

เอกสารวิทยาเขตฯ  
ห้ามนำออกจากห้องสมุด  
ใช้เฉพาะ ชั้น 5 เท่านั้น



## รายงานการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษา  
คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เบญจมาศ ทวีพิษฐ์วงศ์

RMUTK - CARIT



3 2000 00095517 1

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุน  
จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

มีนาคม 2549

ISBN 974-14-0690-8

ACM  
371.102  
บ253ก



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษา  
คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ  
โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เบญจมาศ ทรัพย์ธำรงค์

RMUTK - CARIT



3 2000 00095517 1



งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุน  
จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

มีนาคม 2549

ISBN. 974 - 14 - 0690 - 8

ชื่อเรื่อง : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษาคณะบริหาร  
ธุรกิจสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ

ผู้วิจัย : นางเบญจมาศ ทวีพยธำรงค์

ปีที่ทำวิจัย : 1 ตุลาคม 2548 – 30 กันยายน 2549

321.162

21 25911

เลขที่.....  
เลขประจำตัว.....  
วัน เดือน ปี 15/11/53

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจและเปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและ  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1/2548 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ  
จำนวน 133 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเอกสารประกอบการสอนวิชาการเงินธุรกิจและแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จำนวน 2 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percent)  
ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความแปรปรวน (Variance) และการทดสอบที (t-test)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ ได้เกรดเฉลี่ยสะสม  
2 ภาคเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 และนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้เกรดเฉลี่ยสะสม 2 ภาคเรียน  
โดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ผลการเปรียบเทียบเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4  
คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตปทุมธานี  
มหาเมฆ ปรากฏว่าได้คะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการได้คะแนนสอบ  
กลางภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 10.72 คะแนน และนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจได้  
คะแนนสอบกลางภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 13.47 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน  
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4  
คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการได้คะแนนสอบ  
ปลายภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 17.84 คะแนน และนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

ได้คะแนนสอบปลายภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 18.02 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการได้คะแนนสอบรวมเฉลี่ยในรายวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 55.29 คะแนน และนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจได้คะแนนสอบรวมเฉลี่ยในรายวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 59.64 คะแนน ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- Title** : A Comparison of Achievements in Business Finance between students of Business Administration Faculty , Majoring in General Management and Majoring in Business English Using Childed - Center Method.
- Researchers** : Mrs. Benjamas Subtamrong
- Year of study** : 1 October 2005 – 30 September 2006

### **Abstract**

The aim of this study was to compare the achievements in Business Finance between students of Business Administration Faculty , majoring in General Management and majoring in Business English . The samples were 133 fourth year students of bachelor's degree level Rejamangala University of Technology Krungtep Borpitpimuk Mahamek Campus , first semester academic year 2005 . The tools used were Business Finance handouts and two sets of achievement tests . The output data were then statistically analyzed by percentage , mean , variance and t - test .

### **The results were found :**

1. The mean of GPA (grade point average) of the General Management majoring students was 2.71 while the mean of GPA of the Business English majoring students was 2.80 . And the difference between their GPA was found statistically insignificant at 0.05 level .
2. The mean of the mid – term exam result of the General Mangement majoring students was 10.72 marks while the Business English majoring' s was 13.47 out of 30 marks . The difference between their marks was found statistically significant at 0.01 level .
3. The mean of the final exam result of the General Management majoring students was 17.84 marks while the Business English majoring' s was 18.02 out of 40 marks . The difference was found statistically insignificant at 0.05 level .
4. The mean of the total exam result of the General Management majoring students was 55.29 marks while the Business English majoring' s was 59.64 out of 100 marks . The difference was found statistically significant at 0.05 level .

## ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ ที่ได้อนุมัติเงินงบประมาณผลประโยชน์ประจำปี 2549 ให้ดำเนินการวิจัย ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุรักษ์ นวพรไพศาล นักวิจัยแห่งชาติ นายไพโรจน์ เกตุภักคิภูด หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ ดวงเดือน เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่แผนกทะเบียน วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ ในการให้ข้อมูลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุ๋นใจ ลิ้มตระกูล ผู้อำนวยการวิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ ในการให้ความอนุเคราะห์ต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จไปด้วยดี และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุรักษ์ นวพรไพศาล อาจารย์วิรัช พรหมเมศ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ กลับนกรองเพื่อให้ งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ อาจารย์กัลยา เพชรเพริศ ที่กรุณาแปลบทคัดย่องานวิจัย (Abstract) และขอขอบคุณ คุณวาสนา พันมานิมิตร ในการจัดพิมพ์งานวิจัย จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เบญจมาศ ทรัพย์ธำรงค์

# สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย  
 บทคัดย่อภาษาอังกฤษ  
 ประกาศนุญปลการ  
 บทที่

หน้า

ก  
 ค  
 ง

|   |                                                                             |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | บทนำ.....                                                                   | 1  |
|   | ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....                                      | 1  |
|   | วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                                                | 2  |
|   | ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....                                           | 3  |
|   | ขอบเขตของการวิจัย.....                                                      | 3  |
|   | นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                                        | 3  |
| 2 | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                         | 4  |
|   | กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....                        | 4  |
|   | ความหมายของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....             | 4  |
|   | หลักการของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....              | 5  |
|   | เทคนิคของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....               | 6  |
|   | ข้อดีของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....                | 8  |
|   | กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ CIPPA MODEL.....        | 9  |
|   | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....                                                  | 12 |
|   | ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....                                       | 12 |
|   | ประเภทของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....                                         | 13 |
|   | องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....                         | 13 |
|   | การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....                                            | 14 |
|   | โครงสร้างหลักสูตรคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ....     | 17 |
|   | สาขาวิชาการจัดการ.....                                                      | 18 |
|   | สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ.....                                               | 22 |
|   | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                                  | 25 |
|   | งานวิจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... | 25 |
|   | งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....                              | 28 |

|   |                                                                           |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย.....                                                   | 30 |
|   | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                                              | 30 |
|   | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                           | 30 |
|   | วิธีการดำเนินการวิจัย.....                                                | 33 |
|   | สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                      | 34 |
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                                 | 37 |
| 5 | สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....                                         | 41 |
|   | วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                                              | 41 |
|   | กลุ่มตัวอย่าง.....                                                        | 41 |
|   | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                           | 41 |
|   | การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                                  | 42 |
|   | สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                      | 42 |
|   | สรุปผลการวิจัย.....                                                       | 42 |
|   | อภิปรายผล.....                                                            | 43 |
|   | ข้อเสนอแนะ.....                                                           | 44 |
|   | บรรณานุกรม.....                                                           | 45 |
|   | ภาคผนวก.....                                                              | 49 |
|   | ภาคผนวก ก ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                   | 50 |
|   | ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจพร้อมเฉลย..... | 53 |
|   | ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....       | 80 |
|   | ภาคผนวก ง ประวัติของผู้ทำวิจัย.....                                       | 82 |

## บัญชีตาราง

หน้า

ตาราง

|   |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ<br>จำแนกตามสาขาวิชา .....                                                                                               | 30 |
| 2 | ผลการศึกษาเกร็ดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4<br>คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ.....                                                     | 38 |
| 3 | ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จากคะแนนสอบ<br>กลางภาคเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ<br>สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ..... | 38 |
| 4 | ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จากคะแนนสอบ<br>ปลายภาคเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ<br>สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ..... | 39 |
| 5 | ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จากคะแนนรวม<br>ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ<br>สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ.....             | 39 |
| 6 | ผลการประเมินจากคะแนนรวม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ<br>ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ<br>สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ.....            | 40 |
| 7 | ค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบ<br>วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบกลางภาคเรียน.....                                                                                                             | 51 |
| 8 | ค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบ<br>วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบปลายภาคเรียน.....                                                                                                             | 52 |

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ ดังนั้นการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 5-6) โดยมีการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐในสังกัดของสำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 6 ก. 2548 : หน้า 17) โดยการยุบรวมวิทยาเขตต่าง ๆ ในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 3 แห่ง คือ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ และวิทยาเขตพระนครใต้ จัดการศึกษาใน 7 คณะ คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

การจัดการศึกษาในส่วนของคณะบริหารธุรกิจ แบ่งส่วนราชการออกเป็น 9 ส่วน คือ สำนักงาน คณบดี สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาระบบสารสนเทศ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ สาขาวิชาการเงิน สาขาวิชาประเมินราคาทรัพย์สิน และโครงการสร้างหลักสูตรนานาชาติ และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สรุปแนวทางในการจัดการศึกษาได้ว่า “การจัดการศึกษาดังนี้คือผู้ที่เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาดังนี้คือส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้เรียนและผู้สอนอาจเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ในส่วนของการจัดหลักสูตรต่างๆ ในระดับอุดมศึกษา ต้องมีความหลากหลายและมีความเหมาะสมในแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ ทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนามนุษย์ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความคิดงามและความรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนี้ยังมุ่งเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้และวิธีสอนเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่เนื่องจากผู้เรียนมีพื้นฐานการศึกษาที่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาวิธีสอนที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบอยู่ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ระหว่างนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
2. นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ที่มุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตปทุมวัน มหาเมฆ ที่เรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจ
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตปทุมวัน มหาเมฆ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจ จำนวน 133 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเงินธุรกิจ (Business Finance) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรม โดยวัดความสามารถใน 4 ด้าน คือ ความรู้ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ และด้านการวิเคราะห์

**นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ** หมายถึง นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ที่เลือกเรียนวิชาเอกการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตปทุมวัน มหาเมฆ ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการเงินธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

**นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ** หมายถึง นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่เลือกเรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตปทุมวัน มหาเมฆ ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

**วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** หมายถึง วิธีสอนที่ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ (Active Participation) ในรายวิชาการเงินธุรกิจ มากที่สุด โดยการเรียนรู้เกิดจากการคิด การค้นคว้า และสรุปความรู้ที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทในการสนับสนุนวางแผน คอยช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอตามลำดับดังนี้

#### ◆ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความหมายของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักการของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เทคนิคของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อดีของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ CIPPA MODEL

#### ◆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเภทของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ◆ โครงสร้างหลักสูตรคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

สาขาวิชาการจัดการ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

#### ◆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความหมายของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทิตนา แจมมณี (2545:121) ได้ให้ความหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง สภาพการณ์ของการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว (active participation) ทั้งทางด้านกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมในกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้

อรุณ ทองงามทรัพย์ (2541:12) ได้ให้ความหมายว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการที่ครูจัด เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจภายในที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองให้มากที่สุดในฐานะ เจ้าของการเรียนรู้ โดยที่ครูคำนึงถึงอารมณ์จิตใจ วิทยะของนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมโดยตรงในกระบวนการเรียนรู้ ส่วนบทบาทของครูจะอยู่ในลักษณะของการสนับสนุน ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งข้อมูล

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542:11) ได้กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

บึงอร อนุเมธางกูร (2541:34) กล่าวถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าเป็น การเน้นบทบาทของนักเรียน กระบวนการเรียนรู้ที่จัดต้องเกิดจากสภาพจริง การเรียนรู้ต้องให้นักเรียนเกิดความสงสัย อยากเรียนรู้ แสวงหาความรู้

วิรัช ตันศิริ (2542:3-5) กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ต้องสอนให้นักเรียน คิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะ เน้นการประยุกต์ใช้แก้ไขปัญหา ปลูกฝังความสนใจใฝ่รู้เป็นสำคัญ ไม่ควรเน้นแต่เพียงเนื้อหาสาระ

สรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด การเรียนรู้เกิดจากการคิด การค้นคว้า การทดลองและการสรุปความรู้ จนผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีบทบาทในการสนับสนุน การวางแผน คอยช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก

#### หลักการของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทิตนา แคมมณี (2542:10-12) ได้กล่าวถึง หลักการและแนวคิดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า มาจากแนวคิดทางการศึกษาของ John Dewey ซึ่งเป็นต้นคิดในเรื่องของ “การเรียนรู้โดยการกระทำ” หรือ “Learning by Doing” (Dewey,1963) อันเป็นแนวคิดที่แพร่หลายและได้รับการยอมรับทั่วโลกมาแล้ว กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจัดการกระทำนี้ นับว่าเป็นการเปลี่ยนบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเป็น “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และเปลี่ยนแปลงบทบาทจากครู “ผู้สอน” หรือ “ผู้ถ่ายทอดความรู้” มาเป็น “ผู้จัดประสบการณ์” ให้ผู้เรียน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงบทบาทนี้เท่ากับการเปลี่ยนจุดเน้นของ “การเรียนรู้ว่าอยู่ที่ผู้เรียนมากกว่าอยู่ที่ผู้สอน” ดังนั้นผู้เรียนจึงเป็นสำคัญของการเรียนรู้ เพราะบทบาทในการเรียนรู้ ส่วนใหญ่จะอยู่ที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญและหลักในกระบวนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้โดยเป็นผู้สร้าง (Construct) ด้วยตนเองทำความเข้าใจ สร้างความหมายของสาระข้อความรู้ให้แก่ตนเองและค้นพบข้อความรู้ด้วยตนเอง
2. ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ต่อกันและกัน และได้เรียนรู้จากกันและกันได้แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดและประสบการณ์แก่กันและกันให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
3. ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วม (Participation) ในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด
4. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการ (Process) ควบคู่ไปกับผลงาน (Product)
5. ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (Application)

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2541:7) ได้เสนอหลักการและแนวคิดที่จะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

ประมวล ศิริพันธ์แก้ว (2541:22) ได้กล่าวถึง หลักการของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่ามีดังต่อไปนี้

1. สอดคล้องกับการพัฒนาทางสติปัญญา (Cognitive development) ของผู้เรียน
2. สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
3. มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Active Learning)
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดขั้นสูง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง (Learning how to learn)

มาสโลว์ (Maslow.n.d) ผู้มีความเชื่อว่าถ้าเด็กมีอิสรภาพเด็กจะเลือกสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับตนเอง พ่อแม่และครูควรไว้วางใจในตัวเด็ก เปิดโอกาสและช่วยให้เด็กได้เจริญเติบโตไปไม่ควบคุมหรือบงการชีวิตเด็กให้เป็นไปตามที่ต้องการ

โรเจอร์ (Rogers.1969) ได้นำหลักการของ Client – Centred มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” และได้กล่าวถึงลักษณะของครูผู้สอนว่า ครูจะต้องเชื่อและศรัทธาในความเป็นมนุษย์ ความเชื่อและไว้วางใจจะช่วยให้บุคคลพัฒนาศักยภาพของตนเอง ครูต้องจริงใจ ไม่เสแสร้งและต้องพยายามสื่อให้ผู้เรียนทราบถึงความรู้สึกลึกซึ้งด้านดีที่ครูมีให้เขา รวมทั้งการให้เกียรติผู้เรียนทั้งในแง่ ความรู้สึกและความคิดเห็น

คอมบส์ (Combs.n.d) ผู้มีความคิดว่า หลักการสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สึกลึกซึ้งเกี่ยวกับตนเองในทางบวก งานของครูคือ การอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน กระตุ้นให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ เป็นผู้ร่วมคิดและเป็นเพื่อนกับผู้เรียน

สรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การให้อิสรภาพกับผู้เรียนจนผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในเนื้อหาบทเรียนและสร้างประสบการณ์เพื่อการสร้างสรรค์สิ่งที่ยั่งยืน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**เทคนิคของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้มากมายหลายวิธีที่ส่งเสริม และให้ความสำคัญกับผู้เรียนในฐานะสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งครูสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ทางอ้อม (Indirect Instruction)
2. การศึกษาเป็นรายบุคคล (Individual Study)
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Technology – Relted Instruction)
4. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction)
5. การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Instruction)
6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
7. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participation Learning)
8. การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Intergrated Instruction)

แนวคิดของทฤษฎี Constructivism มีความเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในบุคคล บุคคลเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม เกิดเป็นโครงสร้างทางปัญญา ผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนปัญญาของผู้เรียนได้แต่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งปัญญารึ้นหรือเกิดสภาวะไม่สมดุลทางปัญญารึ้น ซึ่งเป็นสภาวะที่ประสบการณ์ใหม่ไม่สอดคล้องกับประสบการณ์เดิมผู้เรียนต้องพยายามปรับข้อมูลใหม่กับประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม แล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่

การเรียนการสอนตามแนว Constructivism ครูผู้สอนจะต้องมีบทบาทดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสังเกต สำรวจเพื่อให้เห็นปัญหา
2. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่น แนะนำ ถามให้คิด เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบหรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง
3. ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดค้นต่อไป ๆ ให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม พัฒนาให้ผู้เรียนมีประสบการณ์กว้างไกล
4. ประเมินความคิดรวบยอดของผู้เรียน ตรวจสอบความคิดและทักษะการคิดต่าง ๆ การปฏิบัติ การแก้ปัญหาและพัฒนา และการเคารพความคิดและเหตุผลของคนอื่น ๆ ตามแนวคิดนี้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ความรู้ได้ หากมีการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยในบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและสร้างสรรค์ด้วยตนเอง

กระบวนการเรียนรู้ จะเกิดขึ้นได้อย่างมีพลังเมื่อผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และได้เห็นผลงานของตนเองมีความหมายและสร้างความพึงพอใจส่วนตัวอันจะเป็นแรงจูงใจที่ดีสำหรับผู้เรียน โอกาสในการเลือกเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ ยิ่งผู้เรียนมีทางเลือกมากขึ้นเท่าไร โอกาสที่จะเกิดความอยากลงมือทำยิ่งมากขึ้นเท่านั้น และหากผู้เรียนสนใจทำงานชิ้นใดชิ้นหนึ่งอย่างจริงจัง โอกาสที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้ใหม่ ๆ ยิ่งมีมาก

