5 สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.17 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 1 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา และข้อที่ 2 สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.15 และ 4.12 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.80

ส่วนในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษานั้น เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ประกอบการ/หน่วยงานมีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.77 รองลงมาได้แก่ข้อที่ 8 ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสดีที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป ข้อที่ 1 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษาและข้อที่ 10 ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.76, 3.68 และ 3.65 ตามลำดับ

อย่างไรก็ดี เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ประกอบการ/หน่วยงานจากสถานประกอบการ/หน่วยงานประเภทต่าง ๆ พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานประเภทต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาทั้งในด้านความสำคัญของโครงการ และในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม ผู้ประกอบการ/หน่วยงานทุกประเภทมีความเห็นว่า โครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.98 ทั้งนี้ผู้ประกอบการแต่ละประเภท มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นตามลำดับดังนี้ ผู้ประกอบการประเภทบริษัทผู้ค้า/ขายมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.02 ผู้ประกอบการประเภทโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบินมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.97 ผู้ประกอบการประเภทบริษัทผู้ผลิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.94 ผู้ประกอบการประเภทรัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.94 ผู้ประกอบการมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.92 และผู้ประกอบการประเภทสถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ทนายความมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.91 ส่วนในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษานั้น พบว่า ในภาพรวม

ผู้ประกอบการ/หน่วยงานทุกประเภทมีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.62 ซึ่งผู้ประกอบการแต่ละประเภทมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นตามลำดับดังนี้

ผู้ประกอบการประเภทสถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ทนายความมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.69 ผู้ประกอบการประเภทบริษัทผู้ค้า/ขายมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.65

ผู้ประกอบการประเภทบริษัทผู้ผลิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.55 ผู้ประกอบการประเภท

โรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบินมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.53 และ

ผู้ประกอบการประเภทรัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.48

อภิปรายผล

ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ข้างต้นสามารถนำมาอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา

ผลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพซึ่งได้สอบถามกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ ทั้ง ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ รวมทั้งผู้ประกอบการประเภทต่าง ๆ ทั้ง 5 ประเภทได้แก่ บริษัทผู้ผลิต บริษัทผู้ค้า/ขาย สถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ทนายความ รัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการและโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความเห็นว่าโครงการสหกิจศึกษามีความสำคัญในระดับมาก โดยในกลุ่มผู้บริหารมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาเท่ากับ 4.17 และพบว่าข้อความคิดเห็นที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.50 ส่วนในกลุ่มอาจารย์นั้นมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาเท่ากับ 4.19 และพบว่าข้อความคิดเห็นที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.44 ในด้านกลุ่มนักศึกษานั้นพบว่ามีความเห็นด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาเท่ากับ 3.92 และพบว่าข้อความคิดเห็นที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.13 และในกลุ่มผู้ประกอบการพบว่ามีความเห็นด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาเท่ากับ 3.98 และข้อความคิดเห็นที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงเช่นกัน ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.17 ซึ่งข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดการสหกิจศึกษาของ

สถาบันการศึกษาต่าง ๆ (มหาวิทยาลัยสุรนารี, 2550: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2550: สถาบันเทคโนโลยีพระนครเหนือ, 2550: มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550: มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550: และมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2550) ที่มุ่งจัดสหกิจศึกษาเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทำงานในสถานการณ์จริงของนักศึกษา อีกทั้งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของดังรง (Dungrong and Hong, 2005: 26) แบลร์และมิลเลีย (Blair and Millea, 2004) ชิน มั่นปี และฮัทชินสัน (Chin, Munby and Hutchinson, 1999) วิลสัน (Wilson, 1987) บราวน์ (Brown, 1984) เคอร์คา (Kerka, 1989) และ ริคส์ (Ricks, 1996) ที่ต่างพบว่า สหกิจศึกษาช่วยพัฒนาประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ

ผลจากการสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มผู้ให้ความคิดเห็นทั้ง 5 กลุ่มที่สอดคล้องกันดังกล่าวในด้านการให้ความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาสะท้อนให้เห็นว่าแนวทางการจัดการศึกษาที่จะเน้นการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเป็นแนวทางที่เป็นไปได้ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ หลายแห่งที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการจัดการสมัยใหม่ซึ่งในการเข้าร่วมโครงการมีสหกิจศึกษาของนักศึกษานั้น นักศึกษาสามารถลงทะเลียนเรียนได้ เช่น มหาวิทยาลัยสุรนารี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สถาบันพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยสยาม มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และมหาวิทยาลัยบูรพา เป็นต้นเนื่องจากต้องการให้นักศึกษามีประสบการณ์การทำงานจริง

