



รายงานการวิจัย

ผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการสอน
เรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (1211101)

Tree Diagram Worksheet

The Effect on Teaching Tenses in English 1 (1211101)

ผู้วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุศรินทร์ เดชดำรงค์ปรีชา

โครงการวิจัยทุนสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

ราชมงคลกรุงเทพ งบประมาณผลประโยชน์ ปี พ.ศ. 2554

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณผลประโยชน์ปี พ.ศ. 2554 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ สาขาวิชาภาษาตะวันตกตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีอนงค์ แสงศรี คณบดีคณะศิลปศาสตร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี เกียรติกังวาฬ ภาควิชาภาษาตะวันตก ที่ให้โอกาสและสนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณนักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ท้ายสุดผู้วิจัยขอขอบคุณคุณคุณเกตุวดี อุเทน จากสถาบันวิจัยและพัฒนา คุณประณีต ไม้สูงเนิน จากกองคลัง สำนักงานอธิการบดี และคุณชลาลัย ก้าวสุไร จากสำนักงานคณบดีคณะศิลปศาสตร์ ที่ได้อำนวยความสะดวก ให้ข้อมูล คำแนะนำตลอดจนถึงขั้นตอนการทำงานและการเบิกจ่ายงบประมาณในการทำวิจัยครั้งนี้

บุศรินทร์ เดชดำรงคำปรีชา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 จำนวน 92 คน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่องกาล จำนวน 50 ข้อ 2) แบบฝึกหัดโครงสร้างประโยคตามแนวไวยากรณ์ปริวรรต จำนวน 1 ชุด 3) แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้เรื่องปัจจุบันกาล จำนวน 1 ชุด 4) แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้เรื่องอดีตกาล จำนวน 1 ชุด 5) แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้เรื่องอนาคตกาล จำนวน 1 ชุด และ 6) แบบประเมินการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล จำนวน 1 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยใช้ t-test แบบ dependent samples

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ไม่มีผลต่อการสอนเรื่องกาล สามารถช่วยให้นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างและวิธีการใช้กาลทั้งสามเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้สร้างความพึงพอใจในระดับมาก ในการสอนเรื่องกาล

Abstract

The purpose of this research was to study the effect of tree diagram worksheet on teaching tenses in English 1. The sample of this study was 92 first year students in the second semester of the 2010 academic year who enrolled the English 1 course in Food and Nutrition and Home Economics Education Major. The research instruments consisted of : 1) a pre and post-test 2) a Transformational Grammar worksheet 3) a tree diagram worksheet on Present Simple Tense 4) a tree diagram worksheet on Past Simple Tense 5) a tree diagram worksheet on Future Simple Tense and 6) an evaluation form. The statistics used for data analysis were mean scores, standard deviation and t-test for dependent samples.

The result of this study were as follows :

1. After using tree diagram worksheet, the students' abilities in using tenses increased at the .05 level of significance.
2. The tree diagram worksheet used in this experiment had high efficiency to teach tenses.

สารบัญ		
บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำวิจัย	1
	วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย	2
	ขอบเขตของการวิจัย	2
	สมมุติฐานของการวิจัย	2
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
	แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัย	3
2	การทบทวนวรรณกรรม	4
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องกาล	4
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่องกาล	8
3	วิธีดำเนินการวิจัย	11
	กลุ่มประชากร	11
	เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวิจัย	11
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	12
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	12
4	ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	13
	ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจเรื่องกาล	13
	การประเมินผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล	18

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	21
	วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย	21
	ขอบเขตของเนื้อหา	21
	กลุ่มประชากร	21
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	21
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
	การวิเคราะห์ข้อมูล	22
	สรุปผลการวิจัย	22
	อภิปรายผล	23
	ข้อเสนอแนะ	23
	ประโยชน์ที่ได้รับ	24
	บรรณานุกรม	25
	ภาคผนวก ก แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	27
	ภาคผนวก ข แบบฝึกหัดโครงสร้างประโยคตามแนวไวยากรณ์ปริวรรต	32
	ภาคผนวก ค แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้เรื่องปัจจุบันกาล	38
	ภาคผนวก ง แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้เรื่องอดีตกาล	52
	ภาคผนวก จ แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้เรื่องอนาคตกาล	65
	ภาคผนวก ฉ แบบประเมินผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล	81

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ความแตกต่างของคะแนน และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทั้งก่อนและหลัง	13
2	แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อน และหลังการทดลองโดยใช้ T-test	18
3	แสดงค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยของแบบประเมินผลของการใช้แบบฝึกหัด แผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (จำนวน 92 คน)	19



บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่วิจัย

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การประกอบอาชีพ และในชีวิตประจำวันค่อนข้างสูงและแพร่หลาย โดยเฉพาะในยุคแห่งข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศเช่นในปัจจุบันนี้ ดังนั้นการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งและจะต้องครอบคลุมทักษะภาษาทั้ง 4 ประการคือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และสิ่งสำคัญที่จะเป็นพื้นฐานประการหนึ่งในการพัฒนาทักษะภาษาให้แก่ผู้เรียนได้ คือความสามารถทางด้านไวยากรณ์

นักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ มักจะประสบปัญหาความไม่เข้าใจในความซับซ้อนทางโครงสร้างของภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องกาลหรือ Tenses หมายถึงการเปลี่ยนรูปกริยาไปตามเหตุการณ์หรือกาลเวลา เนื่องจากในโครงสร้างภาษาไทยคำกริยาไม่ต้องเปลี่ยนรูปไปตามกาลเวลาไม่ว่าการกระทำนั้นจะเกิดในปัจจุบัน อดีต หรืออนาคตก็ตามคำกริยานั้นยังคงรูปเดิม แต่ในทางโครงสร้างภาษาอังกฤษคำกริยาจะมีการเปลี่ยนรูปไปตามกาลเวลา ซึ่งเป็นเรื่องที่สร้างความสับสนให้กับผู้เรียนมากพอสมควร

การที่ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ดีและถูกต้องในเรื่องกาล จะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนหรือในระดับสูงได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาทักษะการเขียนและช่วยสนับสนุนทักษะการฟังและพูดให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ก่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษาต่อในระดับสูงหรือการประกอบอาชีพในอนาคต

จากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่านักศึกษามีปัญหาอย่างมากในการศึกษาเรื่องกาล เกิดความสับสนในการเปลี่ยนรูปคำกริยาซึ่งผันแปรไปตามกาลเวลา ผู้วิจัยจึงคิดที่จะหาวิธีการทดลองโดยใช้แผนภูมิต้นไม้ (Tree Diagram) ในการสอนเรื่องกาลเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวให้นักศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ง่าย สนุก ได้สาระและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการเรียนการสอนเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ประกอบด้วยปัจจุบันกาล (Present Simple Tense) อดีตกาล (Past Simple Tense) และอนาคตกาล (Future Simple Tense) ในรูปแบบประโยคบอกเล่า (Affirmative Sentence) ปฏิเสธ (Negative Sentence) และคำถาม (Yes-No and Wh-question)

2. กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 จำนวน 92 คน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553

สมมุติฐานของการวิจัย

การใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ มีผลที่ดีต่อความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์เรื่องกาลทั้ง 3 ของนักศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนเรื่องกาล ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านโครงสร้างไวยากรณ์ของนักศึกษาให้ดีขึ้น
3. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างไวยากรณ์ เช่นรายวิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1 การเขียน 1 เป็นต้น
4. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทักษะอื่นๆ เช่นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาวิชาอื่นๆ ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ ที่ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างภาษา เช่น รายวิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1 หรือ การเขียน 1



บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเป็น 3 ประเภท คือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องกาล งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องกาล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แผนภูมิต้นไม้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องกาล (Tenses)

Anne Seaton (2003) ได้อธิบายหลักการใช้ปัจจุบันกาล (Present Simple Tense) ไว้ดังนี้

(1) ใช้กับเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความจริงหรือกฎเกณฑ์ทางธรรมชาติ (Fact or natural law) เช่น

The earth **goes** round the sun.

A river **flows** into the sea.

Penguins **live** in Antarctic.

Pandas **feed** on bamboo shoots.

(2) ใช้บรรยายเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน หรือบรรยายเรื่องราวต่างๆ (Describe a series of pictures that tell a story) เช่น

Sally **knocks** at Granny's door. Granny **opens** it. Sally **walks** in.

(3) ใช้กับเหตุการณ์ที่ได้เตรียมการไว้แล้วในอนาคตอันใกล้ (Near future) เช่น

We **join** the senior school next year.

The new supermarket **opens** this Friday.

The train **departs** in five minutes.

Marjorie Fuchs (2006) กล่าวถึงหลักการใช้ Present Simple Tense ดังนี้

(1) ใช้อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ (Describe what regularly happens) เช่น

Tomas **talks** to Claude everyday.

Sam usually **wears** jeans.

- (2) ใช้กับกฎเกณฑ์หรือข้อเท็จจริงทางด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific fact) เช่น

Stress **causes** high blood pressure.

Water **boils** at 212 F.

- (3) ใช้แสดงอารมณ์และความรู้สึก (Express emotion) เช่น

Ricki **feels** homesick.

Joy **likes** chocolate.

- (4) ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ (Show possession) เช่น

Cesar **has** two brothers.

Some students **own** cars.

สำราญ คำยิ่ง (2552) อธิบายการใช้ Present Simple Tense ไว้ดังนี้

- (1) ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นความจริง (General truth) เช่น

The sun **rises** in the east.

Fire **is** hot.

Ice **is** cold.

- (2) ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นประเพณี หรือสุภาษิต (Custom or proverb) เช่น

Men **wear** thin clothes in Summer.

Time and tide **waits** for no man.

United we **stand**, divided we fall.

- (3) ใช้กับเหตุการณ์ที่ทำเป็นประจำ (Habitual action) เช่น

I **wash** my car every weekend.

Somsri habitually **gets** up early.

- (4) ใช้กับการกระทำที่เป็นการแสดงความคิดเห็น (Verb of idea), แสดงความรู้ (Verb of perception), แสดงภาวะของจิต (Verb of mind) และแสดงความเป็นเจ้าของ (Verb of possession) เช่น

She **loves** her husband very much.

He **knows** about how to drive a car.

กล่าวโดยสรุป **Present Simple Tense** หรือปัจจุบันกาลสามารถใช้กับเหตุการณ์ในลักษณะหลักๆ ดังนี้

- (1) การกระทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ เป็นนิสัย เป็นกิจวัตร
- (2) เหตุการณ์ที่เป็นความจริงตามธรรมชาติหรือหลักการทางวิทยาศาสตร์
- (3) การกระทำที่เป็นหน้าที่ เป็นสิ่งถาวรที่ต้องทำ
- (4) เหตุการณ์ที่ได้เตรียมการที่จะทำในอนาคตอันใกล้

Rebecca E. (1956) กล่าวถึงหลักการใช้อดีตกาล (**Past Simple Tense**) ไว้ดังนี้

- (1) แสดงการกระทำหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในอดีต (**Express activity that existed or occurred in the past**) เช่น

They **left** an hour ago.