ข้อบ่งชี้การเรียนการสอนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้เอง (Construct)
2. ผู้สอนใช้ทักษะกระบวนการ (Process) คือ กระบวนการคิด (Thinking Process) และกระบวนการกลุ่ม (Group Process) เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างแท้จริง (Participation) ลงมือคิดปฏิบัติสรุปความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ทั้งสมาชิกภายในกลุ่มและสมาชิกระหว่างกลุ่มและปฏิสัมพันธ์กับครู
4. ผู้สอนสร้างบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งบรรยากาศทางกายภาพและจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข (Happy learning)
5. ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลทั้งทักษะกระบวนการและเนื้อหาสาระซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment)
6. ผู้สอนพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Application)
7. ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คือ เป็นผู้จัดประสบการณ์รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางสร้างความรู้ด้วยตนเอง คือ ผู้สอนที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกนั้นมีบทบาทดังนี้
  - 7.1 เป็นผู้นำเสนอ (Presenter)
  - 7.2 เป็นผู้สังเกต (Observer)
  - 7.3 เป็นผู้ถามคำถาม (Question asker)
  - 7.4 เป็นผู้ให้การเสริมแรง (Rein forcer)
  - 7.5 เป็นผู้แนะนำ (Director)
  - 7.6 เป็นผู้ให้ข้อมูล (Reflector)
  - 7.7 เป็นผู้จัดบรรยากาศ (Atmosphere organizer)
  - 7.8 เป็นผู้จัดระบบ (Organizer)
  - 7.9 เป็นผู้แนะแนว (Guide)
  - 7.10 เป็นผู้ประเมิน (Evaluator)

### **ข้อดีของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีข้อดี ดังนี้

1. ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเพราะผู้เรียนแต่ละคนต่างมีความคิดเห็นประสบการณ์และความชำนาญด้านต่างๆ คิดด้วยตัวทุกคนอาจจะมากน้อยต่างกัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีความสำคัญต่อผู้เรียนมากที่จะได้มีโอกาสร่วมแสดงความรู้สึกความคิดเห็นและได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
2. ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ประสบการณ์ที่เรียนมาแล้วเพราะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นกิจกรรมที่จัดในลักษณะปลายเปิดจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการเตรียมรายละเอียดลงไปดังนั้นกรอบความคิดเดียวกันจะมีรายละเอียดแตกต่างหลากหลายวิธี เมื่อผู้คิดอยู่ต่างกลุ่ม ทำให้ค้นพบสิ่งใหม่ๆ ขึ้นได้อีก

1. ผู้เรียนให้ความสนใจบทเรียนมากขึ้นทั้งนี้เพราะผู้เรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมที่ครอบคลุม หมายถึง สนใจอยากทราบว่าต้องทำอะไรบ้าง เพราะไม่รู้ตัวล่วงหน้าก่อน
2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มเพราะผู้เรียนแต่ละคนมีพื้นฐานต่างกันดังนั้นในขณะที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน ผู้เรียนแต่ละคนจะต้องตั้งใจฟังว่าเพื่อนพูดอะไร ผู้เรียนสามารถช่วยสอนหรือแก้ข้อผิดพลาดให้กันได้ ในการทำงานร่วมกันผู้เรียนสามารถดึงเอาความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่มารวมกันได้
3. ผู้เรียนมีความสามัคคีกันในกลุ่ม เพราะในการทำงานร่วมกันผู้เรียนจะต้องช่วยกันทำเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ดังนั้น ผู้เรียนจะต้องช่วยกันไม่ใช่แข่งขันกัน
6. ผู้เรียนสามารถพัฒนาทวิวิธีการเรียนของตนเอง

สรุป กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริงและเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยอาศัยประสบการณ์เดิม หรือจากเนื้อหาใหม่ และการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความรับผิดชอบในการทำงานและการเรียนรู้ที่ดี

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ CIPPA MODEL

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL เป็นรูปแบบของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่ได้รับความสนใจ และมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ CIPPA MODEL (กรมวิชาการ. 2539 : 1-2 ; สุรางค์ เจริญสุข. 2541:6 ; วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542:8 ; และทิศนา แคมมณี. 2542:14-15) มีรายละเอียดของรูปแบบดังนี้

**C** หมายถึง **Construct** คือ การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการแสวงหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปเป็นข้อความรู้

**I** หมายถึง **Interaction** คือ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เรียนรู้จากกัน แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดและประสบการณ์แก่กันและกัน

**P** หมายถึง **Participation** คือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ ปัญหา และสังคมในการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด

**P** หมายถึง **Process and Product** คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการ และมีผลงานจากการเรียนรู้

**A** หมายถึง **Application** คือ การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

**กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL** คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก คือ

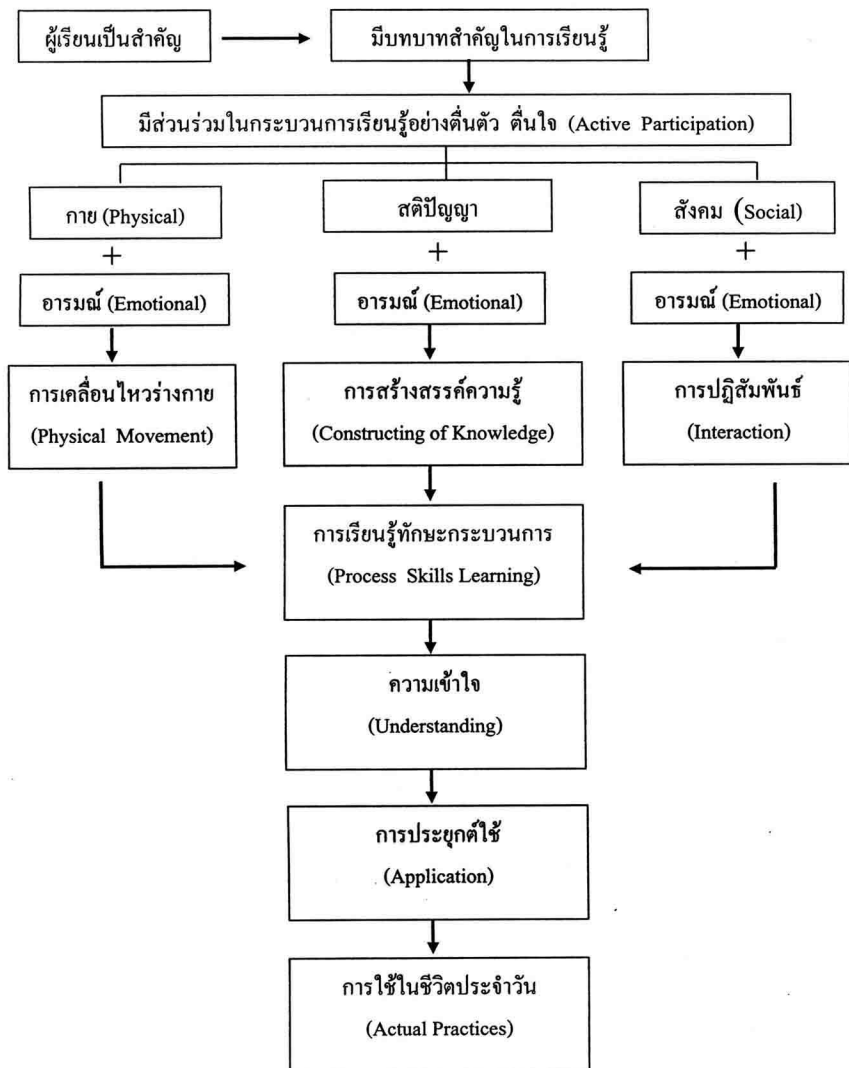
1. แนวคิดการสร้างสรค์ความรู้ (Constructivism)
2. แนวคิดเรื่องกระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ  
(Group Process and Cooperative Learning)
3. แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness)
4. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning)
5. แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning)

การใช้แนวคิดหลักทั้ง 5 ดังกล่าวข้างต้น ใช้บนพื้นฐานของทฤษฎีสำคัญ 2 ทฤษฎี คือ

1. ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ (Human Development)
2. ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ CIPPA MODEL สามารถสรุปเป็น  
รูปแบบได้ดังนี้

## รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ CIPPA MODEL



ภาพประกอบ 2 แผนภูมิแสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ CIPPA MODEL  
(ทิตนา แจมมณี. 2542:12)

ในการดำเนินการตามบทบาททั้ง 4 ข้างต้น ผู้เรียนจำเป็นต้องแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ดังนี้

1. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างกระตือรือร้น
2. ให้ความร่วมมือและรับผิดชอบในการดำเนินงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับกลุ่ม เช่น การแสวงหาข้อมูล การศึกษาข้อมูล และการสรุป
3. รับฟัง พิจารณาและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
4. ใช้ความคิดอย่างเต็มที่ ปฏิสัมพันธ์ ได้ตอบ คัดค้าน สนับสนุนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้สึกับผู้อื่น
5. แสดงความสามารถของตน และยอมรับความสามารถของผู้อื่น
6. ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ เรียนรู้จากกลุ่ม และช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้

สรุป กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL สามารถนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ได้เพราะลักษณะสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและกระบวนการแสวงหาความรู้ มีเหตุผล เราสามารถนำวิทยาศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์ช่วยให้คนเป็นผู้ที่มีเหตุผล เป็นคนใฝ่รู้ ตลอดจนพยายามคิดสิ่งที่แปลกใหม่อยู่เสมอ

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มีนักการศึกษาให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

วรณี โสมประยูร (2537:262) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความสามารถหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ซึ่งพัฒนาขึ้นหลังจากได้รับการอบรมสั่งสอนและฝึกฝนโดยตรง สมหวัง พริยานุวัณ (2537:71) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งแสดงออกมา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย ภพ เลหาไพบุณย์ (2537:295) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่ง สิ่งใดได้จากที่ไม่เคยกระทำหรือกระทำได้น้อยก่อนที่จะมีการเรียนรู้ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530:9) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่พัฒนาองมาจากขึ้นจากการฝึกอบรมสั่งสอนโดยตรง ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมักประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้- ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่านอกจากนี้ Chuncey (อ้างใน วินัย ; 2538 : 56) ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จจากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามอันเป็นผลมาจากการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทางร่างกายหรือสมอง นับว่าเป็นความสามารถเฉพาะบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาจได้มาจากกระบวนการ

ทดสอบหรือไม่อาศัยการทดสอบก็ได้ และGood (1973:7) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ผลของการสะสมความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ทุกด้าน

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ การฝึกอบรม การฝึกฝนทำให้นักเรียนมีความสามารถหรือมีพฤติกรรมที่พัฒนาขึ้นทั้งด้านพุทธิพิสัย และทักษะพิสัย

### ประเภทของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษาได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลักษณะของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

Bloom (อ้างถึงใน ภพ เลหาไพญลย์. 2537 : 93) ได้จำแนกวัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) คือ มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับความสามารถทางสมอง หรือ สติปัญญา ด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า
2. ด้านจิตพิสัย (Affective domain) คือ มุ่งพัฒนาลักษณะด้านจิตใจ หรือความรู้เกี่ยวกับความสนใจ เจตคติและการปรับตัว
3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) คือ มุ่งพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างร่างกายและสมอง ที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานมีทักษะ มีความชำนาญในการดำเนินงานต่าง ๆ

### องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เพรสคอตต์ (Prescott.1961:14-16) ได้ใช้ความรู้ทางชีววิทยา สังคมวิทยา จิตวิทยาและการแพทย์ ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน สรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบทางด้านร่างกาย ได้แก่ อัตราการเติบโตของร่างกาย สุขภาพทางกายข้อบกพร่องทางร่างกายและบุคลิกท่าทาง

1. องค์ประกอบทางความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับลูก ความสัมพันธ์ระหว่างลูก ๆ ด้วยกันและความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกทั้งหมดในครอบครัว
2. องค์ประกอบทางวัฒนธรรมและสังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณีความเป็นอยู่ของครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน การอบรมทางบ้านและฐานะทางบ้าน
3. องค์ประกอบทางความสัมพันธ์ในเพื่อนวัยเดียวกัน ได้แก่ ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนวัยเดียวกัน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน
4. องค์ประกอบทางการปรับตัว ได้แก่ ปัญหาการปรับตัว การแสดงออกทางอารมณ์

## การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวความคิดและทฤษฎีที่ใช้เป็นแนวทางในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ของบลูม (Benjamin S. Bloom) และคณะ (บุญชม ศรีสะอาด.2535 : 51-53) เป็นแนวคิดที่ได้รับความนิยมมากที่สุด ซึ่งแบ่งความสามารถของมนุษย์ เป็น 6 ด้าน คือ ความรู้ความจำ (Knowledge) ความเข้าใจ (Comprehension) การนำไปใช้ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และการประเมินค่า (Evaluation) ซึ่งความหมายของพฤติกรรมแต่ละด้าน สามารถจำแนกย่อยลงไปเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบได้ดังนี้

1. ความรู้ เป็นความสามารถทางสมองในอันที่จะทรงไว้หรือรักษาไว้ ซึ่งเรื่องราวต่าง ๆ ที่บุคคลได้รับรู้เข้าใจในสมองการวัดว่าบุคคลมีความสามารถในการจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้มากน้อยเพียงใดนั้น วัดได้จากความสามารถในการระลึกออกของบุคคลนั้น

### 1.1 ความรู้ในเนื้อเรื่อง จำแนกได้เป็น 2 ข้อย่อย คือ

1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับศัพท์และนิยาม ได้แก่พวกรวมความหมายและคำจำกัดความของสิ่งต่าง ๆ

1.1.2 ความรู้เกี่ยวกับกฎและความจริง ได้แก่พวกกฎ สูตร ทฤษฎี และข้อเท็จจริงต่าง ๆ

### 1.2 ความรู้ในวิธีดำเนินการ จำแนกได้เป็น 5 ข้อย่อย คือ

1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผน ได้แก่สิ่งที่ที่เป็นแบบฟอร์มหรือระเบียบในการปฏิบัติ ซึ่งเป็นสิ่งที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่ ผู้ใดไม่ปฏิบัติตามก็ไม่ถือว่าเป็นความผิด เพียงแต่อาจถูกเพ่งเล็งบ้าง

1.2.2 ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มและลำดับ เป็นความรู้ในเรื่องของลำดับขั้นตอนและแนวโน้มในการกระทำ หรือการเกิดขึ้นของสิ่งของ เรื่องราวและปรากฏการณ์ต่าง ๆ

1.2.3 ความรู้เกี่ยวกับการจำแนกประเภท เป็นความรู้ในเรื่องการแยกพวก ตามความเหมือนและความต่างกันตามคุณลักษณะคุณสมบัติและหน้าที่ของสิ่งของเรื่องราวหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ

1.2.4 ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์เป็นความรู้ในสิ่งที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการวินิจฉัยและตรวจสอบข้อเท็จจริงต่าง ๆ

1.2.5 ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ เป็นความรู้วิธีการในอันที่จะให้ได้มาของผลลัพธ์ที่ต้องการว่าต้องใช้เทคนิควิธีอย่างไรบ้าง

### 1.3 ความรู้รวบยอดในเนื้อเรื่อง จำแนกได้เป็น 2 ข้อย่อยคือ

1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาและการอ้างสรุปครอบคลุม หลักวิชาเป็นใจความสำคัญของเรื่องนั้น ส่วนการอ้างสรุปครอบคลุมเป็นการนำหลักที่ได้ไปอธิบายเรื่องอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกัน

1.3.2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและโครงสร้าง เป็นความสามารถในการนำหลาย ๆ หลักวิชาซึ่งอยู่ในสกุลเดียวกันมาสัมพันธ์กัน จนได้เป็นโครงสร้างของเนื้อหาความใหญ่ในเรื่องนั้น ๆ

2. **ความเข้าใจ** เป็นความสามารถในการจับใจความของท้องเรื่อง อันได้แก่ การแปลความ ตีความ และขยายความในเรื่องนั้น ผู้ที่มีความเข้าใจจะต้องรู้ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้น รู้ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้น สามารถอธิบายสิ่งนั้นด้วยภาษาตนเองได้ พฤติกรรมนี้จำแนกได้เป็น 3 ข้อย่อย คือ

2.1 **การแปลความ** เป็นความสามารถในการบอกความหมายตามนัยของเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้น ๆ

2.2 **การตีความ** เป็นการถอดความหมายจากหลาย ๆ ความหมายตามนัยของเรื่องราวที่ปรากฏนั้นว่าจากการที่หลาย ๆ ส่วนในเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้น ๆ เป็นอย่างไรอย่างหนึ่ง แสดงว่าเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้นเป็นอย่างไร

2.3 **การขยายความ** เป็นการคาดคะเนหรือพยากรณ์ไปสู่กลข้างหน้า (หรือถอยหลัง) โดยอาศัยข้อเท็จจริงที่เป็นอยู่

3. **การนำไปใช้** เป็นความสามารถในการนำความรู้ ทฤษฎี หลักการ ข้อเท็จจริง ฯลฯ ไปแก้ปัญหาใหม่ที่เกิดขึ้น ความสามารถในการนำไปใช้เป็นการแก้ปัญหาซึ่งเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นสามารถนำสิ่งที่ได้เป็นประสบการณ์ไปแก้ปัญหาที่ใหม่ ๆ ได้สำเร็จ

4. **การวิเคราะห์** เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวใด ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ว่าสิ่งเหล่านั้นประกอบกันอยู่เช่นไร แต่ละอันคืออะไร มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร อันใดสำคัญมากน้อย พฤติกรรมนี้จะจำแนกได้เป็น 3 ข้อย่อย คือ

4.1 **การวิเคราะห์ความสำคัญ** เป็นความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของเรื่องราวหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ เรียกได้ว่าเป็นการแยกแยะหาหัวใจของเรื่อง

4.2 **การวิเคราะห์ความสัมพันธ์** เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ

4.3 **การวิเคราะห์หลักการ** เป็นความสามารถในการหาหลักการของความสัมพันธ์ของส่วนสำคัญในเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้น ๆ ว่าสัมพันธ์กันอยู่โดยอาศัยหลักการใด

5. **การสังเคราะห์** เป็นความสามารถในการประกอบส่วนย่อย ๆ ให้เข้ากันได้อย่างเป็นเรื่องราว โดยการจัดระบบโครงสร้างเสียใหม่ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งกว่าเดิม พฤติกรรมนี้แยกได้เป็น 3 ข้อย่อย คือ