2. ด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

ผลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพซึ่งได้สอบถามกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ ทั้ง ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ รวมทั้งผู้ประกอบการประเภทต่าง ๆ ทั้ง 5 ประเภทได้แก่ บริษัทผู้ผลิต บริษัทผู้ค้า/ขาย สถาบันการเงิน/การธนาคาร/สำนักงานตรวจบัญชี/ทนายความ รัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานราชการและโรงแรม/บริษัทท่องเที่ยว/โรงพยาบาลเอกชน/สายการบิน พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความเห็นว่าตนมีความพร้อมในการจัดหรือเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในระดับมากโดยกลุ่มผู้บริหารมีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.63 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.26 ส่วนในกลุ่มอาจารย์พบว่าอาจารย์มีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.74 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษา

ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.19 สำหรับกลุ่มนักศึกษาพบว่ามีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.70 และในกลุ่มผู้ประกอบการนั้น พบว่าผู้ประกอบการ/หน่วยงานในภาพรวมมีความเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.77 ผลที่ปรากฏดังกล่าวอาจเนื่องมาจากความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสหกิจศึกษาข้างต้นด้วย อีกทั้งอาจเนื่องมาจากการที่กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้ประกอบการจำนวนไม่น้อยได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาในหลักสูตรการเรียนปกติที่หลักสูตรการเรียนการสอนทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ได้กำหนดให้นักศึกษาออกฝึกงานในช่วงปิดภาคเรียนและมีอาจารย์นิเทศไปตรวจเยี่ยมนักศึกษา ณ สถานประกอบการ ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าความพร้อมในการจัดโครงการฝึกงานของนักศึกษาอาจส่งผลต่อความคิดเห็นว่าตนมีความพร้อมในการจัดโครงการสหกิจศึกษาด้วย นอกจากนี้ในปัจจุบันหลักสูตรบางหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาได้ ทั้งนี้จากผลการสำรวจความคิดเห็นครั้งนี้พบว่านักศึกษาที่เคยผ่านการเข้าร่วมสหกิจศึกษานักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นทั้งด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษาและด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาสูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษา โดยนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความสำคัญของโครงการโดยรวมเท่ากับ 4.01 ในขณะที่นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านนี้โดยรวมเท่ากับ 3.90 และนักศึกษากลุ่มที่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการโดยรวมเท่ากับ 3.80 ในขณะที่นักศึกษากลุ่มที่ไม่เคยผ่านโครงการสหกิจศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการโดยรวมเท่ากับ 3.67 ซึ่งข้อค้นพบนี้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในโครงการสหกิจศึกษาที่จะส่งผลต่อการรับรู้ถึงความสำคัญและความรู้สึกรู้ว่ามีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาติดตามผลการดำเนินงานโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการวางแผนงานการจัดสหกิจศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่จะทำให้ผู้ประกอบการสนใจร่วมมือจัดสหกิจศึกษากับ

มหาวิทยาลัยอย่างจริงจัง

3. ควรศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการจัดสหกิจศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยของสถาน
ประกอบการ

บรรณานุกรม

คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน

2550. [Online] Available URL: http://www.mis.nu.ac.th/Edu_service/index.php

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

<http://www.co-op.psd.ku.ac.th/main.php?method=coop>

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

<http://www.sut.ac.th/newindexth.html>

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

http://www.dpu.ac.th/sao/current/student_recruitment_cooperative.html

มหาวิทยาลัยบูรพา. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

<http://www.bisbuu.com/cooperative.html>

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

<http://www.coop-system.com/main.htm>

มหาวิทยาลัยมหานคร. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

<http://www.eng.mut.ac.th/cooperate.asp>

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

<http://www.acad.msu.ac.th/coop/what.php>

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

<http://www.nrru.ac.th/web/sch/index.asp>

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

<http://ces.wu.ac.th/coop/info.asp>

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

http://natres.psu.ac.th/OFFICE/co_operative/Index.htm

มหาวิทยาลัยสยาม. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

<http://coop.siam.edu/>

สถาบันเทคโนโลยีพระนครเหนือ. **สหกิจศึกษา**. 22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

http://www.eng.kmitnb.ac.th/faculty_staffs/coop

สำนักส่งเสริมและพัฒนาศึกษานักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา "สหกิจศึกษา"