She **received** two letters from home last Monday.

I **had** two extra tickets for the show.

- (2) ใช้กริยา **used to** เพื่อแสดงการกระทำที่เคยเกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งในอดีต (**Use the verb phrase “used to” to indicate a state or condition that existed over a period of time in the past**) เช่น

Bill **used to** be very thin.

Jim **used to** work in a bank years ago.

John and Liz Soars (2006) ได้อธิบายการใช้ **Past Simple Tense** ไว้ 2 ประการดังนี้

- (1) แสดงการกระทำในอดีตที่ได้ทำเสร็จไปแล้ว (**Express a past action that is now finished**) เช่น

We **played** tennis last Sunday.

Robert **arrived** five minutes ago.

- (2) สังกัดคำแสดงเวลาที่บ่งบอกว่าการกระทำนั้นได้เกิดขึ้นและจบไปแล้วในอดีต (**The time expressions that are used with the past tense**) เช่น

My family **visited** Chiangmai yesterday.

last week

last month

last year

in 2009

three days ago

กล่าวโดยสรุป Past Simple Tense หรือ อดีตกาลใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดไปแล้วในอดีต

Margaret Bonner (2006) ได้สรุปหลักการใช้ออนาคตกาล (Future Simple Tense) ดังนี้

(1) ใช้เมื่อต้องการคาดการณ์หรือคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดในอนาคต (To make prediction or guess) เช่น

People **will travel** to space.

Look at those dark clouds! It's **going to rain**.

(2) ใช้กับแผนการหรือ ความตั้งใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งในอนาคต (To talk about future plan or intention) เช่น

I'm **going to fly** to Mars next week.

Liz and John Soars (2006) กล่าวถึงการใช้ออนาคตกาลไว้ 2 ประการคือ

(1) ใช้อธิบายความตั้งใจหรือแผนการของบุคคล (To express a person's plan and intention) เช่น

She's **going to be** a ballet dancer when she grows up.

We're **going to stay** in a villa in France this summer.

(2) ใช้อธิบายเหตุการณ์ในอนาคตที่มั่นใจว่าจะต้องเกิดแน่นอน (Something is sure to happen in the future) เช่น

Careful! That glass **is going to fall**.

มงคล คำมูล (2551) ได้สรุปการใช้ออนาคตกาล ดังนี้

(1) ใช้บอกหรือถามข้อมูลที่จะเกิดในอนาคต (Give or ask for information about the future) เช่น

We **will need** the money on the 15 th, March.

It **will be** spring soon.

She'**ll be** here in a few minutes.

(2) ใช้คาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดในอนาคต (Predict the future) เช่น

Tomorrow **will be** warm.

You'll **never finish** that book.

(3) ใช้ในการพูดคุยถึงแผนการ การตัดสินใจ และความตั้งใจในอนาคต (Talk about plan, decision and firm intention in the future) เช่น

We're **going to** get a new car.

I'm **going to** keep asking her out until she says "yes".

กล่าวโดยสรุป Future Simple Tense หรือปัจจุบันกาลมีหลักการใช้ดังนี้

- (1) ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่จะเกิดในอนาคต
- (2) ใช้กับการตัดสินใจ แผนการ หรือความตั้งใจที่ได้เตรียมการไว้แล้ว
- (3) ใช้กับการคาดเดาเหตุการณ์ที่มั่นใจว่าจะเกิดในอนาคต

2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่องกาล

งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนเรื่องกาล ด้วยรูปแบบวิธีการต่างๆในประเทศไทยจะนำเสนอได้ดังนี้

ธารทิพย์ น้อยคำ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างและใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Past Simple Tense ในรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Past Simple Tense แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการศึกษาปรากฏว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Past Simple Tense มีประสิทธิภาพ 82.16 / 80.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80 / 80) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่สร้างขึ้นมีดัชนีประสิทธิผล 0.58 นอกจากนี้ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมาก

วันชัย เพ็งวัน (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษเรื่อง Tenses กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1

มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นกลุ่มของการสุ่ม จำนวน 30 คน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้คือ ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษเรื่อง Tenses มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.88 / 81.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80 / 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สายกัญญา เอี่ยมสำอางค์ (2546) ได้ทำการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนเรื่อง Tenses ด้วยวิธีการสอนแบบเดิมและการสอนแบบใช้โสตทัศนูปกรณ์ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ที่ลงเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ๆ ละ 35 คน โดยกลุ่มแรกเป็นกลุ่มควบคุม ส่วนกลุ่มที่สองเป็นกลุ่มทดลอง ดำเนินการสอนเรื่อง Tenses แก่นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มด้วยแผนการสอนที่ได้สร้างขึ้นตามหลักสูตรและทดลองใช้มาแล้ว กลุ่มแรกสอนด้วยวิธีการสอนแบบเดิม ส่วนกลุ่มทดลองสอนโดยใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ หลังจากที่ได้ทำการสอนจนจบแล้ว ได้ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนเรื่อง Tenses ของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบทดสอบชุดเดิม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนสอบของนักศึกษาที่ได้รับการสอนเรื่อง Tenses ด้วยวิธีแบบเดิมและวิธีสอนแบบใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ มีความแตกต่างกัน ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าการสอนแบบใช้โสตทัศนูปกรณ์ได้ผลดีกว่าการสอนแบบเดิม