5.1 **การสังเคราะห์ข้อความ** เป็นความสามารถในการเรียบเรียงถ้อยคำให้ผูกพันกันเป็นเรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่งได้อย่างเป็นเรื่องราว ซึ่งการผูกเรื่องราวนี้นี้ต้องอาศัยข้อมูลหลายอย่างมาสนับสนุน ทั้งยังอาจยกตัวอย่างประกอบใส่ความคิดเห็นส่วนตัว ฯลฯ เพื่อช่วยให้ข้อความที่เขียนกระจ่างชัด ได้ความหมายตามต้องการ

5.2 **การสังเคราะห์แผนงาน** เป็นความสามารถในการสร้างโครงการหรือแผนงานในด้านต่าง ๆ นำข้อมูลเรื่องราว ฯลฯ ที่กำหนดให้มาหาวิธีว่าจะทำอย่างไรจึงจะทำให้เรื่องที่อาศัย ข้อมูลเหล่านั้นสามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ

5.3 การสังเคราะห์ความสังเคราะห์ เป็นความสามารถในการจัดระบบของข้อเท็จจริงหรือส่วนประกอบเสียใหม่ให้สำเร็จเป็นขั้นเป็นอันให้ได้ประโยชน์หรือมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม

6. การประเมินค่า เป็นความสามารถในการตัดสิน ตีราคา โดยอาศัยเกณฑ์ (Criteria) และมาตรฐาน (Standard) ที่วางไว้ พฤติกรรมด้านการประเมินค่าจำแนกได้เป็น 2 ข้อย่อย คือ

6.1 ประเมินโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายใน เป็นการวินิจฉัยตีราคา ตามลักษณะข้อเท็จจริงที่เป็นเนื้อหาของสิ่งนั้น ๆ

6.2 ประเมินโดยอาศัยเกณฑ์ภายนอก เป็นการวินิจฉัยหรือตีราคาโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ภายนอก ตัวอย่างของการวัดในด้านย่อย ๆ แต่ละด้านที่กล่าวมานี้ ศึกษาได้จากหนังสือเทคนิค การเขียนข้อสอบของ ดร.ชาวล แพร์ติกุล หรือหนังสือการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาของ บุญชม ศรีสะอาด นิภา ศรีโพธิ์โรจน์และนุชวมา ทองทวี

นอกจากจะใช้การจัดประเภทจุดประสงค์ของการศึกษาด้านพุทธิพิสัยของบลูมและคณะเป็นแนวในการเขียนข้อสอบวัดด้านต่าง ๆ แล้ว ยังมีการจัดประเภทจุดประสงค์ของคนอื่น ๆ เช่น กาเบ้ (Robert M. Gagné) และบริกส์ (Leslie J. Briggs) จัดจุดประสงค์ซึ่งเป็นผลที่คาดหวังจากการสอน ออกเป็นสมรรถภาพ 5 ประการดังนี้

1. ทักษะทางปัญญา (Intellectual Skills) คือ ความสามารถในการใช้สมองในการเรียนรู้และการคิดในด้านต่าง ๆ เป็นหัวใจของการเรียนรู้ในโรงเรียน แบ่งออกตามความซับซ้อนได้ 5 ประเภท คือ

1.1 การจำแนก (Discrimination) คือความสามารถในการจำแนกความเหมือน และความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ

1.2 มโนทัศน์รูปธรรม (Concrete Concepts) คือความสามารถในการจัดพวกสิ่งต่าง ๆ ตามคุณสมบัติที่เหมือนกัน ตัวอย่างคุณสมบัติได้แก่ กลม สีแดง ราบเรียบ ฯลฯ

1.3 มโนทัศน์นิยาม (Defined Concepts) คือความสามารถในการให้นิยาม ประเภทของสิ่งต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือความสัมพันธ์ต่าง ๆ

1.4 กฎ (Rules) คือ ความสามารถปฏิบัติตามกฎต่าง ๆ ได้

1.5 การแก้ปัญหา (Problem Solving) คือความสามารถในการใช้กฎต่าง ๆ ที่ได้เรียนมา ร่วมกันแก้ปัญหาที่เป็นปัญหาใหม่

2. ยุทธศาสตร์ทางความคิด (Cognitive Strategies) คือ ทักษะทางปัญญานิตินิเทศ เป็นสมรรถภาพที่ควบคุมการเรียนรู้ ความตั้งใจ การจำ และพฤติกรรมการศึกษาของมนุษย์ เป็นกระบวนการทำงานภายในสมองของมนุษย์

3. สารสนเทศ (Verbal Information) คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เช่น ชื่อของคน สิ่งของ อักษร

3.1 ตัวเลข จังหวัด เครื่องใช้ต่าง ๆ เหตุการณ์ต่าง ๆ แบ่งออกได้เป็น 3 ประเภทคือ การเรียนรู้ชื่อ (Learning Labels or Names) คือ การจดจำชื่อที่เขียนเคยมีประสบการณ์

3.2 การเรียนรู้ข้อเท็จจริง (Leaning Facts) คือ การจดจำข้อเท็จจริงต่าง ๆ ตัวอย่างข้อเท็จจริง เช่น สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน จังหวัดเชียงใหม่อยู่ในภาคเหนือ

3.3 การเรียนรู้เรื่องราว (Leaning Bodies of Knowledge) คือ การเรียนรู้สาระของเรื่องราวต่าง ๆ เช่น เรื่องราวในวรรณคดี ฯลฯ

4. ทักษะเคลื่อนไหว (Motor Skills) หมายถึงความชำนาญในการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ หรือใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การประสานงานของกล้ามเนื้อและประสาทต่าง ๆ

5. เจตคติ (Attitude) หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ต่อบุคคลและต่อสถานการณ์ต่าง ๆ

## โครงสร้างหลักสูตรคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

วิทยาเขตปทุมธานี มหามณ เป็นวิทยาเขตหนึ่งในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ตามพระราชบัญญัติการแบ่งส่วนราชการ และพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2548 จัดการศึกษาใน 2 ระดับ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนใน 4 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาภาษาธุรกิจ

2. ระดับปริญญาตรี เปิดสอนใน 2 คณะ คือ

2.1 คณะบริหารธุรกิจ เปิดสอนทั้งหลักสูตรต่อเนื่อง 2-3 ปี และหลักสูตร 4 ปี โดยแต่ละหลักสูตรรับนักศึกษา ดังนี้

2.1.1 หลักสูตรต่อเนื่อง 2-3 ปี รับผู้จบการศึกษาจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา เปิดสอนใน 5 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการจัดการ
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
- สาขาวิชาระบบสารสนเทศ
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการบัญชี

2.1.2 หลักสูตร 4 ปี รับผู้จบการศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เปิดสอนใน 5 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการจัดการ
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
- สาขาวิชาระบบสารสนเทศ

- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการบัญชี

## 2.2 คณะศิลปศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตร 4 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลายหรือเทียบเท่า เปิดสอนใน 2 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

## หลักสูตรคณะบริหารธุรกิจ ระดับปริญญาตรี หลักสูตรต่อเนื่อง 2-3 ปี

### สาขาวิชาการจัดการ

#### 1. ชื่อหลักสูตร

- |                    |                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 ชื่อภาษาไทย    | หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง)<br>วิชาเอกการจัดการ                        |
| 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ | Bachelor of Business Administration Program in<br>Management (Continuing Program) |

#### 2. ชื่อปริญญา

- |                        |                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------|
| 2.1 ชื่อเต็มภาษาไทย    | บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ)                   |
| 2.2 ชื่อย่อภาษาไทย     | บธ.บ. (การจัดการ)                                |
| 2.3 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ | Bachelor of Business Administration (Management) |
| 2.4 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ  | B.B.A. (Management)                              |

#### 3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สาขาวิชาการจัดการ  
คณะบริหารธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

#### 4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีปฏิบัติงานในหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการทางด้านอุตสาหกรรม และการจัดการสำนักงาน
2. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการเชิงวิชาการในด้านการจัดการ การติดต่อประสานงาน การตัดสินใจ การวางแผน การควบคุมและการให้คำแนะนำแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน การรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ การติดตามและประเมินผล เพื่อเสนอผู้บริหารระดับสูงขึ้นไป
3. เพื่อฝึกอบรมให้มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการในการค้นคว้า ปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยหลักการและเหตุผล อำนวยการและปฏิบัติการด้วยวิธีที่มี การวางแผน การปฏิบัติ การแนะนำและการควบคุมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายอย่างประจักษ์ รวดเร็ว ตรงต่อเวลาและมีคุณภาพ ซึ่งสามารถวัดผล

งานนั้น ได้ทั้งเชิง คุณภาพและปริมาณ และสร้างไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

4. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกทางด้านการรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ตรงต่อเวลา มีความสำนึก ในจรรยาอาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม

5. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

## 5. กำหนดการเปิดสอน

จะเปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548

## 6. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

- 6.1 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขาวิชาตามที่คณะฯ กำหนดเข้าศึกษา โดยวิธีเทียบโอนหน่วยกิต
- 6.2 รับผู้สำเร็จการศึกษจากวิทยาลัยชุมชนที่มีคุณวุฒิและสาขาเทียบเท่าตามที่สถาบันฯ กำหนด
- 6.3 รับผู้ที่มีคุณสมบัติเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถาบันฯ กำหนด

## 7. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

- 7.1 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาโดยวิธีการสอบคัดเลือกตามระเบียบการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

## 8. ระบบการศึกษา

### 8.1 การจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาศึกษาในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ คือ

ภาคการศึกษาที่หนึ่ง ตั้งแต่วันจันทร์แรกของเดือนมิถุนายนเป็นต้นไปรวม 18 สัปดาห์  
ภาคการศึกษาที่สอง ตั้งแต่วันจันทร์แรกของเดือนพฤศจิกายนเป็นต้นไปรวม 18 สัปดาห์  
และคณะบริหารธุรกิจอาจเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับใช้เวลาศึกษา 6-9 สัปดาห์ โดยให้เพิ่มคาบการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคเรียนปกติหรือเปิดภาคการศึกษาตามระยะเวลาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา โดยให้มีระยะเวลาในการศึกษาแต่ละภาค 18 สัปดาห์ หรือเทียบเท่า

### 8.2 การคิดหน่วยกิต

- 8.2.1 รายวิชาบรรยาย (ภาคทฤษฎี) ที่เทียบเท่า 1 คาบต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา คิดเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต

- 8.2.2 รายวิชาปฏิบัติ (ภาคปฏิบัติ) ใช้เวลาปฏิบัติ 2-3 คาบต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาคิดเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต

- 8.2.3 การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสมทบ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

## 9. ระยะเวลาการศึกษา

- 9.1 นักศึกษาภาคปกติ ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรสำหรับนักศึกษาภาคปกติ 2 ปี การศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษาและสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษาปกติ
- 9.2 นักศึกษาภาคสมทบ ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรสำหรับนักศึกษาภาคสมทบ 3 ปี การศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษาปกติ

## 10. การลงทะเบียนเรียน

- 10.1 นักศึกษาภาคปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะลงทะเบียนได้ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตการลงทะเบียนเรียนเกินกว่ากำหนดไว้ จะกระทำได้อีกเมื่อได้รับอนุญาตจาก คณบดีหรือผู้อำนวยการแต่ต้องไม่เกิน 25 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานึ่งเพียงภาคการศึกษาเดียว
- 10.2 นักศึกษาภาคสมทบ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 18 หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

## 11. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

- 11.1 การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ว่าด้วยการ ศึกษา ระดับปริญญา พ.ศ. 2537 และข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2541 , (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2543 , (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2544 , (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 , (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2545 , (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2547  
ให้คณะและวิชาเขตที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย จัดการวัดผลและประเมินผลการศึกษา สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานึ่งๆ  
การประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นระดับคะแนนต่าง ๆ ซึ่งมีค่า ระดับคะแนนต่อหน่วยกิต และผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

| ระดับคะแนน (GRADE) | ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต | ผลการศึกษา               |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| ก หรือ A           | 4.0                      | ดีเยี่ยม (EXCELLENT)     |
| ข+ หรือ B+         | 3.5                      | ดีมาก (VERY GOOD)        |
| ข หรือ B           | 3.0                      | ดี (GOOD)                |
| ค+ หรือ C+         | 2.5                      | ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)    |
| ค หรือ C           | 2.0                      | พอใช้ (FAIR)             |
| ง+ หรือ D+         | 1.5                      | อ่อน (POOR)              |
| ง หรือ D           | 1.0                      | อ่อนมาก (VERY POOR)      |
| ด หรือ F           | 0.0                      | ตก (FAIL)                |
| ถ หรือ W           | -                        | ถอนรายวิชา (WITHDRAWN)   |
| ม.ส หรือ I         | -                        | ไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)  |
| พ.จ หรือ S         | -                        | พอใจ (SATISFACTORY)      |
| ม.จ หรือ U         | -                        | ไม่พอใจ (UNSATISFACTORY) |
| ม.น หรือ AU        | -                        | ไม่นับหน่วยกิต (AUDIT)   |

11.2 การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ให้ครบตามหลักสูตร และข้อกำหนดของสาขาวิชานั้น ๆ โดยมีหน่วยกิตสะสมรวม ไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

## 12. หลักสูตร

12.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต

### 12.2 โครงสร้างหลักสูตร

- |                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                | 15 หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์              | 3 หน่วยกิต  |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์              | 3 หน่วยกิต  |
| 1.3 กลุ่มวิชาภาษา                     | 6 หน่วยกิต  |
| 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ | 3 หน่วยกิต  |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                      | 54 หน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ           | 15 หน่วยกิต |
| 2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ                | 36 หน่วยกิต |
| 2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก                 | 3 หน่วยกิต  |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                  | 3 หน่วยกิต  |

## หลักสูตรคณะบริหารธุรกิจ ระดับปริญญาตรี หลักสูตรต่อเนื่อง 2-3 ปี

### สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

#### 1. ชื่อหลักสูตร

- |                    |                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.1 ชื่อภาษาไทย    | หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษธุรกิจ              |
| 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ | Bachelor of Business Administration Program in Business English |

#### 2. ชื่อปริญญา

- |                        |                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2.1 ชื่อเต็มภาษาไทย    | บริหารธุรกิจบัณฑิต (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)                  |
| 2.2 ชื่อย่อภาษาไทย     | บธ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)                               |
| 2.3 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ | Bachelor of Business Administration (Business English) |
| 2.4 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ  | B.B.A. (Business English)                              |

#### 3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ  
คณะบริหารธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

#### 4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ

1. เป็นนักวิชาการปฏิบัติการด้านธุรกิจต่างประเทศ เกี่ยวกับการเลขานุการ การติดต่อประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติงานสำนักงาน การท่องเที่ยว การโรงแรม การสื่อสารต่างประเทศ การแปล
2. ปฏิบัติงานในหน้าที่เลขานุการ พนักงานต้อนรับ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน เจ้าหน้าที่ติดต่อประสานงาน พนักงานแปล พนักงานสื่อสารต่างประเทศ พนักงานธุรการ และมีความเชี่ยวชาญปฏิบัติงานเฉพาะในวิชาวางที่เลือกศึกษา
3. ปฏิบัติงานด้วยหลักวิชาการที่มีการเตรียมและการวางแผนอย่างรอบคอบ ประหยัดรวดเร็วและตรงต่อเวลา แก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล และรับผิดชอบต่อหน้าที่ เปลี่ยนแปลงและสามารถนำไปวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน รวมไปถึงความสามารถในการประเมิน สถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
4. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์
5. เป็นผู้มีจริยธรรม มีความยุติธรรม มีจรรยาวัตรอันดีงาม และมีมนุษยสัมพันธ์
6. ศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

#### 5. กำหนดการเปิดสอน

จะเปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นไป

## 6. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

- 6.1 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) หรืออนุปริญญาด้านบริหารธุรกิจ
- 6.2 รับผู้สำเร็จการศึกษากจากวิทยาลัยชุมชนที่มีคุณวุฒิและสาขาเทียบเท่าตามที่สถาบันฯ กำหนด
- 6.3 รับผู้ที่มีคุณสมบัติเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถาบันฯ กำหนด

## 7. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

โดยวิธีการสอบคัดเลือกตามระเบียบการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

## 8. ระบบการศึกษา

### 8.1 การจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในปีการศึกษาหนึ่งๆ ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ คือ

ภาคการศึกษาที่หนึ่ง ตั้งแต่วันจันทร์แรกของเดือนมิถุนายนเป็นต้นไปรวม 18 สัปดาห์  
ภาคการศึกษาที่สอง ตั้งแต่วันจันทร์แรกของเดือนพฤศจิกายนเป็นต้นไปรวม 18 สัปดาห์ และคณะบริหารธุรกิจอาจเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับใช้เวลาศึกษา 6-9 สัปดาห์ โดยให้เพิ่มคาบการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคเรียนปกติ หรือเปิดภาคการศึกษาตามระยะเวลาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา โดยให้มีระยะเวลาในการศึกษาแต่ละภาค 18 สัปดาห์ หรือเทียบเท่า

### 8.2 การคิดหน่วยกิต

8.2.1 รายวิชาบรรยาย (ภาคทฤษฎี) ที่เทียบเท่า 1 คาบต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา คิดเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต

8.2.2 รายวิชาปฏิบัติ (ภาคปฏิบัติ) ใช้เวลาปฏิบัติ 2-3 คาบต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา คิดเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต

## 9. ระยะเวลาการศึกษา

9.1 นักศึกษาภาคปกติระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรสำหรับนักศึกษาภาคปกติ 2 ปี การศึกษาอย่างมากไม่เกิน 4 ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษาปกติ

9.2 นักศึกษาภาคสมทบ ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรสำหรับนักศึกษาภาคสมทบ 3 ปี การศึกษา อย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษาปกติ

## 10. การลงทะเบียนเรียน

10.1 นักศึกษาภาคปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะลงทะเบียนได้ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนเกินกว่ากำหนดไว้ จะกระทำได้อีกเมื่อได้รับอนุญาตจาก

คณบดีหรือผู้อำนวยการแต่ต้องไม่เกิน 25 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งเพียงภาคการศึกษาเดียว