22 กันยายน 2550. [Online] Available URL:

<http://www.mua.go.th/~des/f4/f4develop.htm>

Algoma University College. **Cooperative Education**. 22 September 2007. [Online] Available

URL: <http://www.auc.ca/?Module=seCoop>

Blair, Benjamin F. and Millea, Meghan. "Student academic performance and compensation: the impact of cooperative education", **College Student Journal**. Dec, 2004. [Online]

Available URL: http://findarticles.com/p/articles/mi_m0FCR/is_4_38/ai_n8589850

British Columbia Institute of Technology. **Cooperative Education**. 22 September 2007

[Online] Available URL: <http://www.co-op.bcit.ca/students/>

Brown, S. J. "The Influence of Cooperative Education on First Job After Graduation." Boston:

Northeastern University, 1984. (ERIC Document Reproduction Service No.

ED 254 663).

College of New Caledonia. **Cooperative Education** 22 September 2007 [Online] Available

URL: <http://www.cnc.b.ca/CO-OP/about.htm>

Concordia University. **Cooperative Education**. 22 September 2007 [Online] Available

URL: <http://co-op.concordia.ca/about/coopexperience/>

Dungrong, Bie and Hong, Kang. "Cooperative Education: New Orientation of Graduate

Education at Research-based Universities in China", In **Educational Research**.

26(2): 26-31, 2005.

Kerka, Sandra. **Cooperative Education: Characteristics and Effectiveness**. ERIC Digest

No. 91. 1989. [Online] Available URL: [http://www.ericdigests.org/pre-](http://www.ericdigests.org/pre-9213/education.htm)

9213/education.htm

P. Chin, H Munby and N.L. Hutchinson, **Cooperative Education: Challenges of Qualitative**

Research on Learning in the Workplace. Paper presented at the annual meeting of

the American Educational Research Association, Montreal. April 1999. [Online]

Available URL: <http://educ.queensu.ca/~cewl/nonref2.htm>

Ricks, F. "Principles for Structuring Cooperative Education Programs." **Journal of Cooperative Education** 31(2-3) (Winter-Spring 1996): 8-22. (EJ 524 105) [Online]
Available URL: www.ericdigests.org/2000-2/new.htm

Saint Mary's University. **Cooperative Education**. 22 September 2007. [Online] Available
URL: <http://www.stmarys.ca/admisnistration/cop/students/WhatIsCo-opStu.html>

University of Calgary. **Cooperative Education**. 22 September 2007. [Online] Available URL:
<http://www.haskayne.ucalgary.ca/coop/index.html>

Wilson, J. W. "What Students Gain from Cooperative Education." In **Cooperative Education in a New Era**. San Francisco: Jossey-Bass, 1987.

ภาคผนวก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับสอบถามผู้บริหารในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ)

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง

1. ความหมายของสหกิจศึกษา

สหกิจศึกษา เป็นระบบการเรียนการสอนที่จัดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ และทักษะทางวิชาการจากการศึกษาในชั้นเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานหรือสถานประกอบการในช่วงระยะเวลาหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ในการปฏิบัติงานจริงของนักศึกษาในหน่วยงานหรือสถานประกอบการนั้น นักศึกษาควรได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากนายจ้าง และได้รับการแนะนำและสอนงานจากพนักงานพี่เลี้ยงและได้รับการประเมินจากอาจารย์ในภาคด้วย

2. วัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา สาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไป

3. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม สาม ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อมหาวิทยาลัย และจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความที่เป็นจริงหรือเติมข้อความที่สมบูรณ์ลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด เหมาะสมมากที่สุด หรือ เป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก เหมาะสมมาก หรือ เป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง เหมาะสมปานกลาง หรือ เป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย เหมาะสมน้อย หรือ เป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เป็นไปได้น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา					
1	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา					
2	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
3	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา					
4	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา					
5	สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา					
6	สหกิจศึกษาช่วยให้ศึกษามีโอกาสได้รับการทำงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น					
7	การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ					
8	การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ					
9	การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย					
10	ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์					
11	ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย					
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของอาจารย์/ผู้บริหาร					
12	ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
13	ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
14	ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
15	ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย					
16	ท่านคิดว่าอาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ ยินดีที่จะรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ตนสังกัดอยู่					
17	ท่านคิดว่าอาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ ยินดีที่จะรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
18	ท่านคิดว่าอาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ ยินดีที่จะรับผิดชอบให้การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
19	ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
20	ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
21	ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
22	ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ					
23	ท่านคิดว่าอาจารย์สามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน					
24	ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ					
25	ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ					
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษา					
26	ท่านคิดว่านักศึกษาเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษา					
27	ท่านคิดว่านักศึกษายินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
28	ท่านคิดว่าไม่จำเป็นต้องคัดเลือกนักศึกษาเพื่อการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
29	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการ					
30	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีความพร้อมด้านวุฒิภาวะ					
31	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ					
32	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอน งานมีคุณภาพ					
33	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา					
34	ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทำจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ					
35	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน					
36	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับคำตอบแทน หรือคำจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ					
37	ท่านคิดว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษามีได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป					
38	ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของผู้ประกอบการ					
39	ท่านคิดว่านายจ้าง หรือผู้ประกอบการในโครงการสหกิจศึกษาเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษา					
40	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา					
41	ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษา					
42	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจ่ายค่าจ้างหรือค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
43	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดพนักงานพี่เลี้ยงเพื่อดูแลและสอนงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
44	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
45	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
46	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป					
47	ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น					
48	ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
49	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการต้องการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับสอบถามอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ)

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง

1. ความหมายของสหกิจศึกษา

สหกิจศึกษา เป็นระบบการเรียนการสอนที่จัดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ และทักษะทางวิชาการจากการศึกษาในชั้นเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานหรือสถานประกอบการในช่วงระยะเวลาหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ในการปฏิบัติงานจริงของนักศึกษาในหน่วยงานหรือสถานประกอบการนั้น นักศึกษาควรได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากนายจ้าง และได้รับการแนะนำและสอนงานจากพนักงานพี่เลี้ยงและได้รับการประเมินจากอาจารย์นิเทศด้วย

2. วัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา สาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไป

3. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม สาม ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อมหาวิทยาลัย และจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความที่เป็นจริงหรือเติมข้อความที่สมบูรณ์ลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุปี

3. คณะที่สังกัด

1. ☐ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

2. ☐ คณะบริหารธุรกิจ

3. ☐ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

4. ☐ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5. ☐ คณะวิศวกรรมศาสตร์

6. ☐ คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์

7. ☐ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด เหมาะสมมากที่สุด หรือ เป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก เหมาะสมมาก หรือ เป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง เหมาะสมปานกลาง หรือ เป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย เหมาะสมน้อย หรือ เป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เป็นไปได้น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา					
1	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา					
2	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
3	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา					
4	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา					
5	สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา					
6	สหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น					
7	การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ					
8	การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ					
9	การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย					
10	ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์					
11	ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย					
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของอาจารย์					
12	ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
13	ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
14	ในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
15	ท่านยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย					
16	ท่านยินดีรับเป็นอาจารย์พิเศษในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านสังกัดอยู่					
17	ท่านยินดีรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
18	ท่านยินดีรับผิดชอบให้การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19	ท่านคิดว่าท่านจะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
20	ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
21	ท่านคิดว่าท่านจะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
22	ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ					
23	ท่านคิดว่าท่านสามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน					
24	ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ					
25	ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ					
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษา					
26	ท่านคิดว่านักศึกษาเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษา					
27	ท่านคิดว่านักศึกษยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
28	ท่านคิดว่าไม่จำเป็นต้องคัดเลือกนักศึกษาเพื่อการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
29	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการ					
30	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีความพร้อมด้านวุฒิภาวะ					
31	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ					
32	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอนงานมีคุณภาพ					
33	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาได้ทำงานเต็มเวลา					
34	ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทำจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ					
35	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน					
36	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาได้รับคำตอบแทน หรือคำชี้แจงในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ					
37	ท่านคิดว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป					
38	ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของผู้ประกอบการ					
39	ท่านคิดว่านายจ้าง หรือผู้ประกอบการในโครงการสหกิจศึกษาเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษา					
40	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา					
41	ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษา					
42	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจ่ายค่าจ้างหรือค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
43	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดพนักงานพี่เลี้ยงเพื่อดูแลและสอนงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
44	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
45	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
46	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสดีที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป					
47	ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น					
48	ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
49	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการต้องการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับสอบถามนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ)