3.งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้แผนภูมิต้นไม้ตามแนวไวยากรณ์ปริวรรต

งานวิจัยต่างประเทศที่ใช้แผนภูมิต้นไม้ในการสอนเรื่องกาล (Tenses) มีดังนี้

Colin Philips จากมหาวิทยาลัย Delaware (University of Delaware) ได้ใช้แผนภูมิต้นไม้ในการสอนไวยากรณ์เบื้องต้นให้กับนักศึกษาจำนวน 90 คน ในเวลา 2 สัปดาห์ ผลปรากฏว่า นักศึกษาที่ใช้แผนภูมิต้นไม้ในการเรียน โครงสร้างไวยากรณ์ สามารถใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยมีข้อผิดพลาดน้อยมาก ผลที่ได้นี้ทำให้นักวิจัยนิยมนำแผนภูมิต้นไม้มาสอน โครงสร้างไวยากรณ์เบื้องต้น เพื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจความซับซ้อนทางโครงสร้างของภาษา และสามารถใช้ได้กับนักศึกษาทุกระดับชั้น

Philip Johnson จากมหาวิทยาลัย Gyeongsang ประเทศเกาหลีใต้ ได้ใช้แผนภูมิต้นไม้ในการสอน โครงสร้างภาษาอังกฤษให้นักศึกษาชาวเกาหลี ซึ่งผลการศึกษาพบว่าแผนภูมิต้นไม้สามารถสร้างความเข้าใจเบื้องต้นทางโครงสร้างประโยคให้นักศึกษาได้ และสามารถนำแผนภูมิต้นไม้มาเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาเกาหลีได้เป็นอย่างดี ซึ่งส่งผลให้นักศึกษามีความเข้าใจโครงสร้างลึก (Deep Structure) ของภาษาเกาหลีด้วย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ในการสอนเรื่องกาล ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 92 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre and Post-test) เรื่องกาลทั้งสามจำนวน 50 ข้อ
- 2.2 แบบฝึกหัดโครงสร้างประโยคตามแนวไวยากรณ์ปริวรรต จำนวน 1 ชุด
- 2.3 แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ (Tree Diagram Worksheet) เรื่องปัจจุบันกาล (Present Simple Tense) จำนวน 1 ชุด
- 2.4 แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ (Tree Diagram Worksheet) เรื่องอดีตกาล (Past Simple Tense) จำนวน 1 ชุด
- 2.5 แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ (Tree Diagram Worksheet) เรื่องอนาคตกาล (Future Simple Tense) จำนวน 1 ชุด
- 2.6 แบบประเมินการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ในการสอนเรื่องกาล จำนวน 1 ชุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

- 3.1 ให้กลุ่มประชากรทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องกาลทั้งสาม จำนวน 50 ข้อก่อนการทดลอง ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง
- 3.2 นำแบบฝึกหัดโครงสร้างประโยคตามแนวไวยากรณ์ปริวรรต จำนวน 1 ชุดและแบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้เรื่องกาลทั้ง 3 ชุดมาสอนกลุ่มประชากร

3.3 ให้กลุ่มประชากรทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องกาลทั้งสาม จำนวน 50 ข้อหลังการทดลอง ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง

3.4 ให้กลุ่มประชากรทำแบบประเมินการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ในการสอนเรื่องกาล ภายหลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือต่างๆ ได้แก่แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 1 ชุด และแบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ จำนวน 3 ชุด

4.2 นำคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ T-test แบบ Dependent Samples แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4.4 นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ในการสอนเรื่องกาล มาสรุปในรูปตารางประกอบความเรียง

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 ค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจเรื่องกาล (Tenses) ทั้งสามของนักศึกษา วิเคราะห์จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบเรื่องกาลทั้งสาม จำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยวิเคราะห์คะแนนก่อนและหลังการทดลอง แล้วหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 1 และ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ความแตกต่างของคะแนน และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทั้งก่อนและหลัง

นักศึกษา ลำดับที่	คะแนนก่อนการ ทดลอง (Pre-test) (50 คะแนน)	คะแนนหลังการ ทดลอง (Post-test) (50 คะแนน)	ความแตกต่างของ คะแนน
1	31	30	1
2	25	34	9
3	26	23	3
4	27	40	13
5	31	38	7
6	22	29	7
7	24	25	1
8	24	31	7
9	25	39	14
10	29	30	1
11	25	33	8
12	31	34	3
13	18	29	11