- 10.2 นักศึกษาภาคสมทบ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 18 หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

## 11. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

- 11.1 การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญา พ.ศ. 2537 และข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2541 , (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2543 , (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2544 , (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 , (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2545 , (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2547

ให้คณะและวิทยาเขตที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย จัดการวัดผลและประเมินผลการศึกษา สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้นๆ การประเมินผลการศึกษา ในแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นระดับคะแนนต่าง ๆ ซึ่งมีค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต และผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

| ระดับคะแนน (GRADE) | ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต | ผลการศึกษา               |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| ก หรือ A           | 4.0                      | ดีเยี่ยม (EXCELLENT)     |
| ข+ หรือ B+         | 3.5                      | ดีมาก (VERY GOOD)        |
| ข หรือ B           | 3.0                      | ดี (GOOD)                |
| ค+ หรือ C+         | 2.5                      | ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)    |
| ค หรือ C           | 2.0                      | พอใช้ (FAIR)             |
| ง+ หรือ D+         | 1.5                      | อ่อน (POOR)              |
| ง หรือ D           | 1.0                      | อ่อนมาก (VERY POOR)      |
| ด หรือ F           | 0.0                      | ตก (FAIL)                |
| ถ หรือ W           | -                        | ถอนรายวิชา (WITHDRAWN)   |
| ม.ส หรือ I         | -                        | ไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)  |
| พ.จ หรือ S         | -                        | พอใจ (SATISFACTORY)      |
| ม.จ หรือ U         | -                        | ไม่พอใจ (UNSATISFACTORY) |
| ม.น หรือ AU        | -                        | ไม่นับหน่วยกิต (AUDIT)   |

- 11.2 การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ให้ครบตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชานั้นๆ โดยมีหน่วยกิตสะสมรวม ไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

## 12. หลักสูตร

|                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| 12.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร     | 72 หน่วยกิต |
| 12.2 โครงสร้างหลักสูตร                |             |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                | 15 หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์              | 3 หน่วยกิต  |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์              | 3 หน่วยกิต  |
| 1.3 กลุ่มวิชาภาษา                     | 6 หน่วยกิต  |
| 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ | 3 หน่วยกิต  |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                      | 54 หน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ           | 15 หน่วยกิต |
| 2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ                | 36 หน่วยกิต |
| 2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก                 | 3 หน่วยกิต  |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                  | 3 หน่วยกิต  |

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัย ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542., ครูต้นแบบ 2542 : 83-101) ได้อธิบายถึงครูต้นแบบ: ต้นแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า

ครูต้นแบบ คือ ครูที่มีผลงานดีเด่นด้านการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้มีความสุข มีขั้นตอนการสอนที่สามารถเป็นแบบอย่าง และสามารถขยายผลแก่เพื่อนครูได้ มีความประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูและมีบุคลิกภาพของความเป็นครู

นันททิรา โพธิ์เทียนทอง (อ้างอิงมาจาก วิไล รัตนพลทิ. 2548 : 38) โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดกรมสามัญศึกษา สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ CIPPA MODEL เป็นหลัก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันและกับครู ผู้เรียนได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นรายกลุ่มโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 13 กระบวนการ คือ เตรียมความพร้อมผู้เรียน ทดสอบก่อนเรียน ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการศึกษา ค้นคว้า คิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการบูรณาการเนื้อหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าทำแสดงออกอย่างเปิดเผย สร้างบรรยากาศแห่งความเป็นกันเอง วัดและประเมินผล

ตามสภาพจริงให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อนและเสริมผู้เรียนที่เรียนเก่ง ผลการทดลองใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL แล้วทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เพ็ญประภา ยาโรสง (อ้างอิงมาจาก วิไล รัตนพลที. 2548 : 39) โรงเรียนธาตุพนม สังกัดกรมสามัญสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาชีววิทยา ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ใช้เทคนิคที่หลากหลายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีการนำเสนอข่าว/ข้อความรู้ก่อนเรียนเพื่อฝึกนิสัยใฝ่รู้ และทักษะการสื่อสาร มีการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ประเมินผลโดยใช้เพิ่มสะสมงานผลการทดลองใช้วิธีการจัดการสอนแบบ CIPPA MODEL แล้วทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

อลิศร ศิริ (2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลชิปปา สำหรับวิชาชีววิทยา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 รูปแบบการวิจัยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัยคือผู้วิจัยได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนและสอดคล้องตามโมเดลชิปปาซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 7 ขั้นตอนของโมเดลชิปปา พบว่า กระบวนการในแต่ละขั้นตอนนั้น สามารถดำเนินการสำเร็จได้ทั้งไปด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้จริงแต่ในบางขั้นตอนอาจมีปัญหาและอุปสรรคแตกต่างกันไป เช่นในขั้นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่นักเรียนยังไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ อย่างเด่นชัด ผู้วิจัยจึงแก้ปัญหาโดยการให้นักเรียนมีการระดมความคิดเห็นในกลุ่ม แล้วจึงออกมาอภิปรายข้อความรู้ที่ได้ในขั้นของการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มเพื่อนนักเรียนจะสามารถสรุปและจัดระเบียบความรู้ที่เรียนได้ถูกต้อง นอกจากนั้นแล้วในการดำเนินกระบวนการเรียนรู้ในช่วงแรกๆ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเองในการทำกิจกรรม ทำให้การเรียนรู้ ไม่ทันเวลา ครูผู้วิจัยจึงแก้ปัญหาโดยการชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของเขาในการเรียนอีกครั้ง นักเรียนจึงเข้าใจและปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ผลที่ได้จากการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนการมีส่วนร่วมในการเรียนทำให้นักเรียนมีความสนใจ สนุกสนาน และนักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ นอกจากนั้นแล้วนักเรียนได้นำความรู้เดิมมาผสมผสานกับความรู้ใหม่เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของนักเรียนเองทั้งจากการเรียนและการลงมือปฏิบัติจริงและนักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เมื่อศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน กล่าวคือ 100% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

สุภารัตน์ ไผ่พงสาวัง (2543:98) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบ CIPPA MODEL เรื่องเส้นขนานและความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้จากการสอนด้วยชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ภายหลังได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ใช้ การจัดการเรียนการสอนแบบ CIPPA MODEL สูงกว่า ก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย

คอกฤณ วงศ์วรรณวัฒนา (2544:83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามรูปแบบชิปปาโนวิทาสลิสต์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่าในระยะแรกของกิจกรรมการดำเนินการสอนไม่ทันเวลา นักเรียนไม่เข้าใจบทบาทของตนเองนักเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในกระบวนการจัดการการเรียนรู้ แต่เมื่อมีการปรับปรุงการเรียนรู้โดยครอบคลุมหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ มาก่อนล่วงหน้าและชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจในบทบาทของตนเองพร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนเห็นความสำคัญของตนเองที่มีต่อกลุ่มและให้ความร่วมมือในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนมากขึ้น นักเรียนจึงให้ความสนใจ มีความสนุกสนานและให้ความร่วมมือในการเรียน และนอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนได้คิดปฏิบัติและทำความเข้าใจด้วยตนเอง นักเรียนได้ความรู้อย่างกว้างขวางจากการอภิปราย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เมื่อศึกษาด้านการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยค่าเฉลี่ยและร้อยละพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

นิตติญาพร ประเสริฐสังข์ (2545:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องกลไกมนุษย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปาโนวิทาสลิสต์ ผลการวิจัยพบว่า เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมากที่สุด ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเพื่อน และครูทั้งในรูปของการกระทำ ความรู้สึก และความคิด ได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยเหลือกันทำงานและอาศัยทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและสนใจของนักเรียน ทั้งยังได้ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ เมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดคือ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

วราณณีย์ เพชรรมณี (2546:84) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาชีววิทยา เรื่องการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามรูปแบบชิปปาโนวิทาสลิสต์ ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาตามรูปแบบชิปปาโนวิทาสลิสต์ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้น มีความกระตือรือร้น มีความสุข

รู้สึกสนุกในการเรียน นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย กล้าแสดงออก สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับเพื่อนในชั้นเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 88.37 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้คือร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

จากเอกสารที่อ้างอิงและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบชิปปา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถทำงานเป็นทีมและเมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอสรุปได้ว่า การเรียนรู้วิชาต่างๆ ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกค้นคว้า ปฏิบัติตนเองจะมีผลทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนอย่างแท้จริงและส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาการเงินธุรกิจ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้มากกว่าปกติและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามนโยบายการศึกษาในปัจจุบัน

#### งานวิจัยเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุนันท์ทา พราหมณ์น้อย (2545:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบบบัญชี ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพนัชยารเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบบบัญชี สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01

จิตรีรัตน์ ฐานวัฒน์ (2542:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสมองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี พบว่า ความสามารถในการอ่านตาราง ความสามารถคณิตศาสตร์เหตุผล ความสามารถในการพิจารณาตัดสินใจโดยอาศัยความเข้าใจ ความสามารถในการใช้เลขคณิต ความสามารถในการจำแบบที่กำหนด และความสามารถในการจำ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการบัญชี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และความสามารถทางสมองด้านความสามารถในการใช้เลขคณิต ความสามารถในการอ่านตาราง ความสามารถในการจำ และความสามารถในการพิจารณาตัดสินใจโดยอาศัยความเข้าใจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการบัญชี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ธีรารัตน์ สีทองดี (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชี 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม พบว่า การเรียนแบบร่วมมือมีผลทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชี 2 เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

บุญเรือน ทะไกรราช (2543: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจทั่วไป เรื่อง ธนาการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพัฒนชการพระนคร โดยการสอนแบบศูนย์การเรียนกับการสอนแบบปกติ พบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบศูนย์การเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

วิไล รัตนพลที (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปป์า พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังจากที่ได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของชิปป์าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง และกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองขึ้นเรื่อย ๆ

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีลำดับขั้นตอนของการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ที่เรียนวิชาการเงินธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ของวิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ รวมทั้งสิ้น 133 คน (แผนกทะเบียน .2548)

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 กับอาจารย์บุญมาศ ทรัพย์ธีรารักษ์ ของวิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวน 133 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ จำแนกตามสาขาวิชา

| สาขาวิชา                 | ประชากร (คน) | กลุ่มตัวอย่าง (คน) |
|--------------------------|--------------|--------------------|
| สาขาวิชาการจัดการ        | 83           | 83                 |
| สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ | 50           | 50                 |
| รวมทั้งสิ้น              | 133          | 133                |

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- เอกสารประกอบการสอนวิชาการเงินธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จำนวน 2 ฉบับ คือ ฉบับสอบกลางภาคเรียน และฉบับสอบปลายภาคเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

**2.1 แบบทดสอบกลางภาคเรียน ประกอบด้วย**

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

ข้อละ 0.50 คะแนน คะแนนรวม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 5 คะแนน คะแนนรวม 10 คะแนน

คะแนนรวมทั้งสิ้น 30 คะแนน ใช้เวลาทำข้อสอบ 2.00 ชั่วโมง

**2.2 แบบทดสอบปลายภาคเรียน ประกอบด้วย**

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

ข้อละ 0.50 คะแนน คะแนนรวม 25 คะแนน

ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 7.50 คะแนน คะแนนรวม 15 คะแนน

คะแนนรวมทั้งสิ้น 40 คะแนน ใช้เวลาทำข้อสอบ 2 ชั่วโมง 30 นาที

**ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- 2.1 เอกสารประกอบการสอนวิชาการเงินธุรกิจ จำนวน 11 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัย

ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหนังสือ เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ศึกษาหลักสูตรจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของรายวิชาการเงินธุรกิจ ของหลักสูตรคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
3. กำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การแบ่งหน่วยเรียน กำหนดการสอน วิธีการเรียนรู้และเทคนิคการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ตารางกำหนดน้ำหนักความสำคัญ ตลอดจนการวัดและการประเมินผล โดยพิจารณาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วยเรียน
4. จัดทำเอกสารประกอบการสอน ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ คือ หน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยในส่วนกระบวนการจัดการเรียนรู้จะใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งใช้เวลาสอน 3 คาบต่อสัปดาห์ จำนวน 16 สัปดาห์ ตลอด 1 ภาคเรียน
5. นำเอกสารประกอบการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) และพิจารณาข้อความให้เหมาะสมและชัดเจนในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
6. นำเอกสารประกอบการสอนที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการเรียนการสอนจริง

**2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ**

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ มีขั้นตอนดำเนินการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างข้อสอบตามแนวคิดของบลูมและคณะจากหนังสือของ บุญชม ศรีสะอาด (2535:50-53) ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2539:13-17)
2. ศึกษาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาการเงินธุรกิจ จากเอกสารประกอบการสอนวิชาการเงินธุรกิจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ สำหรับสอบกลางภาคเรียน ตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ โดยใช้เวลาทำข้อสอบ 2.00 ชั่วโมง และสำหรับสอบปลายภาคเรียน ตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ โดยใช้เวลาทำข้อสอบ 2 ชั่วโมง 30 นาที โดยให้แบบทดสอบทั้งสองฉบับครอบคลุมเนื้อหา หลักการและทฤษฎี
4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาวิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน แล้วนำมาตรวจสอบเกณฑ์ที่ให้ไว้เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยาก (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
6. คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบกลางภาคจำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 และแบบทดสอบปลายภาค จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 โดยมีสัดส่วนจำนวนข้อทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ และด้านการวิเคราะห์
7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ทั้ง 2 ฉบับ ไปทดสอบจริงกับนักศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 133 คน ของวิทยาเขตบึงพระพิบูล มหาเมฆ

#### การดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบการวิจัย แบบกึ่งทดลอง (Quasi experimental design) โดยดำเนินการวิจัยแบบ Nonrandomized Control Group Pretest Posttest (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ . 2543:65-66) ซึ่งมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

แบบแผนการทดลอง

| กลุ่ม           | ความรู้พื้นฐาน   | การทดลอง | สอบ            | การทดลอง | สอบ            |
|-----------------|------------------|----------|----------------|----------|----------------|
| RE <sub>1</sub> | GPA <sub>1</sub> | X        | T <sub>1</sub> | X        | T <sub>2</sub> |
| RE <sub>2</sub> | GPA <sub>2</sub> | X        | T <sub>1</sub> | X        | T <sub>2</sub> |

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

- RE<sub>1</sub> แทน กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1
- RE<sub>2</sub> แทน กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2
- GPA<sub>1</sub> แทน เกรดเฉลี่ยสะสมกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1
- GPA<sub>2</sub> แทน เกรดเฉลี่ยสะสมกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2
- T<sub>1</sub> แทน การทดสอบกลางภาคเรียน
- T<sub>2</sub> แทน การทดสอบปลายภาคเรียน
- X แทน การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนดำเนินการทดลอง ดังนี้

- วิเคราะห์หาเกรดเฉลี่ยสะสม เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 2 กลุ่ม
- ทำการทดลอง โดยสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลาสอน 3 คาบ/สัปดาห์ ตลอดระยะเวลา 16 สัปดาห์ รวม 48 คาบ ๆ ละ 50 นาที
- เมื่อสิ้นสุดการสอนตามกำหนด ทำการสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ในสัปดาห์ที่ 9 และสัปดาห์ที่ 18
- นำผลการสอบที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ มาวิเคราะห์ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

#### 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

##### 1. ค่าสถิติพื้นฐาน

###### 1.1 ค่าร้อยละ (Percent) ใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{n}{N} \times 100$$

เมื่อ  $n$  แทน จำนวนข้อมูลที่ต้องการคำนวณ  
 $N$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

###### 1.2 คะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (อนุกฤษ์ นวพรไพศาล. 2546:6)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $fX$  แทน ผลคูณของคะแนนกับความถี่ของคะแนนนั้น  
 $\sum fX$  แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนนนั้น  
 $n$  แทน จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

###### 1.3 ค่าความแปรปรวน (Variance) ใช้สูตร (อนุกฤษ์ นวพรไพศาล. 2546:42)

$$S^2 = \frac{\sum fX^2}{n} - (\bar{X})^2$$

เมื่อ  $S^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน  
 $X$  แทน จุดกึ่งกลางของข้อมูลในแต่ละชั้น  
 $f$  แทน ความถี่ของข้อมูลในแต่ละชั้น  
 $n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจและสาขาวิชาการจัดการ ใช้สถิติการทดสอบที่ (t-test) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544:192-193)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ  $\bar{X}_1, \bar{X}_2$  แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

$S_1^2, S_2^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

$n_1, n_2$  แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

### สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเงินธุรกิจ ใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543:117)

$$IC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะของพฤติกรรม

$\Sigma R$  แทน ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. หาค่าความยากง่าย (Difficulty) และอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้เทคนิค 25% ของ Garrett (วิเชียร เกตุสิงห์. 2543:158-159) ดังนี้

2.1 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ใช้สูตร

$$P = \frac{R_h + R_L}{2}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่าย

$R_h$  แทน ร้อยละของผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง

$R_L$  แทน ร้อยละของผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

## 2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร

$$r = R_h - R_L$$

|       |       |     |                              |
|-------|-------|-----|------------------------------|
| เมื่อ | $r$   | แทน | ค่าอำนาจจำแนก                |
|       | $R_h$ | แทน | ร้อยละของผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง |
|       | $R_L$ | แทน | ร้อยละของผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ |

โดยพิจารณาเลือกข้อสอบรายชื่อที่มีค่าความยาก ( $p$ ) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ที่เป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-21 (บุญชม ศรีสะอาด.2535 : 86) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{ks^2 - \bar{x}(k - \bar{x})}{s^2(k-1)}$$

|       |           |     |                              |
|-------|-----------|-----|------------------------------|
| เมื่อ | $r_{tt}$  | แทน | ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  |
|       | $k$       | แทน | จำนวนข้อสอบ                  |
|       | $s^2$     | แทน | ค่าความแปรปรวน               |
|       | $\bar{x}$ | แทน | ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบ |

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ดังนี้

|           |     |                                    |
|-----------|-----|------------------------------------|
| N         | แทน | จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง       |
| $\bar{X}$ | แทน | คะแนนเฉลี่ย                        |
| S         | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน            |
| GPA       | แทน | เกรดเฉลี่ยสะสม                     |
| T         | แทน | ค่าที่ได้จากการทดสอบแบบที (t-test) |