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง

1. ความหมายของสหกิจศึกษา

สหกิจศึกษา เป็นระบบการเรียนการสอนที่จัดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ และทักษะทางวิชาการจากการศึกษาในชั้นเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานหรือสถานประกอบการในช่วงระยะเวลาหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ในการปฏิบัติงานจริงของนักศึกษาในหน่วยงานหรือสถานประกอบการนั้น นักศึกษาควรได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากนายจ้าง และได้รับการแนะนำและสอนงานจากพนักงานพี่เลี้ยงและได้รับการประเมินจากอาจารย์นิเทศด้วย

2. วัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา สาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไป

3. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม สาม ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อมหาวิทยาลัย และจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความที่เป็นจริงหรือเติมข้อความที่สมบูรณ์ลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุปี

3. คณะที่สังกัด

1. ☐ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

5. ☐ คณะวิศวกรรมศาสตร์

2. ☐ คณะบริหารธุรกิจ

6. ☐ คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์

3. ☐ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

7. ☐ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

4. ☐ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. ท่านเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ☐ ปีที่ 1 ☐ ปีที่ 2 ☐ ปีที่ 3 ☐ ปีที่ 4

5. ท่านได้ลงทะเบียนเรียนวิชาศึกษาขั้นพื้นฐานและได้ไปทำงานในสถานประกอบการในโครงการสหกิจศึกษามาแล้วหรือไม่

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด เหมาะสมมากที่สุด หรือ เป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก เหมาะสมมาก หรือ เป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง เหมาะสมปานกลาง หรือ เป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย เหมาะสมน้อย หรือ เป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เป็นไปได้น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา					
1	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของท่าน					
2	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของท่านในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
3	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของท่าน					
4	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของท่าน					
5	สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริง					
6	สหกิจศึกษาช่วยให้ท่านมีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น					
7	การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ					
8	การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ					
9	การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย					
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของอาจารย์					
10	ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
11	ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
12	ท่านคิดว่าอาจารย์ยินดีให้ความร่วมมือในการจัดโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย					
13	ท่านคิดว่าอาจารย์ยินดีรับเป็นอาจารย์นิเทศในโครงการสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านเรียนอยู่					
14	ท่านคิดว่าอาจารย์ยินดีให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
15	ท่านคิดว่าอาจารย์ยินดีรับผิดชอบให้การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
16	ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
17	ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
18	ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาที่ท่านเรียนจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19	ท่านคิดว่าอาจารย์สามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาที่ท่านเรียนอยู่					
20	ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ					
21	ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ					
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษา					
22	ท่านเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษาในระดับใด					
23	ท่านยินดีเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
24	ท่านคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
25	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านวิชาการ					
26	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาควรมีความพร้อมด้านคุณลักษณะ					
27	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ					
28	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอนจนมีคุณภาพ					
29	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา					
30	ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทำจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ					
31	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน					
32	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับค่าตอบแทน หรือค่าจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ					
33	ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป					
34	ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น					
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของผู้ประกอบการ					
35	ท่านคิดว่านายจ้าง หรือผู้ประกอบการในโครงการสหกิจศึกษาเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษา					
36	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา					
37	ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษา					
38	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจ่ายค่าจ้างหรือค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
39	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดพนักงานที่เลี้ยงเพื่อดูแลและสอนงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
40	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
41	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
42	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสที่จะได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป					
43	ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น					
44	ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
45	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการต้องการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดให้อธิบายข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับสอบถามผู้ประกอบการ)

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง

1. ความหมายของสหกิจศึกษา

สหกิจศึกษา เป็นระบบการเรียนการสอนที่จัดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ และทักษะทางวิชาการจากการศึกษาในชั้นเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานหรือสถานประกอบการในช่วงระยะเวลาหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ในการปฏิบัติงานจริงของนักศึกษาในหน่วยงานหรือสถานประกอบการนั้น นักศึกษาควรได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนจากนายจ้าง และได้รับการแนะนำและสอนงานจากพนักงานพี่เลี้ยงและได้รับการประเมินจากอาจารย์นิเทศด้วย

2. วัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา สาขาวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไป

3. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม สาม ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อมหาวิทยาลัย และจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความที่เป็นจริงหรือเติมข้อความที่สมบูรณ์ลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุปี