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักศึกษา ลำดับที่	คะแนนก่อนการ ทดลอง (Pre-test) (50 คะแนน)	คะแนนหลังการ ทดลอง (Post-test) (50 คะแนน)	ความแตกต่างของ คะแนน
14	22	27	5
15	32	33	1
16	29	34	5
17	22	30	8
18	33	42	9
19	38	39	1
20	21	34	13
21	8	17	9
22	30	47	17
23	32	45	13
24	26	35	9
25	31	42	11
26	24	25	1
27	25	39	14
28	25	32	7
29	29	41	12
30	29	43	14
31	24	27	3
32	27	27	0
33	31	36	5
34	28	32	4
35	29	32	3
36	33	41	8
37	22	24	2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักศึกษา ลำดับที่	คะแนนก่อนการ ทดสอบ (Pre-test) (50 คะแนน)	คะแนนหลังการ ทดสอบ (Post-test) (50 คะแนน)	ความแตกต่างของ คะแนน
38	22	40	18
39	25	28	3
40	24	30	6
41	29	32	3
42	31	47	16
43	23	35	12
44	30	41	11
45	38	45	7
46	35	28	7
47	28	36	8
48	27	36	9
49	29	31	2
50	27	33	6
51	24	31	7
52	23	32	9
53	23	33	10
54	27	34	7
55	27	31	4
56	29	34	5
57	32	30	2
58	30	37	7
59	24	42	18
60	31	36	5
61	24	44	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักศึกษา ลำดับที่	คะแนนก่อนการ ทดลอง (Pre-test) (50 คะแนน)	คะแนนหลังการ ทดลอง (Post-test) (50 คะแนน)	ความแตกต่างของ คะแนน
62	32	45	13
63	29	37	8
64	32	40	8
65	23	34	11
66	30	34	4
67	24	28	4
68	35	45	10
69	32	43	11
70	28	45	17
71	29	36	7
72	26	38	12
73	29	30	1
74	37	35	2
75	26	42	16
76	25	35	10
77	29	36	7
78	25	38	13
79	19	32	13
80	28	41	13
81	27	37	10
82	25	45	20
83	34	34	0
84	31	39	8
85	32	39	7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักศึกษา ลำดับที่	คะแนนก่อนการ ทดลอง (Pre-test) (50 คะแนน)	คะแนนหลังการ ทดลอง (Post-test) (50 คะแนน)	ความแตกต่างของ คะแนน
86	42	42	0
87	27	35	8
88	24	28	4
89	32	27	5
90	27	36	9
91	28	42	14
92	20	36	16
Σx	2537	3239	742
$\bar{X}$	27.57	35.20	8.06

จากตารางที่ 1 พบว่าหลังการทดลองคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาเพิ่มขึ้น 8.06 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.23 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองเท่ากับ 27.57 และ 35.20 คะแนน ตามลำดับ นักศึกษามีคะแนนหลังการทดลองเพิ่มขึ้นจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 90.21 นักศึกษาที่มีคะแนนหลังการทดลองลดลงมีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 และนักศึกษาที่มีคะแนนหลังการทดลองเท่าเดิมหรือไม่มีการเปลี่ยนแปลงมีจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 3.26 โดยมีนักศึกษาจำนวน 2 คนที่ทำคะแนนหลังการทดลองเพิ่มได้มากที่สุดถึง 20 คะแนน

เมื่อนำคะแนนก่อนและหลังการทดลองที่ได้จากตารางที่ 1 มาคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ T-test ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ T-test

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	SD.	$t_{cal.}$	$t_{.05 \text{ df}=\text{inf}}$
ก่อนการทดลอง (Pre-test)	92	25.57	4.83	15.527	1.645
หลังการทดลอง (Post-test)	92	35.20	6.06		

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การประเมินผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ผลการวิเคราะห์จากแบบประเมินซึ่งเป็นแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล จำนวน 7 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยนำผลของแต่ละระดับมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยของแบบประเมินผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิ
ต้นไม้ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (จำนวน 92 คน)

ข้อที่	รายการประเมิน	มากที่สุด %	มาก %	ปาน กลาง %	น้อย %	น้อย ที่สุด %	เฉลี่ย	การแปร ผล
1.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ สามารถสร้างแรงจูงใจต่อการ เรียนเรื่องกาล (Tenses) ได้	26.08	63.04	10.86	0	0	4.15	มาก
2.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้มี ความน่าสนใจ	27.17	54.34	18.47	0	0	4.08	มาก
3.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้มี ความสอดคล้องกับเนื้อหาใน บทเรียน	50	45.65	4.34	0	0	4.45	มาก
4.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ สามารถช่วยให้นักศึกษาเข้าใจ วิธีการใช้กาล (Tenses) ได้	44.56	41.30	14.13	0	0	4.30	มาก
5.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ สามารถช่วยให้นักศึกษาเข้าใจ โครงสร้างของกาล (Tenses) ได้	39.13	46.73	14.13	0	0	4.24	มาก
6.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ การเรียนเรื่องกาล (Tenses) อื่นๆ ได้	25	56.52	18.47	0	0	4.06	มาก
7.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ช่วย ให้นักศึกษาเข้าใจแต่ละ Tense ได้มากน้อยเพียงใด							
	7.1 Present Simple Tense	33.69	50	16.30	0	0	4.67	มากที่สุด
	7.2 Past Simple Tense	28.26	53.26	18.47	0	0	4.09	มาก
	7.3 Future Simple Tense	22.82	51.08	25	1.08	0	4.45	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าแบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่มีผลต่อการสอนเรื่องกาล (Tenses) ในระดับความพึงพอใจมากและมากที่สุด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องปัจจุบันกาล (Present Simple Tense) ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.67
2. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องอนาคตกาล (Future Simple Tense) ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.45 และแบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน ในระดับมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.45 เช่นเดียวกัน
3. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการใช้กาล (Tenses) ได้ในระดับมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.30
4. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างของกาล (Tenses) ได้ในระดับมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.24
5. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่สามารถสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนเรื่องกาล (Tenses) ได้ในระดับมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.15
6. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องอดีตกาล (Past Simple Tense) ได้ในระดับมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.09
7. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่มีความน่าสนใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.08
8. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนเรื่องกาล (Tenses) อื่นๆ ได้ ในระดับมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.06