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความรู้พื้นฐานซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม 2 ภาคเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตบึงพระพิบูลย์ มหาเมฆ
2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจจากคะแนนสอบกลางภาคของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตบึงพระพิบูลย์ มหาเมฆ ภาคเรียนที่ 1/2548
3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจจากคะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตบึงพระพิบูลย์ มหาเมฆ ภาคเรียนที่ 1/2548
4. ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจจากคะแนนรวมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตบึงพระพิบูลย์ มหาเมฆ ภาคเรียนที่ 1/2548 ปรากฏในตารางต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตบึงพระพิบูล มหาเมฆ

| ผลการศึกษา               | N  | GPA  | S     | t     | Sig (2- tailed) |
|--------------------------|----|------|-------|-------|-----------------|
| สาขาวิชาการจัดการ        | 83 | 2.71 | 0.335 | 1.074 | 0.296           |
| สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ | 50 | 2.80 | 0.533 |       |                 |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 2 ปรากฏว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ ได้เกรดเฉลี่ยสะสม 2 ภาคเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 และนักศึกษาสาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้เกรดเฉลี่ยสะสม 2 ภาคเรียน โดยเฉลี่ย เท่ากับ 2.80 ผลการเปรียบเทียบเกรดเฉลี่ย สะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตบึงพระพิบูล มหาเมฆ ปรากฏว่าได้คะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จากคะแนนสอบกลางภาคเรียน ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตบึงพระพิบูล มหาเมฆ ภาคเรียนที่ 1/2548

| ผลการศึกษา               | N  | X     | S    | t      | Sig (2- tailed) |
|--------------------------|----|-------|------|--------|-----------------|
| สาขาวิชาการจัดการ        | 83 | 10.72 | 3.82 | -3.691 | 0.001**         |
| สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ | 50 | 13.47 | 4.87 |        |                 |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 3 ปรากฏว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ ได้คะแนนสอบกลางภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 10.72 คะแนน และ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้คะแนนสอบกลางภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 13.47 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จากคะแนนสอบปลายภาคเรียน  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและ  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตพิตรพิมุข มหาเมฆ ภาคเรียนที่ 1/2548

| ผลการศึกษา               | N  | X     | S    | t      | Sig (2- tailed) |
|--------------------------|----|-------|------|--------|-----------------|
| สาขาวิชาการจัดการ        | 83 | 17.84 | 6.84 | -0.148 | 0.883           |
| สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ | 50 | 18.02 | 6.38 |        |                 |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 4 ปรากฏว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ ได้คะแนนสอบปลายภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 17.84 คะแนน และนักศึกษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้คะแนนสอบปลายภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 18.02 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จากคะแนนรวมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตพิตรพิมุข มหาเมฆ ภาคเรียนที่ 1/2548

| ผลการศึกษา               | N  | X     | S     | t      | Sig (2- tailed) |
|--------------------------|----|-------|-------|--------|-----------------|
| สาขาวิชาการจัดการ        | 83 | 55.29 | 11.42 | -2.107 | 0.037*          |
| สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ | 50 | 59.64 | 11.73 |        |                 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 5 ปรากฏว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ ได้คะแนนสอบรวมเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 55.29 คะแนน และนักศึกษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้คะแนนสอบรวมเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 59.64 คะแนน ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ปรากฏว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 ผลการประเมินจากคะแนนรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตบึงพระพิบูล มหาเมฆ ภาคเรียนที่ 1/2548

| คะแนน  | เกรด           | จำนวน  | ร้อยละ |
|--------|----------------|--------|--------|
| 80-100 | A              | 1      | 0.75   |
| 76-79  | B <sup>+</sup> | 2      | 1.50   |
| 68-75  | B              | 25     | 18.80  |
| 56-67  | C <sup>+</sup> | 47     | 35.34  |
| 47-55  | C              | 31     | 23.31  |
| 43-46  | D <sup>+</sup> | 13     | 9.77   |
| 40-42  | D              | 10     | 7.52   |
| 0-39   | F              | 4      | 3.01   |
| รวม    |                | 133 คน |        |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 6 ปรากฏว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตบึงพระพิบูล มหาเมฆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจ โดยได้เกรด C<sup>+</sup> มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.34 รองลงมา คือ ได้เกรด C คิดเป็นร้อยละ 23.31 และได้เกรด B คิดเป็นร้อยละ 18.80 ตามลำดับ และมีนักศึกษาที่ได้เกรด F คิดเป็นร้อยละ 3.01

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจระหว่างนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 กับอาจารย์เบญจมาศ ทรัพย์ธำรงค์ ของวิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพมหานคร จำนวน 133 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาการเงินธุรกิจ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จำนวน 2 ฉบับ คือฉบับสอบกลางภาคเรียน และฉบับสอบปลายภาคเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

**ฉบับที่ 1** แบบทดสอบกลางภาคเรียน ประกอบด้วยตอนที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ใช้เวลาทำข้อสอบ 2.00 ชั่วโมง

**ฉบับที่ 2** แบบทดสอบปลายภาคเรียน ประกอบด้วยตอนที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ใช้เวลาทำข้อสอบ 2 ชั่วโมง 30 นาที

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ จากการสอบกลางภาคเรียนและการสอบปลายภาคเรียน ส่วนคะแนนที่เป็นเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาแต่ละคน ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากแผนกทะเบียน

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจให้คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ด้วยตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-PC หาค่าต่าง ๆ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percent)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความแปรปรวน (Variance)
3. การทดสอบค่าที (t-test)

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตปทุมวัน มหาเมฆ สรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ ได้เกรดเฉลี่ยสะสม 2 ภาคเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 และนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้เกรดเฉลี่ยสะสม 2 ภาคเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ผลการเปรียบเทียบเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาเขตปทุมวัน มหาเมฆ ปรากฏว่าได้คะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการได้คะแนนสอบกลางภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 10.72 คะแนน และนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจได้คะแนนสอบกลางภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 13.47 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการได้คะแนนสอบปลายภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 17.84 คะแนน และนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจได้คะแนนสอบปลายภาคเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 18.02 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4

คณะกรรมการระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ ได้คะแนนสอบรวมเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 55.29 คะแนน และนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้คะแนนสอบรวมเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 59.64 คะแนน ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### การอภิปรายผล

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 55.29 คะแนน และนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยในวิชาการเงินธุรกิจ เท่ากับ 59.64 คะแนน ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจระหว่างสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ปรากฏว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเมื่อพิจารณาจากคะแนนที่เป็นเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาทั้ง 2 สาขา จาก 2 ภาคเรียน ปรากฏว่า นักศึกษาทั้ง 2 สาขา ได้เกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาจากผลการสอบกลางภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียนทั้ง 2 ครั้ง ปรากฏว่าผลการสอบกลางภาคเรียน นักศึกษาทั้ง 2 สาขา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาการจัดการและผลการสอบปลายภาคเรียนก็เช่นกัน นักศึกษาทั้ง 2 สาขา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาการจัดการเช่นเดียวกัน ซึ่งผลการสอบทั้งจากเกรดเฉลี่ยสะสม คะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคมีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจสูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจซึ่งมีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจสูงกว่าด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิรัตน์ ฐานวัฒน์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความสามารถทางสมองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า นักศึกษาร้อยละ 96.99 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนด

กล่าวคือ นักศึกษาสามารถสอบผ่าน จำนวน 129 คน จากนักศึกษาทั้งสิ้น 133 คน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตติญาพร ประเสริฐสังข์ (2545: บทคัดย่อ) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง กลไกมนุษย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ทำให้นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารยาณีษ์ เพชรมณี (2546:84) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิชาชีพวิทยา เรื่อง การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนร้อยละ 88.37 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนด

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรนำวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้วิจัยในรายวิชาต่าง ๆ ในทุกระดับการศึกษา
2. วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจสูงขึ้น
3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากรู้ อยากเห็น และสนใจในกระบวนการเรียนรู้

## **บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (รสพ.), 2546.
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (รสพ.), 2546.
- จิตติรัตน์ ฐานวัฒน์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสมองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการบัญชีของนักศึกษา สาขาการบัญชี. ปริญญาณิพนธ์ กศม. : มศว ประสานมิตร , 2542.
- คอกกวน วงศ์วรรณวัฒนา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้รูปแบบจิตปนาในวิชาชีพโลโก้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2544.
- ทิตนา แชนณี. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง CIPPA MODEL. เอกสารประกอบการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2541.
- ธีรรัตน์ สีทองดี. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชี 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1 แผนกบัญชี.วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม สารนิพนธ์ กศ.ม. : มศว ประสานมิตร , 2545.
- นิติญาพร ประเสริฐสังข์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องกลไกมนุษย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบจิตปนา. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2545.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น , 2535.
- บุญเรียม ทะไกรราช. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจทั่วไป เรื่องธนาคาร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพัฒนาวิชาการ พระนคร สารนิพนธ์ กศ.ม. : มศว ประสานมิตร , 2543.
- บังอร อนุเมธการ. การสอนอย่างไรจึงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้. วารสารวิชาการราชภัฏยะเชิงตรา. 1 (1) : 1-3 มกราคม 2541.

ประมวล ศิริพันธ์แก้ว. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้.

วารสาร สสวท. 26 (2) : 8-11 ตุลาคม – ธันวาคม 2541.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2530.

ภพ เลหาไพบุลย์. การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. เชียงใหม่ :

เชียงใหม่คอมเมอร์เชียล , 2537.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2539.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :

ค้นอ้อ , 2541.

วรรณิ โสมประยูร. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา. ประมวลสาระ

ชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา. นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมาธิราช , 2537.

วราชาติย์ เพชรมณี. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาโดยใช้รูปแบบซิปปา.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2546.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การวิเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มี

ประสิทธิภาพ ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุลสุภา , 2543.

วิชัย ต้นศิริ. จะจัดระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างไร. วารสารศึกษาศาสตร์ - ปรีทัศน์.

9 : 9-15 มกราคม - เมษายน 2539.

วินัย สายสุต. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท ศศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยมหิดล , 2538.

วิไล รัตนพลทิ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา.

สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2548.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา.

ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการมัธยมศึกษา. นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2537.

- สุดารัตน์ ไผ่พงสาวงศ์. การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ  
**CIPPA MODEL** เรื่องเส้นขนานและความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณพนธ์  
 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2546.
- สุนันท์ทา พราหมณ์น้อย ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 วิชาการบบัญชีของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. โรงเรียนพนิตยการเพชรบุรี  
 บริหารธุรกิจ สารนิพนธ์ กศ.ม. : มศว ประสานมิตร , 2545.
- สุรางค์ เจริญสุข. แนวทางการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : หน่วย  
 ศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ , 2541.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
 กระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเคอินสแควร์ , 2540 .
- อดิศร ศิริ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้โมเดล จีปเปา  
 สำหรับวิชาชีววิทยาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2543.
- อนรรักษ์ นวพรไพศาล. สถิติ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2546.
- อรุณ ทรงงามทรัพย์. กลยุทธ์ทางการศึกษา : ผู้เรียนสำคัญที่สุด ร่วมคิด ร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้  
 ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : สถาบันแห่งชาติเพื่อการเรียนรู้ สกศ., 2541.
- Bloom , B.S. **Human Characteristics and School Learning**. New York : Mc. Graw – Hill 1976.
- Carroll , J.B. **A Model of School Learning**. Teachers College Record , 1963.
- Maslow , A.W. **Motivation and Personality**. New York : Harper and Row Publishers, 1970.
- Prescott , Thomas E. **Education and Organizational Leadership in Elementary School**.  
 Engle Wood Cliffs : Prentice Hall , 1961.
- Roger , J **Expericence and Education**. New York : Mac Millan , 1969.

**ภาคผนวก**

## **ภาคผนวก ก**

### **ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. ตารางค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบกลางภาคเรียน
2. ตารางค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบปลายภาคเรียน

ตารางที่ 7 ค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบกลางภาคเรียน

| ข้อที่ | P    | r    | ข้อที่ | P    | r    |
|--------|------|------|--------|------|------|
| 1      | 0.34 | 0.31 | 21     | 0.56 | 0.41 |
| 2      | 0.31 | 0.25 | 22     | 0.28 | 0.37 |
| 3      | 0.77 | 0.36 | 23     | 0.44 | 0.36 |
| 4      | 0.56 | 0.35 | 24     | 0.34 | 0.31 |
| 5      | 0.44 | 0.36 | 25     | 0.31 | 0.20 |
| 6      | 0.80 | 0.26 | 26     | 0.46 | 0.39 |
| 7      | 0.58 | 0.46 | 27     | 0.27 | 0.27 |
| 8      | 0.79 | 0.27 | 28     | 0.28 | 0.31 |
| 9      | 0.70 | 0.45 | 29     | 0.23 | 0.34 |
| 10     | 0.36 | 0.30 | 30     | 0.49 | 0.49 |
| 11     | 0.42 | 0.25 | 31     | 0.39 | 0.41 |
| 12     | 0.73 | 0.45 | 32     | 0.34 | 0.50 |
| 13     | 0.70 | 0.51 | 33     | 0.28 | 0.20 |
| 14     | 0.39 | 0.41 | 34     | 0.24 | 0.27 |
| 15     | 0.38 | 0.33 | 35     | 0.35 | 0.27 |
| 16     | 0.37 | 0.50 | 36     | 0.32 | 0.23 |
| 17     | 0.45 | 0.47 | 37     | 0.31 | 0.25 |
| 18     | 0.30 | 0.42 | 38     | 0.53 | 0.41 |
| 19     | 0.33 | 0.36 | 39     | 0.41 | 0.33 |
| 20     | 0.77 | 0.36 | 40     | 0.21 | 0.29 |

ค่าความยาก (P) พิจารณาเลือกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80

ค่าอำนาจจำแนก (r) พิจารณาเลือกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

ตารางที่ 8 ค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบปลายภาคเรียน

| ข้อที่ | P    | r    | ข้อที่ | P    | r    |
|--------|------|------|--------|------|------|
| 1      | 0.63 | 0.40 | 26     | 0.59 | 0.80 |
| 2      | 0.45 | 0.49 | 27     | 0.51 | 0.46 |
| 3      | 0.33 | 0.32 | 28     | 0.57 | 0.58 |
| 4      | 0.42 | 0.43 | 29     | 0.31 | 0.58 |
| 5      | 0.20 | 0.51 | 30     | 0.36 | 0.31 |
| 6      | 0.40 | 0.40 | 31     | 0.31 | 0.46 |
| 7      | 0.53 | 0.61 | 32     | 0.52 | 0.29 |
| 8      | 0.44 | 0.54 | 33     | 0.33 | 0.49 |
| 9      | 0.48 | 0.52 | 34     | 0.48 | 0.40 |
| 10     | 0.56 | 0.49 | 35     | 0.35 | 0.46 |
| 11     | 0.72 | 0.51 | 36     | 0.43 | 0.35 |
| 12     | 0.62 | 0.31 | 37     | 0.50 | 0.26 |
| 13     | 0.63 | 0.63 | 38     | 0.43 | 0.29 |
| 14     | 0.61 | 0.66 | 39     | 0.47 | 0.43 |
| 15     | 0.67 | 0.54 | 40     | 0.44 | 0.33 |
| 16     | 0.76 | 0.43 | 41     | 0.62 | 0.41 |
| 17     | 0.49 | 0.52 | 42     | 0.51 | 0.28 |
| 18     | 0.61 | 0.39 | 43     | 0.48 | 0.34 |
| 19     | 0.44 | 0.32 | 44     | 0.62 | 0.40 |
| 20     | 0.60 | 0.40 | 45     | 0.60 | 0.35 |
| 21     | 0.38 | 0.29 | 46     | 0.57 | 0.34 |
| 22     | 0.41 | 0.38 | 47     | 0.37 | 0.34 |
| 23     | 0.59 | 0.37 | 48     | 0.27 | 0.26 |
| 24     | 0.67 | 0.54 | 49     | 0.60 | 0.46 |
| 25     | 0.53 | 0.49 | 50     | 0.44 | 0.32 |

ค่าความยาก (P) พิจารณาเลือกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80

ค่าอำนาจจำแนก (r) พิจารณาเลือกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

### **ภาคผนวก ข**

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบกลางภาคเรียน
2. เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบกลางภาคเรียน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบปลายภาคเรียน
4. เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบปลายภาคเรียน

# แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบกลางภาคเรียน

- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ

การสอบกลางภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

ระดับ ปริญญาตรีปีที่ 4

คณะบริหารธุรกิจ

สาขาวิชา การจัดการและภาษาอังกฤษธุรกิจ

(ปอ 4ต-1, ปก 4ต-1, ปก 4ต-2)

วิชา การเงินธุรกิจ

คะแนน 30 คะแนน

เวลา 2 ชั่วโมง

ข้อสอบมี 9 หน้า

~~~~~

## คำชี้แจงสำหรับนักศึกษา

1. ข้อสอบมี 2 ตอน ให้ทำทั้ง 2 ตอน

2. ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย 40 ข้อ

ทำลงในกระดาษคำตอบปรนัย 1 แผ่น

3. ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย 2 ข้อ

ทำลงในกระดาษเขียนตอบ 2 แผ่น

รวม 3 แผ่น

4. อนุญาตให้ใช้เครื่องคำนวณได้

5. ส่งข้อสอบคืนกองกลาง