3. ประเภทของสถานประกอบการ/หน่วยงาน

1. ☐ บริษัทผู้ผลิต

5. ☐ หน่วยงานราชการ

9. ☐ สายการบิน

2. ☐ บริษัทผู้ค้า/ขาย

6. ☐ โรงแรม

10. ☐ สำนักงานตรวจบัญชี/หนายความ

3. ☐ สถาบันการเงิน/การธนาคาร

7. ☐ บริษัทท่องเที่ยว

4. ☐ รัฐวิสาหกิจ

8. ☐ โรงพยาบาลเอกชน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด เหมาะสมมากที่สุด หรือ เป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก เหมาะสมมาก หรือ เป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง เหมาะสมปานกลาง หรือ เป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย เหมาะสมน้อย หรือ เป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เป็นไปได้น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านความสำคัญของโครงการสหกิจศึกษา					
1	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา					
2	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
3	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา					
4	สหกิจศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา					
5	สหกิจศึกษามีความสำคัญในด้านการจัดประสบการณ์การทำงานจริงแก่นักศึกษา					
6	สหกิจศึกษาช่วยให้ นักศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากผู้ประกอบการสูงขึ้น					
7	การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ “การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ					
8	การจัดสหกิจศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ					
9	การร่วมมือกันของสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษามีประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย					
10	ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของอาจารย์					
11	ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยในโครงการสหกิจศึกษาจะเอื้อประโยชน์ในด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย					
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของอาจารย์					
12	ท่านคิดว่า หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
13	ท่านคิดว่า คณะ/สาขาวิชาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
14	ท่านคิดว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาในการจัดหางานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
15	ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์วิชาชีพจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
16	ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนจากการเยี่ยมชมหน่วยงานหรือสถานประกอบการ ในการนิเทศนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17	ท่านคิดว่าอาจารย์จะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านจากการเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในการนิเทศน์ศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
18	ท่านคิดว่า สหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากกว่าการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ					
19	ท่านคิดว่าอาจารย์สามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการเพื่อการจัดโครงการสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาของท่าน					
20	ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ					
21	ท่านคิดว่า ควรจัดสหกิจศึกษาเป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ					
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษา					
22	ท่านคิดว่านักศึกษาเห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษา					
23	ท่านคิดว่านักศึกษาควรเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
24	ท่านคิดว่าไม่จำเป็นต้องคัดเลือกนักศึกษาเพื่อการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
25	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการ					
26	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีความพร้อมด้านคุณลักษณะ					
27	ท่านคิดว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ					
28	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแน่นอน งานมีคุณภาพ					
29	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ทำงานเต็มเวลา					
30	ท่านเชื่อว่างานในโครงการสหกิจศึกษาที่นักศึกษาทำควรจะแตกต่างจากการฝึกงานภาคฤดูร้อนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรปกติ					
31	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาจะได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน					
32	ท่านเชื่อว่านักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาได้รับคำตอบแทน หรือคำจ้างในการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการ					
33	ท่านคิดว่า การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาจะได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ได้ใช้ไป					
34	ท่านคิดว่า นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานจากนายจ้างหรือผู้ประกอบการสูงขึ้น					
	ความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการของผู้ประกอบการ					
35	ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวคิดและหลักการของสหกิจศึกษา					
36	ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าท่านยินดีให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษา					
37	ท่านคิดว่าตลาดแรงงานมีตำแหน่ง หรืองานเพียงพอที่จะรับนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของนักศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
38	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจ่ายค่าจ้างหรือค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
39	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดพนักงานพี่เลี้ยงเพื่อดูแลและสอนงานแก่นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
40	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
41	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการยินดีจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา					
42	ท่านคิดว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการมีโอกาสที่ได้เลือกรับนักศึกษาที่มีคุณภาพจากโครงการสหกิจศึกษาเป็นลูกจ้างหรือพนักงานต่อไป					
43	ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการไม่คิดว่าการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในโครงการสหกิจศึกษาเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น					
44	ท่านเชื่อว่านายจ้างหรือผู้ประกอบการพิจารณาว่าตนเองได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา					
45	ในฐานะผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ท่านคิดว่าบริษัทหรือหน่วยงานของท่านต้องการเข้าร่วมโครงการ สหกิจศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....