นอกจากนี้ นักศึกษาได้เสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

1. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างและวิธีการใช้เรื่องกาล (Tenses) ได้มากกว่าเดิม
2. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน
3. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่ช่วยให้นักศึกษาเกิดมโนทัศน์เกี่ยวกับเรื่องกาล (Tenses) ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีความรู้สึกว่าเรื่องกาลไม่ยากอย่างที่คิด
4. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่ควรมีสถานและเพิ่มเวลาในการฝึกให้มากขึ้น
5. ควรเพิ่มตัวอย่างของแผนภูมิต้นไม่ในส่วนของอนาคตกาล (Future Simple Tense) ให้มากกว่าเดิม
6. ควรมีแบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม่ในการสอนเรื่องกาลอื่นๆ ที่ซับซ้อนขึ้น

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ซึ่งสามารถอภิปรายผลพร้อมทั้งเสนอข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการเรียนการสอนเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1

ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ประกอบด้วยปัจจุบันกาล (Present Simple Tense) อดีตกาล (Past Simple Tense) และอนาคตกาล (Future Simple Tense) ในรูปแบบประโยคบอกเล่า (Affirmative Sentence) ปฏิเสธ (Negative Sentence) และคำถาม (Yes-No and Wh-question)

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 จำนวน 92 คน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ซึ่งประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre and Post-test) เรื่องกาลทั้งสามจำนวน 50 ข้อ
2. แบบฝึกหัดโครงสร้างประโยคตามแนวไวยากรณ์ปริวรรตจำนวน 1 ชุด
3. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ (Tree Diagram Worksheet) เรื่องปัจจุบันกาล (Present Simple Tense) จำนวน 1 ชุด
4. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ (Tree Diagram Worksheet) เรื่องอดีตกาล (Past Simple Tense) จำนวน 1 ชุด

5. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ (Tree Diagram Worksheet) เรื่องอนาคตกาล (Future Simple Tense) จำนวน 1 ชุด

6. แบบประเมินการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ในการสอนเรื่องกาล จำนวน 1 ชุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ให้กลุ่มประชากรทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องกาลทั้งสาม จำนวน 50 ข้อก่อนการทดลอง ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง
2. นำแบบฝึกหัดโครงสร้างประโยคตามแนวไวยากรณ์ปริวรรตและแบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้เรื่องกาลทั้ง 3 ชุดมาสอนกลุ่มประชากร
3. ให้กลุ่มประชากรทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องกาลทั้งสาม จำนวน 50 ข้อหลังการทดลอง ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง
4. ให้กลุ่มประชากรทำแบบประเมินการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ในการสอนเรื่องกาลภายหลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือต่างๆ ได้แก่แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 2 ชุด แบบฝึกหัดโครงสร้างประโยคตามแนวไวยากรณ์ปริวรรตจำนวน 1 ชุด และแบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ จำนวน 3 ชุด
2. นำคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ T-test แบบ Dependent Samples แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ในการสอนเรื่องกาล มาสรุปในรูปตารางประกอบความเรียง

ประโยชน์ของการใช้แผนภูมิต้นไม้ในการสอนเรื่องกาล

1. ช่วยให้นักศึกษาเห็นมโนภาพของโครงสร้างประโยคได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ช่วยให้นักศึกษาสามารถแยกส่วนประกอบต่างๆของประโยคได้ง่ายขึ้น
3. ช่วยให้นักศึกษาเห็นความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆของประโยคได้ชัดเจนขึ้น
4. ช่วยให้นักศึกษาสามารถจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลหรือประโยคต่างๆได้ง่ายขึ้น
5. ช่วยให้นักศึกษาสามารถทบทวนหรือสรุปรูปแบบประโยคได้สะดวกขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ มีผลต่อการสอนเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้มีผลต่อการสอนเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่ใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน สามารถช่วยให้นักศึกษาเกิดมโนภาพในเรื่องของโครงสร้างและวิธีการใช้ เพราะแผนภูมิต้นไม้มีการแตกแขนงกิ่งก้านเป็นส่วนๆ ให้เห็นชัดเจนว่าส่วนใดคือภาคประธาน และส่วนใดคือภาคแสดงของประโยค

2. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่ใช้สามารถแรงจูงใจ และมีความน่าสนใจเพราะโดยปกติการเรียนเรื่องกาล (Tenses) นักศึกษามักจะท่องจำกฎเกณฑ์ต่างๆ ซึ่งอาจจะไม่เห็นภาพที่ชัดเจน และไม่เข้าใจที่มาของประโยคนั้นๆ แต่การสร้างแผนภูมิต้นไม้นักศึกษาจะเข้าใจตำแหน่งของคำต่างๆ ที่มาร้อยเรียงเป็นประโยคและมีความน่าสนใจในการสร้างหรือเขียนแผนภูมิต้นไม้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเขียน การวิเคราะห์คำ มากกว่าการท่องจำกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์

3. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่ใช้มีผลต่อการสอนเรื่องปัจจุบันกาล (Present Simple Tense) มากที่สุดเป็นลำดับแรก อนาคตกาล (Future Simple Tense) เป็นลำดับที่สอง และอดีตกาล (Past Tense) เป็นลำดับสุดท้ายทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โครงสร้างของประโยคอดีตกาล (Past Tense) นั้น นักศึกษาจะมีปัญหาในการเปลี่ยนรูปคำกริยาจากปัจจุบันเป็นอดีต (V1—→V2) ค่อนข้างมาก แม้ว่านักศึกษาจะเข้าใจ โครงสร้างของประโยค แต่ถ้าไม่สามารถเปลี่ยนรูปคำกริยาได้ก็จะทำให้รูปประโยคผิดพลาดได้

4. แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่ใช้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนเรื่องกาล (Tenses) อื่นๆได้ ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจความซับซ้อนของโครงสร้างทางไวยากรณ์ซึ่งเป็นโครงสร้างเชิงลึกได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Colin Philips จาก University of Delaware

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเรื่องกาล (Tenses) ดังนี้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาวิชาอื่นๆ ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ ที่ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างภาษา เช่น รายวิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1 หรือ การเขียน 1
2. ควรมีการศึกษาวិจัยว่าการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล (Tenses) มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มใดมากที่สุด เช่น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง หรือกลุ่มอ่อน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนเรื่องกาล ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้าน โครงสร้างไวยากรณ์ของนักศึกษาให้ดีขึ้น
3. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ โครงสร้างไวยากรณ์ เช่น รายวิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1 การเขียน 1 เป็นต้น
4. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

จุลนรี อัมชะนียะสกุล. **English Usage & Grammar**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สกายบุ๊กส์, 2538.

มงคล คำมูล. **English Grammar in the 21 th Century**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์BEC, 2551.

สายกัญญ์ เอี่ยมสำอางค์. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนเรื่อง Tenses ด้วยวิธีการสอนแบบเดิมและการสอนแบบใช้สื่อทัศนูปกรณ์” วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (ม.ค.- มี.ค 2546), 57-62

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย **English for Language Teachers**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2551.

สำราญ คำยิ่ง. **Advance English Grammar**. กรุงเทพมหานคร: ชูติมาการพิมพ์, 2552.

ภาษาอังกฤษ

Bonner, Margaret. **Focus on Grammar**. 3 rd ed. New York : Pearson Education, 2000.

E, Rebecca. **Mastering American English**. New Jersey : Prentice Hall, INC, 1956.

Fuchs, Marjorie. **Focus on Grammar**. 3rd ed. New York : Pearson Education, 2000.

Seaton, Anne. **English Grammar for Students**. Singapore : CMO Image Printing Enterprise, 2003.

Soars, John and Liz. **New Headway English Course**. (Pre-intermediate) New York : Oxford University Press, 2000.

Soars, Liz and John. **New Headway English Course**. (Elementary) New York : Oxford University Press, 2000.

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ธารทิพย์ น้อยคำ. การสร้างและใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Past Simple

Tense ในรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ [ออนไลน์]. เข้าถึงได้

จาก:<http://www.blogkru.com> สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2553

วันชัย เพ็งวัน. การพัฒนาบทเรียนช่วยสอนสำหรับทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษเรื่อง

Tenses [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: www.cpy.ac.th สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2553

Johnson, Philip. Syntax-Using a Syntactic Tree Diagram in English-Korean. [ออนไลน์].

เข้าถึงได้จาก: linguisticsforeducators@yahoo.com สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2553

Phillip, Colin. Teaching Syntax with Trees. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: [http://www.](http://www.Hag.nl/glott-parent.htm)

[Hag.nl/glott-parent.htm](http://www.Hag.nl/glott-parent.htm) สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2553



ภาคผนวก ก
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน



28. She didn't, her bag a few day ago.

a. lost

b. lose

29. The bus didn't on time.

a. arrive

b. arrived

30. Charlie didn't to bring his books.

a. forget

b. forgot

Future Simple Tense

31. I just heard the weather report. It rain tomorrow.

a. is going to

b. will

32. Wait! I have an idea. We take the train instead.

a. are going to

b. will

33. There's a train that at 7:30 A.M.

a. will leave

b. leaves

34. Don't worry. We think of something.

a. will

b. are going to

35. Jane get a job after she graduates.

a. is going to

b. will

36. We go to a concert next Sunday.

a. will

b. are going to

37. Maybe Tom have a career in U.S.A.

a. is going to

b. will

38. Laila need some new furniture when she moves.

a. will

b. is going to

39. As soon as you get to Oak Street, you'll see the library.

a. will

b. are going to

40. My boyfriend buy a car when he saves enough money.

a. is going to

b. will

ภาคผนวก ข

แบบฝึกหัดโครงสร้างประโยคตามแนวไวยากรณ์ปริวรรต



แบบฝึกหัดโครงสร้างประโยคตามแนวไวยากรณ์ปรีวรรค

Transformational Grammar

$S \longrightarrow NP \quad (AUX) \quad VP$

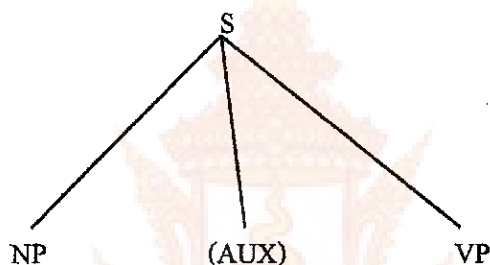
S = Sentence

NP = Noun Phrase

AUX = Auxiliary Verb

VP = Verb Phrase

สามารถเขียนเป็นแผนภูมิต้นไม้ได้ดังนี้



Exercise 1 : Underline the NP of each sentence.

1. My father reads a newspaper.
2. The boy plays with the dog.
3. Jack and John are singers.
4. Our friends left for Hong Kong last night.
5. The lesson was easy.
6. His parents will move to Canada in three years.
7. Karen and her son will take a bus to school.
8. This pie tastes very sweet.
9. Their faces turned pale.
10. The lecture will begin at nine.