~~~~~

## คำชี้แจงสำหรับกรรมการกำกับห้องสอบ

1. ห้ามนักศึกษาขโมยเครื่องคำนวณเลข และอุปกรณ์ เครื่องเขียนต่างๆ

ในระหว่างการสอบ

2. แจกกระดาษทดคนละ 1 แผ่น

~~~~~

ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย 40 ข้อ (20 คะแนน)

คำสั่ง ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (ใช้เครื่องหมาย X)

1. ธุรกิจประเภทบริษัท จำกัด มีเป้าหมายในการบริหารการเงิน เพื่อให้ ...

ก. ต้นทุนของเงินทุนต่ำสุด

ข. ราคาตลาดของหุ้นผู้สูงสุด

ค. ความเสี่ยงทางการเงินต่ำสุด

ง. กำไรขั้นต้นสูงสุด

2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสินทรัพย์ที่ให้ผลตอบแทนต่อการลงทุนสูงที่สุด

ก. สินทรัพย์ถาวร

ข. หลักทรัพย์ในความต้องการของตลาด

ค. สินค้าคงเหลือ

ง. เงินสด

3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นหน้าที่ของผู้จัดการทางการเงิน

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| ก. การตัดสินใจจัดหาเงินทุน | ข. การวางแผนทางการเงิน |
| ค. การเร่งรัดจัดเก็บหนี้   | ง. ข้อ ก และข้อ ข      |

4. ตามนโยบายการเงินสอดคล้อง (Hedging Policy) ควรจัดหาเงินจากข้อใด เพื่อลงทุนในสินทรัพย์ถาวรและสินทรัพย์หมุนเวียนส่วนถาวร

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| ก. หนี้สินระยะสั้น | ข. ส่วนของเจ้าของ |
| ค. หนี้สินระยะยาว  | ง. ข้อ ข และข้อ ค |

5. ข้อใดต่อไปนี้มีหมายถึง จำนวนเงินทุนหมุนเวียนขั้นต่ำที่กิจการต้องดำรงไว้ ซึ่งการดำเนินงานปกติ

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| ก. เงินทุนหมุนเวียนสุทธิ          | ข. สินทรัพย์หมุนเวียนส่วนถาวร |
| ค. สินทรัพย์หมุนเวียนส่วนชั่วคราว | ง. สินทรัพย์ถาวร              |

ข้อ 6-8 ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ในการตอบคำถาม

- ก. เพื่อการดำเนินงานปกติ , เพื่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและเพื่อเก็งกำไร  
 ข. ระบบศูนย์จัดเก็บหนี้ , ระบบตู้ไปรษณีย์  
 ค. ความปลอดภัยของการลงทุน , ความคล่องตัวในการซื้อขาย  
 ง. จ่ายเชลลวงวันที่ล่วงหน้า , การให้ส่วนลดเงินสด

6. วัตถุประสงค์ในการถือเงินสดคือข้อใด

7. ข้อใดเป็นวิธีการบริหารเงินสดเพื่อให้กิจการมีสภาพคล่องเพียงพอที่จะดำเนินธุรกิจอย่างไม่มีปัญหา (การเร่งเงินสดรับเข้า)

8. ข้อใดเป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณาลงทุนในหลักทรัพย์

จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 9-20

บริษัท ศาลาษา จำกัด มีข้อมูลบางส่วนของปี 2547 ดังนี้

ในสินทรัพย์หมุนเวียน จำนวน 350,000 บาท มีสัดส่วนของสินทรัพย์ต่าง ๆ ดังนี้

|                    |     |
|--------------------|-----|
| เงินสด             | 5%  |
| ลูกหนี้            | 40% |
| สินค้าคงเหลือ      | 53% |
| ค่าใช้จ่ายล่วงหน้า | 2%  |

100%

|                 |             |
|-----------------|-------------|
| สินทรัพย์ถาวร   | 500,000 บาท |
| หนี้สินระยะสั้น | 200,000 บาท |
| หนี้สินระยะยาว  | 250,000 บาท |
| ทุนหุ้นสามัญ    | 355,000 บาท |
| กำไรสะสม        | 45,000 บาท  |

บริษัทฯ มียอดขาย 700,000 บาท ต้นทุนของสินค้า 40% ของยอดขาย ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน 30% ของยอดขาย (1 ปี มี 360 วัน) อัตราภาษีเงินได้ 30%

9. อัตราส่วนเงินทุนหมุนเวียน (Current Ratio) เท่ากับ

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| ก. 1.66 เท่า | ข. 2.75 เท่า     |
| ค. 1.75 เท่า | ง. ไม่มีข้อใดถูก |

10. อัตราส่วนหนี้สินต่อส่วนของเจ้าของ (Debt-to-equity ratio) เท่ากับ

- |          |           |
|----------|-----------|
| ก. 1.13% | ข. 112.5% |
| ค. 1.15% | ง. 1.83%  |

11. อัตรากำไรขั้นต้น (Gross Profit Margin) เท่ากับ

- |        |        |
|--------|--------|
| ก. 40% | ข. 70% |
| ค. 60% | ง. 50% |

12. อัตราการหมุนเวียนของลูกหนี้ (Account Receivable Turnover) เท่ากับ

- |              |            |
|--------------|------------|
| ก. 5.8 ครั้ง | ข. 6 ครั้ง |
| ค. 4.2 ครั้ง | ง. 5 ครั้ง |

13. ระยะเวลาในการจัดเก็บหนี้ [Average Collection Period (ACP)] เท่ากับ

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ก. 72 วัน | ข. 76 วัน |
| ค. 74 วัน | ง. 80 วัน |

14. ผลการดำเนินงานของบริษัทฯ มีกำไรสุทธิเท่าใด

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. 147,000 บาท | ข. 210,000 บาท |
| ค. 420,000 บาท | ง. 300,000 บาท |

ข้อมูลเพิ่มเติม บริษัท ศาลาชา จำกัด มีโครงการลงทุนเพิ่มจากเดิมประมาณเงินลงทุน 150,000 บาท ซึ่งจัดหาเงินจากการกู้ยืมระยะยาว อัตราดอกเบี้ย 8% คาดว่าจะทำให้ยอดขายเพิ่มขึ้นจากเดิม 20% ข้อมูลอื่นๆ ยังเป็นอัตราส่วนต่อยอดขาย อัตราส่วนเดิม

15. ถ้าบริษัทฯ ลงทุนเพิ่มจากเดิม กำไรขั้นต้น (Gross Profit) จะเท่ากับ

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. 405,000 บาท | ข. 504,000 บาท |
| ค. 420,000 บาท | ง. 450,000 บาท |

16. ยอดกำไรสุทธิหลังหักภาษีจะเปลี่ยนเป็นเท่ากับเท่าใด

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. 182,000 บาท | ข. 157,500 บาท |
| ค. 167,400 บาท | ง. 176,400 บาท |

17. อัตราส่วนกำไรสุทธิ (Net Profit Margin) เดิมเท่ากับ

- |        |        |
|--------|--------|
| ก. 31% | ข. 22% |
| ค. 21% | ง. 24% |

18. อัตราส่วนกำไรสุทธิ (Net Profit Margin) ใหม่เท่ากับ

- |        |        |
|--------|--------|
| ก. 21% | ข. 25% |
| ค. 30% | ง. 28% |

19. อัตราผลตอบแทนจากการลงทุน (Return on Assets) เพิ่มขึ้นกี่เปอร์เซ็นต์

- |          |          |
|----------|----------|
| ก. 3.56% | ข. 3.64% |
| ค. 2.86% | ง. 3.46% |

20. บริษัท สาขา จำกัด ควรลงทุนเพิ่มจากเดิมหรือไม่

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| ก. ไม่ควร       | ข. ควร           |
| ค. อย่างไรก็ได้ | ง. ไม่มีข้อใดถูก |

จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ในการตอบคำถาม ข้อ 21-27

บริษัท สาขา จำกัด มียอดขายจริงของเดือน พ.ย.-ธ.ค ปี 2547 และยอดขายประมาณการของเดือน มกราคม – มีนาคม 2548 ดังนี้

|                                                                                                        | (หน่วย : พันบาท) |     |     |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|------|
|                                                                                                        | พ.ย              | ธ.ค | ม.ค | ก.พ | มี.ค |
| ขายเชื่อ                                                                                               | 600              | 500 | 700 | 600 | 650  |
| การรับชำระหนี้ 60% รับชำระภายใน 1 เดือน หลังจากเดือนที่ขาย ส่วนอีก 40% รับชำระในเดือนถัดไป             |                  |     |     |     |      |
| ซื้อเชื่อ บริษัทฯ ซื้อสินค้าเป็นเงินเชื่อในต้นเดือนที่ขาย ต้นทุนขาย 70% และจ่ายชำระทั้งหมดในเดือนถัดไป |                  |     |     |     |      |

เงินสดต้นเดือน มกราคม 2548 เท่ากับ 40,000 บาท บริษัทฯ กำหนดเงินสดขั้นต่ำไว้เดือนละ 300,000 บาท หากเดือนใดมีเงินขาดมือ ธนาคารให้บริษัทฯ กู้เงินตามที่ต้องการ อัตราดอกเบี้ย 12% โดยกู้ในวันต้นเดือนตามยอดเงินที่ขาด และจ่ายชำระในวันปลายเดือนในเดือนที่มีเงินสดเกินเพียงพอที่จะจ่ายชำระเงินกู้ทั้งหมด

21. เงินสดรับทั้งสิ้นในเดือน มกราคม เท่ากับ

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. 500,000 บาท | ข. 540,000 บาท |
| ค. 620,000 บาท | ง. 520,000 บาท |

22. เงินสดรับทั้งสิ้นในเดือน มีนาคม เท่ากับ

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. 640,000 บาท | ข. 630,000 บาท |
| ค. 600,000 บาท | ง. 650,000 บาท |

23. เงินสดจ่ายซื้อเดือน มีนาคม เท่ากับ

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. 490,000 บาท | ข. 350,000 บาท |
| ค. 420,000 บาท | ง. 455,000 บาท |

24. เงินสดคงเหลือปลายงวด เดือน กุมภาพันธ์ เท่ากับ

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. 300,000 บาท | ข. 430,000 บาท |
| ค. 578,600 บาท | ง. 358,600 บาท |

25. บริษัทฯ มีการกู้ยืมในเดือนใด จำนวนเท่าใด

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| ก. เดือน มีนาคม 100,000 บาท    | ข. เดือน มกราคม 230,000 บาท |
| ค. เดือน กุมภาพันธ์ 70,000 บาท | ง. ไม่มีข้อใดถูก            |

26. บริษัทฯ มีการชำระหนี้เงินกู้พร้อมดอกเบี้ย ในเดือนใด จำนวนเท่าใด

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| ก. เดือน กุมภาพันธ์ 70,000 บาท | ข. เดือน มกราคม 230,200 บาท |
| ค. เดือน มีนาคม 70,700 บาท     | ง. ไม่มีข้อใดถูก            |

27. เงินสดคงเหลือปลายเดือน มีนาคม เท่ากับเท่าใด

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. 578,600 บาท | ข. 430,000 บาท |
| ค. 358,600 บาท | ง. 300,000 บาท |

โจทย์ต่อไปนี้อาศัยตอบคำถามข้อ 28-38

บริษัท ลีลาวดี จำกัด ขายสินค้าชนิดหนึ่งเป็นเงินเชื่อ เดือนมีนาคม 40 ยอดขายปีละ 10 ล้านบาท ต้นทุนคงที่ 3 ล้านบาท ต้นทุนผันแปร 5 ล้านบาท ต้นทุนรวมหน่วยละ 100 บาท โดยเฉลี่ยแล้วลูกค้าชำระหนี้ในระยะเวลา 36 วัน หนี้สูญ 4%

บริษัทฯ ต้องการเพิ่มยอดขาย จึงเปลี่ยนนโยบายให้ส่วนลดเงินสด 2% ถ้าชำระภายใน 10 วัน คาดว่าจะมีลูกค้า 50% มาชำระในกำหนดให้ส่วนลดเงินสดและระยะเก็บหนี้เฉลี่ยจะลดลงเหลือเพียง 18 วัน ทำให้ยอดขายเพิ่มจากเดิม 50% หนี้สูญเพิ่มขึ้นเป็น 5% บริษัทฯ ต้องการผลตอบแทนจากการลงทุน 20% (1 ปี = 360 วัน)

28. เมื่อบริษัทฯ เปลี่ยนนโยบาย จะมีรายได้ส่วนเพิ่มจากยอดขายที่เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. 3 ล้านบาท   | ข. 3.5 ล้านบาท |
| ค. 2.5 ล้านบาท | ง. 1.5 ล้านบาท |

29. ยอดขายเพิ่มขึ้น 50% ทำให้ยอดขายเพิ่มขึ้นกี่หน่วย

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ก. 50,000 หน่วย | ข. 40,000 หน่วย |
| ค. 42,000 หน่วย | ง. 80,000 หน่วย |

30. ลูกหนี้เฉลี่ย สำหรับนโยบายเดิมเท่ากับ
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| ก. 1 ล้านบาท   | ข. 2 ล้านบาท    |
| ค. 1.5 ล้านบาท | ง. 0.75 ล้านบาท |
31. ลูกหนี้เฉลี่ย สำหรับนโยบายใหม่เท่ากับ
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| ก. 1 ล้านบาท   | ข. 2 ล้านบาท    |
| ค. 1.5 ล้านบาท | ง. 0.75 ล้านบาท |
32. ลูกหนี้เฉลี่ยเพิ่มขึ้น (ลดลง) เท่ากับ
- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| ก. ลดลง 0.25 ล้านบาท      | ข. เพิ่มขึ้น 0.5 ล้านบาท |
| ค. เพิ่มขึ้น 0.25 ล้านบาท | ง. ลดลง 0.5 ล้านบาท      |
33. จากการพิจารณาการเปลี่ยนแปลงของลูกหนี้ทำให้บริษัทฯ มีรายได้ส่วนเพิ่มหรือต้นทุนส่วนเพิ่มเป็นจำนวนเท่าใด
- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ก. รายได้เพิ่ม 0.05 ล้านบาท | ข. รายได้เพิ่ม 0.25 ล้านบาท |
| ค. ต้นทุนเพิ่ม 0.05 ล้านบาท | ง. ต้นทุนเพิ่ม 0.25 ล้านบาท |
34. จากการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ทำให้บริษัทฯ มีรายได้ส่วนเพิ่มรวมทั้งสิ้นเท่าใด
- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ก. 1.50 ล้านบาท | ข. 2.00 ล้านบาท |
| ค. 1.75 ล้านบาท | ง. 2.55 ล้านบาท |
35. ต้นทุนส่วนเพิ่มจากส่วนลดจ่ายเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด
- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ก. 0.15 ล้านบาท | ข. 0.75 ล้านบาท |
| ค. 0.10 ล้านบาท | ง. 0.55 ล้านบาท |
36. ต้นทุนส่วนเพิ่มจากหนี้สูญเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด
- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ก. 0.40 ล้านบาท | ข. 0.75 ล้านบาท |
| ค. 0.35 ล้านบาท | ง. ไม่มีข้อถูก  |
37. ต้นทุนส่วนเพิ่มรวมทั้งสิ้น เท่ากับเท่าใด
- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ก. 0.50 ล้านบาท | ข. 1.25 ล้านบาท |
| ค. 0.75 ล้านบาท | ง. 1.40 ล้านบาท |
38. สรุปบริษัทฯ ควรเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือไม่
- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| ก. ควรเปลี่ยน   | ข. ไม่ควรเปลี่ยน |
| ค. ควรทบทวนใหม่ | ง. ไม่มีข้อถูก   |
39. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินคุณสมบัติของผู้ขอสินเชื่อ (5 C's Credit)
- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| ก. Credit policies | ข. Collecting Credit |
| ค. Making Decision | ง. Character         |

40. การพยากรณ์ทางการเงิน (Financial Forecast ) จะเริ่มพยากรณ์ข้อใดก่อนเป็นอันดับแรก

- ก. ยอดต้นทุนขายและค่าใช้จ่าย
- ข. ยอดขายและปริมาณขาย
- ค. ยอดซื้อและปริมาณซื้อ
- ง. ถูกทุกข้อ

ตอนที่ 2    ข้อสอบอัตนัย 2 ข้อ    (10 คะแนน)

ข้อ 1    ข้อมูลงบการเงินของบริษัท ABC จำกัด มีดังนี้

บริษัท ABC จำกัด

งบดุล

ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 25X6 และ 25X7

(หน่วย : ล้านบาท)

|                                       | 25X7              | 25X6              |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>สินทรัพย์</b>                      |                   |                   |
| เงินสด                                | 80                | 94                |
| ลูกหนี้การค้า                         | 60                | 70                |
| ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า                | 8                 | 4                 |
| ที่ดิน                                | 100               | 70                |
| อาคาร                                 | 100               | 80                |
| หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม                 | (18)              | (12)              |
| อุปกรณ์สำนักงาน                       | 100               | 84                |
| หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม                 | (22)              | (14)              |
| <b>รวมสินทรัพย์</b>                   | <b><u>408</u></b> | <b><u>376</u></b> |
| <b>หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น</b>    |                   |                   |
| เจ้าหนี้การค้า                        | 40                | 32                |
| ตั๋วเงินจ่ายระยะยาว                   | 60                | 43                |
| หุ้นสามัญ                             | 200               | 200               |
| กำไรสะสม                              | <u>108</u>        | <u>101</u>        |
| <b>รวมหนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น</b> | <b><u>408</u></b> | <b><u>376</u></b> |

บริษัท ABC จำกัด  
งบกำไรขาดทุน  
สำหรับงวด 1 ปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 25X7

(หน่วย : ล้านบาท)

|                              |            |
|------------------------------|------------|
|                              | 25X7       |
| รายได้                       | <u>300</u> |
| หัก ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน | 214        |
| ค่าเสื่อมราคา                | 14         |
| กำไรก่อนหักดอกเบี้ยและภาษี   | 72         |
| ดอกเบี้ยจ่าย                 | 15         |
| กำไรก่อนหักภาษี              | 57         |
| หัก ภาษีเงินได้ 30%          | 17         |
| กำไรสุทธิหลังหักภาษี         | <u>40</u>  |

ข้อมูลเพิ่มเติม

1. จ่ายเงินปันผล 33 ล้านบาท
2. บริษัทจ่ายเงินซื้อที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ เพิ่มเติมอีก 66 ล้านบาท
3. ออกตั๋วเงินจ่ายระยะยาว 17 ล้านบาท

ให้ทำ จากข้อมูลงบการเงินของบริษัท ABC จำกัด ให้ท่านจัดทำงบกระแสเงินสดวิธีทางอ้อม

- ข้อ 2 บริษัท ไพลิน จำกัด ปียอดขายปี 25X7 30 ล้านบาท ยอดกำไรสุทธิโอนเข้ากำไรสะสม 12 ล้านบาท บริษัทฯ คาดว่าในปี 25X8 ยอดขายจะเพิ่มขึ้น 10% เป็น 33 ล้านบาท เมื่อบริษัทฯ จัดทำงบกำไรขาดทุนพยากรณ์ปี 25X8 พบว่ายอดกำไรสุทธิโอนเข้ากำไรสะสมเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว 5% เป็นเงิน 0.6 ล้านบาท (ซึ่งเป็นการจัดหาเงินจากแหล่งภายในของบริษัทฯ)
- ข้อมูลงบดุลของบริษัทฯ ณ วันที่ 31 ธันวาคม 25X7 มีดังนี้

บริษัท ไพลิน จำกัด

งบดุล

ณ วันที่ 31 ธันวาคม 25X7

(หน่วย : ล้านบาท)

| สินทรัพย์              |     | หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น    |     |
|------------------------|-----|--------------------------------|-----|
| เงินสด                 | 50  | เจ้าหนี้การค้า                 | 15  |
| ลูกหนี้การค้า          | 17  | ตั๋วเงินจ่ายระยะยาว            | 20  |
| สินค้าคงเหลือ          | 20  | หุ้นสามัญ                      | 150 |
| ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า | 5   | กำไรสะสม                       | 47  |
| ที่ดิน                 | 45  |                                |     |
| อาคารและอุปกรณ์สุทธิ   | 95  |                                | —   |
| รวมสินทรัพย์           | 232 | รวมหนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น | 232 |

**ให้ทำ** จากข้อมูลงบดุลของบริษัทฯ ดังกล่าวให้ท่านจัดทำงบดุลพยากรณ์ ปี 2548 เพื่อทราบจำนวนเงินทุนที่ต้องจัดหาเพิ่มเติมจากแหล่งภายนอกว่าเป็นจำนวนเท่าใด (ต้องการทศนิยม 1 ตำแหน่ง)

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบกลางภาคเรียน  
ตอนที่ 1

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | ค | 21 | ข |
| 2  | ก | 22 | ก |
| 3  | ง | 23 | ค |
| 4  | ง | 24 | ง |
| 5  | ข | 25 | ค |
| 6  | ก | 26 | ง |
| 7  | ข | 27 | ก |
| 8  | ค | 28 | ค |
| 9  | ค | 29 | ข |
| 10 | ข | 30 | ก |
| 11 | ค | 31 | ง |
| 12 | ง | 32 | ก |
| 13 | ก | 33 | ก |
| 14 | ก | 34 | ง |
| 15 | ข | 35 | ก |
| 16 | ง | 36 | ค |
| 17 | ค | 37 | ก |
| 18 | ก | 38 | ก |
| 19 | ง | 39 | ง |
| 20 | ข | 40 | ข |

## ตอนที่ 2

ข้อ 1

บริษัท ABC จำกัด

งบกระแสเงินสด (วิธีทางอ้อม)

สำหรับงวด 1 ปี สิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 25X7

(หน่วย : ล้านบาท)

กระแสเงินสดจากกิจกรรมการดำเนินงาน

กำไรสุทธิ 40

รายการปรับกระทบกำไรสุทธิเป็นเงินสดรับ (จ่าย)

ค่าเสื่อมราคา 14

ลูกหนี้การค้าลดลง 10

ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้าเพิ่มขึ้น (4)

เจ้าหนี้การค้าเพิ่มขึ้น 8 28

เงินสดสุทธิได้มา (ใช้ไป) จากกิจกรรมการดำเนินงาน 68

กระแสเงินสดจากกิจกรรมการลงทุน

เงินสดจ่ายลงทุนในที่ดิน (30)

เงินสดจ่ายลงทุนในอาคาร (20)

เงินสดจ่ายลงทุนในอุปกรณ์สำนักงาน (16)

เงินสดสุทธิได้มา (ใช้ไป) จากกิจกรรมการลงทุน (66)

กระแสเงินสดจากกิจกรรมการจัดหาเงิน

ตัวเงินยืมระยะยาวเพิ่มขึ้น 17

จ่ายเงินปันผลหุ้นสามัญ (33)

เงินสดสุทธิได้มา (ใช้ไป) จากกิจกรรมการจัดหาเงิน (16)

เงินสดสุทธิลดลง (14)

เงินสด ณ วันที่ 1 มกราคม 25X7 94

เงินสด ณ วันที่ 31 ธันวาคม 25X7 80

ข้อ 2

## บริษัท ไพลิน จำกัด

งบดุล

(หน่วย : พันบาท)

พยากรณ์ปี 2548

|                                    | งบดุล<br>25X7 | อัตราส่วนคงที่ | งบดุลพยากรณ์<br>25X8 |
|------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|
| <u>สินทรัพย์</u>                   |               |                |                      |
| เงินสด                             | 50            | x 1.1          | 55.0                 |
| ลูกหนี้การค้า                      | 17            | x 1.1          | 18.7                 |
| สินค้าคงเหลือ                      | 20            | x 1.1          | 22.0                 |
| ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า             | 5             | x 1.1          | 5.5                  |
| ที่ดิน                             | 45            | x 1.1          | 49.5                 |
| อาคารและอุปกรณ์สุทธิ               | <u>95</u>     | x 1.1          | <u>104.5</u>         |
| รวมสินทรัพย์                       | <u>232</u>    | x 1.1          | <u>255.2</u>         |
| <u>หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น</u> |               |                |                      |
| เจ้าหนี้การค้า                     | 15            | x 1.1          | 16.5                 |
| ตั๋วเงินจ่ายระยะยาว                | 20            | —————→         | 20.0                 |
| หุ้นสามัญ                          | 150           | —————→         | 150.0                |
| กำไรสะสม                           | <u>47</u>     | + 0.6          | <u>47.6</u>          |
|                                    | <u>232</u>    |                | <u>234.1</u>         |

\*\* เงินทุนที่ต้องจัดหาเพิ่มเติมจากแหล่งภายนอก  $(255.2 - 234.1) = 21.1$  ล้านบาท

# แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบปลายภาคเรียน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ

การสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

ระดับ ปริญญาตรี ปีที่ 4

คณะบริหารธุรกิจ

สาขาวิชาการจัดการและภาษาอังกฤษธุรกิจ

(ปอ 4ค-1, ปก 4ค-1, ปก 4ค-2)

วิชา การเงินธุรกิจ

คะแนน 40 คะแนน

เวลา 2 ชั่วโมง 30 นาที

ข้อสอบมี 10 หน้า

~~~~~  
คำชี้แจง สำหรับนักศึกษา

- ข้อสอบมี 2 ตอน ให้ทำทั้ง 2 ตอน
- ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย 50 ข้อ  
 ทำลงในกระดาษคำตอบปรนัย 1 แผ่น
- ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย 2 ข้อ  
 ทำลงในกระดาษเขียนตอบ 3 แผ่น  
 รวม 4 แผ่น
- อนุญาตให้ใช้เครื่องคำนวณได้
- ส่งข้อสอบคืนกองกลาง

~~~~~  
คำชี้แจง สำหรับกรรมการกำกับห้องสอบ

- แจกกระดาษทดคนละ 1 แผ่น
- ห้ามนักศึกษาใช้เครื่องคำนวณเลขและอุปกรณ์เครื่องเขียนใด ๆ ในระหว่างการสอบ

~~~~~  
ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย 50 ข้อ (25 คะแนน)

คำสั่ง ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (ใช้เครื่องหมาย X)

จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ในการตอบคำถาม ข้อ 1-6

บริษัท สอยดาว จำกัด ดำเนินกิจการประเภทซื้อมาขายไป ลาดการณ์ยอดขายสินค้าในช่วง

6 เดือน (กรกฎาคม ถึง ธันวาคม 2548 เท่ากับ 21,600 หน่วย ต้นทุนการสั่งซื้อครั้งละ 200 บาท ต้นทุนการเก็บรักษาสินค้า หน่วยละ 12 บาท ต่อปี (12 เดือน @ 1 บาท)

- ควรสั่งซื้อสินค้าครั้งละกี่หน่วย จึงจะได้รับประโยชน์สูงสุด

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. 200 หน่วย   | ข. 1,000 หน่วย |
| ค. 1,200 หน่วย | ง. 500 หน่วย   |



7. ถ้าบริษัท สิริมล จำกัด ไม่มีนโยบายสำรองสินค้าเพื่อความปลอดภัย บริษัทฯ จะมีต้นทุนสินค้าขาดแคลนเกิดขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด
- |              |                |
|--------------|----------------|
| ก. 3,220 บาท | ข. 1,500 บาท   |
| ค. 2,320 บาท | ง. ไม่มีข้อถูก |
8. จากข้อ 7 บริษัทฯ จะมีต้นทุนในการเก็บรักษาสินค้าเกิดขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด
- |           |              |
|-----------|--------------|
| ก. 10 บาท | ข. 20 บาท    |
| ค. 0 บาท  | ง. ผิดทุกข้อ |
9. จากข้อ 7 บริษัทฯ จะมีต้นทุนรวมเกิดขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด
- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| ก. 3,230 บาท         | ข. 1,510 บาท |
| ค. เท่ากับคำตอบข้อ 7 | ง. 2,330 บาท |
10. ถ้าบริษัท สิริมล จำกัด มีนโยบายสำรองสินค้าเพื่อความปลอดภัย จำนวน 100 หน่วย บริษัทฯ จะมีต้นทุนสินค้าขาดแคลนเกิดขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด
- |              |                  |
|--------------|------------------|
| ก. 1,420 บาท | ข. 1,820 บาท     |
| ค. 1,620 บาท | ง. ไม่มีข้อใดถูก |
11. จากข้อ 10 บริษัทฯ จะมีต้นทุนในการเก็บรักษาสินค้าเกิดขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด
- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. 1,000 บาท | ข. 1,820 บาท |
| ค. 2,000 บาท | ง. 100 บาท   |
12. จากข้อ 10 บริษัทฯ จะมีต้นทุนรวมเกิดขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด
- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. 1,820 บาท | ข. 3,820 บาท |
| ค. 2,620 บาท | ง. 2,820 บาท |
13. ถ้าบริษัท สิริมล จำกัด มีนโยบายสำรองสินค้าเพื่อความปลอดภัย จำนวน 200 หน่วย บริษัทฯ จะมีต้นทุนสินค้าขาดแคลนเกิดขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด
- |            |              |
|------------|--------------|
| ก. 870 บาท | ข. 1,870 บาท |
| ค. 780 บาท | ง. 1,780 บาท |
14. จากข้อ 13 บริษัทฯ จะมีต้นทุนในการเก็บรักษาสินค้าเกิดขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด
- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. 2,010 บาท | ข. 2,000 บาท |
| ค. 2,020 บาท | ง. 1,000 บาท |
15. จากข้อ 13 บริษัทฯ จะมีต้นทุนรวมเกิดขึ้นเป็นจำนวนเท่าใด
- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. 2,780 บาท | ข. 2,800 บาท |
| ค. 2,790 บาท | ง. 1,780 บาท |

16. ถ้าบริษัท สิริมล จำกัด เสียต้นทุนในการเก็บรักษาสินค้าเพื่อความปลอดภัย 3,000 บาท จำนวนสินค้าเพื่อความปลอดภัยมีจำนวนกี่หน่วย
- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. 300 หน่วย | ข. 250 หน่วย |
| ค. 200 หน่วย | ง. 350 หน่วย |
17. บริษัทฯ จะต้องสำรองสินค้าเพื่อความปลอดภัย จำนวนกี่หน่วย จึงจะไม่มีต้นทุนสินค้าขาดแคลนเกิดขึ้น
- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. 300 หน่วย | ข. 200 หน่วย |
| ค. 400 หน่วย | ง. 100 หน่วย |
18. บริษัทฯ ควรสำรองสินค้าเพื่อความปลอดภัย จำนวนกี่หน่วย จึงจะได้รับประโยชน์สูงสุด และต้นทุนรวมเป็นจำนวนเท่าใด
- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ก. 100 หน่วย ต้นทุนรวม 3,000 บาท | ข. 200 หน่วย ต้นทุนรวม 2,780 บาท |
| ค. 300 หน่วย ต้นทุนรวม 2,820 บาท | ง. ไม่มีข้อถูก                   |

#### จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 19-22

บริษัท ธนกร จำกัด มีโครงการลงทุนซื้อเครื่องจักรใหม่เพื่อนำมาทดแทนเครื่องเก่า เครื่องจักรเก่ามีราคาตามบัญชี 80,000 บาท ยังสามารถใช้งานได้ไปอีก 5 ปี คาดว่าจะขายได้ในราคา 70,000 บาท บริษัทฯ สั่งซื้อเครื่องจักรใหม่จากต่างประเทศในราคา 250,000 บาท มีค่าขนส่ง 10,000 บาท ค่าติดตั้ง 5,000 บาท และค่าทดลองเดินเครื่อง 5,000 บาท อายุการใช้งาน 5 ปี

การซื้อเครื่องจักรใหม่ ทำให้ผลผลิตสินค้าได้เพิ่มขึ้น คาดว่าจะทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นจากเดิมปีละ 70,000 บาท อัตราภาษีเงินได้ 30% อัตราผลตอบแทนขั้นต่ำที่ต้องการ 15%

19. ค่าเสื่อมราคาเครื่องจักรใหม่ ปีละกี่บาท
- |               |               |
|---------------|---------------|
| ก. 50,000 บาท | ข. 52,000 บาท |
| ค. 65,000 บาท | ง. 54,000 บาท |
20. การขายเครื่องจักรเก่าได้กำไรหรือขาดทุนกี่บาท
- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| ก. ขาดทุน 10,000 บาท | ข. กำไร 10,000 บาท |
| ค. ขาดทุน 70,000 บาท | ง. กำไร 70,000 บาท |
21. กระแสเงินสดจ่ายสุทธิของโครงการเท่ากับกี่บาท
- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. 201,000 บาท | ข. 200,000 บาท |
| ค. 197,000 บาท | ง. 270,000 บาท |
22. กระแสเงินสดรับสุทธิแต่ละปีของโครงการเท่ากับกี่บาท
- |               |               |
|---------------|---------------|
| ก. 64,000 บาท | ข. 60,400 บาท |
| ค. 60,040 บาท | ง. 59,200 บาท |

### จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 23-39

บริษัท ห้วยพลู จำกัด นัดประชุมฝ่ายบริหารเพื่อพิจารณาเลือกโครงการลงทุน 2 โครงการ แต่ละโครงการใช้เงินลงทุน 12 ล้านบาท อายุโครงการ 5 ปี มีต้นทุนของเงินทุน 10% ซึ่งโครงการทั้งสองเป็นโครงการซึ่งมีผลประโยชน์ร่วมกัน (Mutually exclusive project)

การคาดการณ์กระแสเงินสดสุทธิแต่ละโครงการเป็น ดังนี้

| ปีที่ | โครงการกบ | (หน่วย:ล้านบาท) |
|-------|-----------|-----------------|
|       |           | โครงการเขียว    |
| 1     | 3.5       | 4.0             |
| 2     | 4.0       | 4.0             |
| 3     | 3.8       | 4.0             |
| 4     | 3.0       | 4.0             |
| 5     | 4.6       | 4.0             |

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้จัดการด้านการเงินของบริษัทฯ ให้จัดเตรียมข้อมูลเพื่อตอบคำถามฝ่ายบริหารของบริษัทฯ ดังนี้

23. ระยะเวลาคืนทุนของโครงการกบ เป็นเท่าใด

ก. 2.8 ปี

ข. 2 ปี 2.8 เดือน

ค. 3 ปี 2.8 เดือน

ง. 4 ปี 2.8 เดือน

24. ระยะเวลาคืนทุนของโครงการเขียว เป็นเท่าใด

ก. 3 ปี 8 เดือน

ข. 3 ปี

ค. 3 ปี 6 เดือน

ง. ไม่มีข้อถูก

25. ถ้าบริษัทฯ ใช้ระยะเวลาคืนทุนประเมินค่าโครงการลงทุนทั้งสองโครงการ บริษัทฯ ควรเลือกลงทุนในโครงการใด

ก. โครงการเขียว

ข. โครงการกบ

ค. เลือกได้ทั้ง 2 โครงการ

ง. ไม่เลือกทั้ง 2 โครงการ

26. อัตราผลตอบแทนถัวเฉลี่ย (ARR) ของโครงการกบ เป็นเท่าใด

ก. 31.5%

ข. 63%

ค. 64%

ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

27. อัตราผลตอบแทนถัวเฉลี่ย (ARR) ของโครงการเขียว เป็นเท่าใด

ก. 64%

ข. 63%

ค. 67%

ง. ไม่มีข้อถูก

28. ถ้าบริษัทฯ ใช้อัตราผลตอบแทนถัวเฉลี่ย (ARR) ประเมินค่าโครงการลงทุนทั้งสองโครงการ บริษัทฯ ควรเลือกลงทุนในโครงการใด
- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| ก. โครงการกบ              | ข. โครงการเขียด           |
| ค. เลือกได้ทั้ง 2 โครงการ | ง. ไม่เลือกทั้ง 2 โครงการ |
29. อัตราผลตอบแทนคิดลด (IRR) ของโครงการกบ เป็นเท่าใด
- |           |           |
|-----------|-----------|
| ก. 16.97% | ข. 18.97% |
| ค. 17.97% | ง. 20.72% |
30. อัตราผลตอบแทนคิดลด (IRR) ของโครงการเขียด เป็นเท่าใด
- |           |           |
|-----------|-----------|
| ก. 20.65% | ข. 18.86% |
| ค. 19.65% | ง. 19.86% |
31. ถ้าบริษัทฯ ใช้อัตราผลตอบแทนคิดลด (IRR) ประเมินค่าโครงการลงทุนทั้งสองโครงการ บริษัทฯ ควรเลือกลงทุนในโครงการใด
- |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| ก. เลือกได้ทั้ง 2 โครงการ เพราะ IRR สูงกว่าอัตราผลตอบแทนที่ต้องการ |
| ข. ไม่เลือกทั้ง 2 โครงการ เพราะ IRR ต่ำกว่าอัตราผลตอบแทนที่ต้องการ |
| ค. โครงการเขียด                                                    |
| ง. โครงการกบ                                                       |
32. มูลค่าปัจจุบันสุทธิของโครงการกบ เป็นเท่าใด
- |         |         |
|---------|---------|
| ก. 4.25 | ข. 4.00 |
| ค. 2.25 | ง. 2.00 |
33. มูลค่าปัจจุบันสุทธิของโครงการเขียด เป็นเท่าใด
- |         |                |
|---------|----------------|
| ก. 3.00 | ข. 3.10        |
| ค. 4.00 | ง. ไม่มีข้อมูล |
34. ถ้าบริษัทฯ ใช้มูลค่าปัจจุบันสุทธิ ประเมินค่าโครงการลงทุนทั้งสองโครงการ บริษัทฯ ควรเลือกลงทุนในโครงการใด
- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| ก. ทั้งโครงการกบและเขียด | ข. โครงการกบ                     |
| ค. โครงการเขียด          | ง. ไม่เลือกทั้งโครงการกบและเขียด |
35. จากข้อ 32 และ 33 การคำนวณหามูลค่าปัจจุบันสุทธิของโครงการกบ และเขียด ใช้ค่าของ I ที่ %
- |        |        |
|--------|--------|
| ก. 10% | ข. 12% |
| ค. 11% | ง. 13% |

36. คำนีการทำการ (PI) ของโครงการกบ เป็นเท่าใด
- |          |          |
|----------|----------|
| ก. 1.12% | ข. 1.19% |
| ค. 1.69% | ง. 1.12% |
37. คำนีการทำการ (PI) ของโครงการเขียด เป็นเท่าใด
- |          |          |
|----------|----------|
| ก. 1.22% | ข. 1.19% |
| ค. 1.26% | ง. 1.29% |
38. ถ้าบริษัทฯ ใช้คำนีการทำการ (PI) ประเมินค่าโครงการลงทุนทั้งสองโครงการ บริษัทฯ ควรเลือกลงทุนในโครงการใด
- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ก. โครงการเขียด               | ข. โครงการกบ                  |
| ค. แล้วแต่ผู้บริหารของบริษัทฯ | ง. เลือกทั้งโครงการกบและเขียด |
39. จากการประเมินค่าโครงการลงทุน โดยใช้เครื่องมือทางการเงิน 5 เครื่องมือ นั้น ท่านควรนำเสนอฝ่ายบริหารเป็นการสรุปว่าควรลงทุนในโครงการใดจึงจะดีที่สุด
- |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| ก. ไม่ควรลงทุนทั้งสองโครงการเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันตกต่ำ |
| ข. ควรลงทุนทั้งสองโครงการ เพราะได้รับผลตอบแทนสูงพอ ๆ กัน       |
| ค. ควรลงทุนโครงการกบ มากที่สุด เพราะผลตอบแทนสูงสุด             |
| ง. ควรลงทุนโครงการเขียด มากที่สุด เพราะผลตอบแทนสูงสุด          |

#### จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 40-44

นายไพศาล ชอบสนุก ได้จัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อนร่วมรุ่น กำหนดจัดขึ้นที่ภัตตาคารจันทร์เพ็ญ มีค่าใช้จ่ายเป็นค่าเช่าห้องส่วนตัว 3,000 บาท ค่าใช้จ่ายในการจัดเตรียมงาน 1,000 บาท ค่าอาหารรวม เครื่องดื่ม คิดเป็นรายหัว คนละ 300 บาท

40. ถ้าเพื่อนร่วมรุ่นของนายไพศาลมีจำนวน 20 คน ราคาค่าบัตรที่ทำให้ไม่มีกำไรขาดทุน (จุดคุ้มทุน) คือ
- |            |            |
|------------|------------|
| ก. 400 บาท | ข. 500 บาท |
| ค. 600 บาท | ง. 300 บาท |
41. หากต้องการให้มีเงินเหลือ เพื่อซื้อของที่ระลึกแจกในงาน จำนวน 3,000 บาท ควรขึ้นราคาค่าบัตรเป็นเท่าใด
- |            |            |
|------------|------------|
| ก. 650 บาท | ข. 550 บาท |
| ค. 450 บาท | ง. 500 บาท |
42. ถ้าต้องการกำหนดราคาค่าบัตร 400 บาท และไม่ขาดทุน จะต้องชวนเพื่อนมาร่วมงานไม่น้อยกว่ากี่คน
- |          |          |
|----------|----------|
| ก. 30 คน | ข. 20 คน |
| ค. 40 คน | ง. 50 คน |



49. ระดับของภาระผูกพันทางการเงิน (DFL) ของบริษัทฯ เป็นเท่าใด
- |             |              |
|-------------|--------------|
| ก. 1.2 เท่า | ข. -1.2 เท่า |
| ค. 2.0 เท่า | ง. -2.0 เท่า |
50. ข้อใดเป็นความหมายของ DOL ที่คิด
- ค่า DOL เป็นบวก แสดงว่าเกิดผลกำไรจากการดำเนินงาน
  - ค่า DOL เป็นลบ แสดงว่าเกิดผลขาดทุนจากการดำเนินงาน
  - ค่า EBIT เป็นค่าบวก ผลของค่า DOL อาจจะมีค่าบวกหรือลบก็ได้
  - ค่า EBIT มากกว่า I ค่า DFL จะเป็นบวกและมีกำไรส่วนของผู้ถือหุ้นสามัญ

## **ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย 2 ข้อ (15 คะแนน)**

### **ข้อ 1 จงแสดงการคำนวณเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้**

- นางสาวณัฐวดี ได้นำเงินฝากธนาคาร จำนวน 70,000 บาท ธนาคารคิดดอกเบี้ยทบต้น 9% ต่อปี เมื่อฝากครบ 4 ปี นางสาวณัฐวดี จะได้รับเงินทั้งสิ้นเท่าใด
- นายเกรียงศักดิ์ กำลังจะจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ในการศึกษา 2548 ได้วางแผนร่วมกับแฟนสาวไว้ว่าจะแต่งงานกันอีก 6 ปีข้างหน้า ซึ่งต้องใช้เงินในพิธีแต่งงาน จำนวน 800,000 บาท เป็นค่าสินสอดทองหมั้นและค่าจัดงานต่าง ๆ นายเกรียงศักดิ์ได้ตกลงกับแฟนสาวว่าจะร่วมกันนำเงินไปฝากธนาคารตอนต้นปี ปีละเท่า ๆ กัน เริ่มตั้งแต่ปี 2549 โดยธนาคารคิดดอกเบี้ยทบต้นอัตรา 10% ต่อปี เพื่อเก็บเงินไว้เป็นค่าใช้จ่ายในพิธีแต่งงานดังกล่าว นายเกรียงศักดิ์และแฟนสาวจะต้องนำเงินไปฝากธนาคารปีละเท่าใด
- นางชลรัตน์ มีเงินออมอยู่จำนวนหนึ่ง และได้นำเงินออมที่มีอยู่ไปลงทุนซื้อพันธบัตรมูลค่า 20,000 บาท จากธนาคารแห่งประเทศไทย เมื่อตอนสิ้นปี 2547 ที่ผ่านมา โดยธนาคารคิดอัตราดอกเบี้ยทบต้นทุกสิ้นปี เมื่อพันธบัตรครบกำหนด 10 ปี นางชลรัตน์ จะได้รับเงินคืน 80,912 บาท อยากทราบว่าพันธบัตรนี้จ่ายดอกเบี้ยในอัตราเท่าใด
- นางสาวนันทวัน วางแผนที่จะซื้อรถยนต์ในอีก 3 ปีข้างหน้า ราคารถยนต์ประมาณ 600,000 บาท ซึ่งนางสาวนันทวันจะนำเงินที่บิดาให้มาจำนวนหนึ่งไปฝากธนาคารไว้ หวังว่าเมื่อครบ 3 ปีจะได้เงินไปซื้อรถยนต์ตามราคาดังกล่าว ธนาคารคิดดอกเบี้ยทบต้นในอัตราร้อยละ 8% ต่อปี อยากทราบว่า นางสาวนันทวัน ต้องนำเงินไปฝากธนาคาร จำนวนเท่าใด
- นางสาวน้ำเพชร ได้ลงทุนซื้อหลักทรัพย์ชนิดหนึ่ง ซึ่งจะได้รับผลตอบแทนคืนมาทุกต้นปี ปีละเท่า ๆ กัน จำนวนปีละ 12,000 บาท เป็นเวลา 5 ปี อัตราดอกเบี้ย 12% ต่อปี อยากทราบว่า นางสาวน้ำเพชร ได้ลงทุนซื้อหลักทรัพย์เป็นจำนวนเท่าใด

ข้อ 2 บริษัท รักนิรันดร์ จำกัด ดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับการจัดงานมงคลสมรส ซึ่งกิจการกำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นทุกปี ขณะนี้บริษัทฯ มีโครงสร้างเงินทุนและต้นทุนของเงินทุน ดังนี้

|            | จำนวนเงินทุน<br>(บาท) | ต้นทุนของเงินทุน |
|------------|-----------------------|------------------|
| หุ้นกู้ 8% | 100,000               | 7%               |
| หุ้นสามัญ  | 350,000               | 15%              |
| กำไรสะสม   | <u>150,000</u>        | 15%              |
|            | <u>600,000</u>        |                  |

ฝ่ายบริหารของบริษัทฯ ได้วางแผนขยายกิจการเพิ่มเติม ซึ่งต้องใช้เงินลงทุนเพิ่มจำนวน 300,000 บาท การจัดหาเงินทุนเพิ่มกระทำดังนี้

1. ออกจำหน่ายหุ้นกู้ 6% จำนวน 500 หุ้น ราคาตามมูลค่าหุ้นละ 100 บาท ขายในราคาหุ้นละ 110 บาท ค่าใช้จ่ายในการขายหุ้นละ 5 บาท
2. ออกจำหน่ายหุ้นบุริมสิทธิ 12% จำนวน 750 หุ้น ราคาตามมูลค่าหุ้นละ 200 บาท ขายในราคาตามมูลค่า ไม่เสียค่าใช้จ่ายในการขาย
3. ออกจำหน่ายหุ้นสามัญ จำนวน 1,000 หุ้น ราคาตามมูลค่าหุ้นละ 100 บาท จำหน่ายในราคาตามมูลค่า เงินปันผลจ่ายต่อหุ้น ๆ ละ 10 บาท อัตราการเจริญเติบโต ในการจ่ายเงินปันผลเท่ากับ 6%

บริษัทฯ เสียภาษีเงินได้ในอัตรา 30%

**ต้องการให้ทำ** แสดงการคำนวณเพื่อตอบคำถามดังต่อไปนี้ (ต้องการทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

1. ต้นทุนของเงินทุนถัวเฉลี่ย (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนเดิม
2. ส่วนประกอบของต้นทุนเงินทุนใหม่
3. ต้นทุนของเงินทุนถัวเฉลี่ย (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนใหม่
4. บริษัทฯ ควรจัดหาเงินทุนเพิ่มเพื่อการขยายกิจการหรือไม่

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเงินธุรกิจ ฉบับสอบปลายภาคเรียน

ตอนที่ 1

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | ค | 26 | ง |
| 2  | ง | 27 | ค |
| 3  | ง | 28 | ข |
| 4  | ข | 29 | ก |
| 5  | ก | 30 | ง |
| 6  | ข | 31 | ค |
| 7  | ก | 32 | ค |
| 8  | ค | 33 | ง |
| 9  | ค | 34 | ค |
| 10 | ข | 35 | ก |
| 11 | ก | 36 | ข |
| 12 | ง | 37 | ค |
| 13 | ค | 38 | ก |
| 14 | ข | 39 | ง |
| 15 | ก | 40 | ข |
| 16 | ก | 41 | ก |
| 17 | ค | 42 | ค |
| 18 | ข | 43 | ค |
| 19 | ง | 44 | ก |
| 20 | ก | 45 | ก |
| 21 | ค | 46 | ข |
| 22 | ข | 47 | ค |
| 23 | ค | 48 | ง |
| 24 | ข | 49 | ก |
| 25 | ก | 50 | ค |

ตอนที่ 2

ข้อ 1

$$\begin{aligned}
 1.1 \quad FV_n &= PV (FVIF_{9\%, 4}) \\
 &= 70,000 (1.4116) \\
 &= 98,812 \text{ บาท}
 \end{aligned}$$

Ans

$$\begin{aligned}
 1.2 \quad FVA_n &= PMT (FVIFA_{10\%, 6}) (1+i) \\
 800,000 &= PMT (7.7156) (1+0.10) \\
 800,000 &= PMT (8.48716) \\
 PMT &= \frac{800,000}{8.48716} \\
 &= 94,260.04 \text{ บาท}
 \end{aligned}$$

Ans

$$\begin{aligned}
 1.3 \quad FV_n &= PV (FVIF_{i, 10}) \\
 80,912 &= 20,000 (FVIF_{i, 10}) \\
 (FVIF_{i, 10}) &= \frac{80,912}{20,000} \\
 (FVIF_{i, 10}) &= 4.0556 \\
 I &= 15\% \text{ ต่อปี}
 \end{aligned}$$

Ans

$$\begin{aligned}
 1.4 \quad PV &= FV_n (PVIF_{8\%, 3}) \\
 &= 600,000 (.7938) \\
 &= 476,280 \text{ บาท}
 \end{aligned}$$

Ans

$$\begin{aligned}
 1.5 \quad PVA_n &= PMT (PVIFA_{12\%, 5}) (1+i) \\
 &= 12,000 (3.6048) (1+.12) \\
 &= 43,257.6 (1.12) \\
 &= 48,448.51 \text{ บาท}
 \end{aligned}$$

Ans

ข้อ 2

## 1) ต้นทุนของเงินทุนถัวเฉลี่ย (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนเดิม

| เงินทุนเดิม | จำนวนเงินทุน   | สัดส่วนของเงินทุน | ต้นทุนของเงินทุน | WACC          |
|-------------|----------------|-------------------|------------------|---------------|
| หุ้นกู้ 8%  | 100,000        | 16.67%            | 7%               | 1.17%         |
| หุ้นสามัญ   | 350,000        | 58.33%            | 15%              | 8.75%         |
| กำไรสะสม    | <u>150,000</u> | <u>25.00%</u>     | 15%              | <u>3.75%</u>  |
|             | <u>600,000</u> | <u>100.00%</u>    | WACC (เดิม)      | <u>13.67%</u> |

## 2) ส่วนประกอบของต้นทุนเงินทุนใหม่

## 2.1 ต้นทุนของหนี้สิน

ขายสุทธิ 105 ได้ดอกเบี้ย 6

$$\text{ขายสุทธิ 100 ได้ดอกเบี้ย } \frac{6 \times 100}{105} = 5.71\% \text{ (kd)}$$

$$\begin{aligned} k_i &= k_d (1 - t) \\ &= 5.71 (1 - .3) \end{aligned}$$

$$** \quad k_i = 4\%$$

## 2.2 ต้นทุนหุ้นบุริมสิทธิ

$$\begin{aligned} k_p &= \frac{D_p}{P_o} \\ &= \frac{12\% (200)}{200} \end{aligned}$$

$$** \quad k_p = 12\%$$

## 2.3 ต้นทุนหุ้นสามัญ

$$\begin{aligned} k_c &= \frac{D_1 + g}{P_o} \\ &= \frac{10 + 0.06}{100} \\ &= 16\% \end{aligned}$$

$$2.4 \text{ ต้นทุนกำไรสะสม} = 16\%$$

## 3) ต้นทุนของเงินทุนถัวเฉลี่ย (WACC) ของโครงสร้างเงินทุนใหม่

| <u>เงินทุนใหม่</u>  | <u>จำนวนเงินทุน</u> | <u>สัดส่วนของเงินทุน</u> | <u>ต้นทุนของเงินทุน</u> | <u>WACC</u>   |
|---------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|---------------|
| หุ้นกู้ 8%          | 100,000             | 11.11%                   | 7%                      | 0.78%         |
| *หุ้นกู้ 6%         | 50,000              | 5.56%                    | 4%                      | 0.22%         |
| *หุ้นบุริมสิทธิ 12% | 150,000             | 16.67%                   | 12%                     | 2.00%         |
| หุ้นสามัญ           | 350,000             | 38.89%                   | 15%                     | 5.83%         |
| *หุ้นสามัญ          | 100,000             | 11.11%                   | 16%                     | 1.78%         |
| กำไรสะสม            | <u>150,000</u>      | <u>16.67%</u>            | 16%                     | <u>2.67%</u>  |
|                     | <u>900,000</u>      | <u>100.00%</u>           | WACC (ใหม่)             | <u>13.28%</u> |

- 4) บริษัทฯ ควรจัดหาเงินทุนเพิ่มเพื่อขยายกิจการ เนื่องจาก WACC ตามโครงสร้างเงินทุนใหม่ ต่ำกว่า WACC ตามโครงสร้างเงินทุนเดิม

## **ภาคผนวก ค**

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุรักษ์ นวพรไพศาล  
นักวิจัยแห่งชาติ หมายเลข 39-60-0341  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- (2) อาจารย์ไพโรจน์ เกตุภักดิ์กุล  
หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- (3) อาจารย์วิชัย พรหมเมศ  
อาจารย์ประจำแผนกวิชาวัดและประเมินผล  
สถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ
- (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ คงเดือน  
รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

## **ภาคผนวก ง**

ประวัติย่อผู้ทำวิจัย

## ประวัติย่อผู้ทำวิจัย

|                     |                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ – ชื่อสกุล     | นางเบญจมาศ ทรัพย์ธำรงค์                                                                                       |
| วัน เดือน ปี เกิด   | 22 มกราคม 2502                                                                                                |
| สถานที่เกิด         | จังหวัด กรุงเทพมหานคร                                                                                         |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 330/11 หมู่ 4 ซอยเศรษฐกิจ 16 ถนนหมู่บ้านเศรษฐกิจ<br>แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160               |
| สถานที่ทำงาน        | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ<br>วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ แขวงทุ่งมหาเมฆ<br>เขตสาทร กรุงเทพมหานคร 10120 |
| ประวัติการศึกษา     |                                                                                                               |
| พ.ศ. 2527           | บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) การบัญชี<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง                                                    |
| พ.ศ. 2542           | บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.)<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง                                                          |