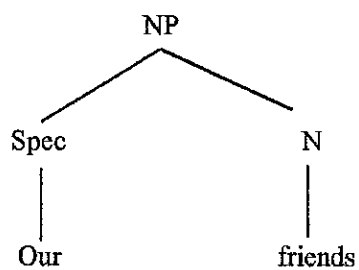
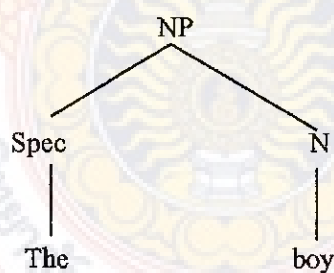
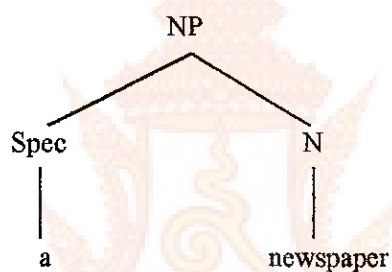
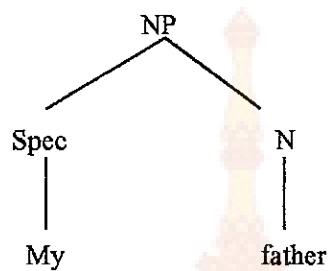
จะเห็นว่า NP อาจจะเป็นนามตัวเดียวหรือนามวลีก็ได้

NP → N

NP → Spec N

*Spec = Specifier (คำชี้เฉพาะเจาะจง)

Example :



Exercise 2 : Draw the tree diagram of each NP. (On the separate sheet)

1. An elephant
2. A pillow
3. That girl
4. Some students
5. These farmers
6. Every boy
7. Several books
8. The train
9. Her children
10. This shirt

Exercise 3 : Underline the VP of each sentence.

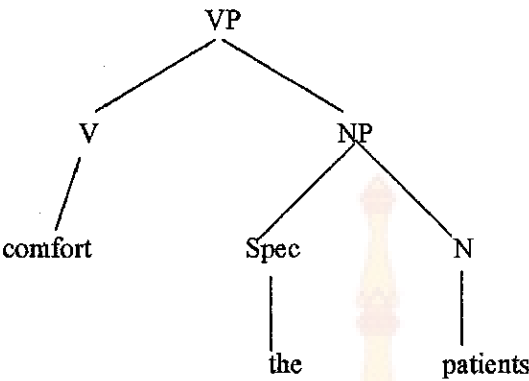
1. John works at the book store.
2. Bill wrote two letters.
3. He failed the driving test.
4. Mrs. Ruth looks happy.
5. They will arrive at six o'clock.
6. You will build a new house.
7. I sent my friend those flowers.
8. His mother awarded him a watch.
9. She helps a little girl.
10. Father gets angry.

จะเห็นว่า VP อาจจะเป็นคำกริยาตัวเดียว (main verb) หรือเป็นกริยาวลีก็ได้

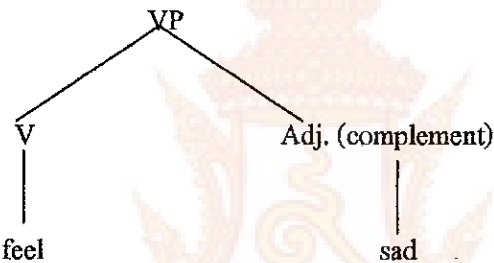
VP → V

VP → V (NP) (PP) (Comp)

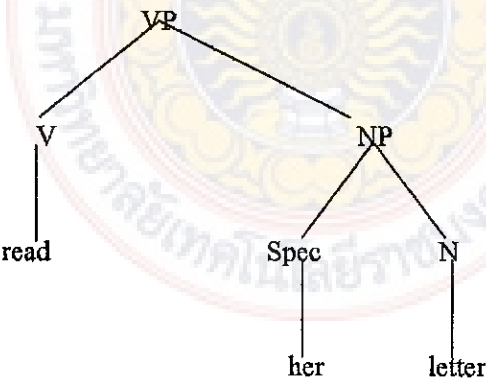
Example : comfort the patients



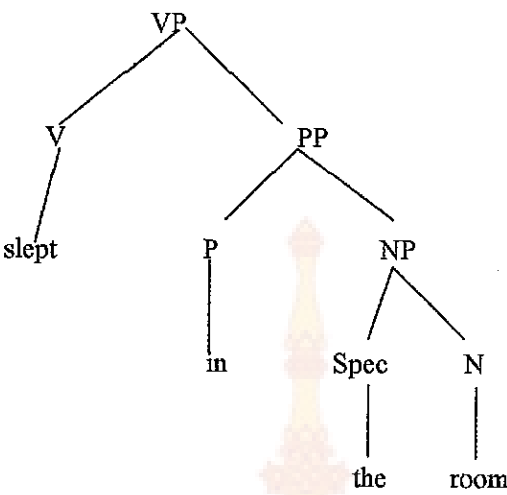
feel sad



read her letter



slept in the room



Exercise 4 : Build the tree diagram for each VP in exercise 3. (On the separate sheet)



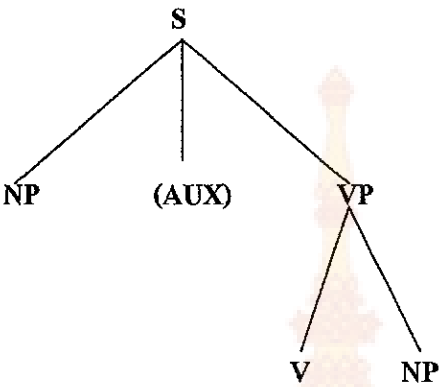
ภาคผนวก ก

แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้เรื่องปัจจุบันกาล



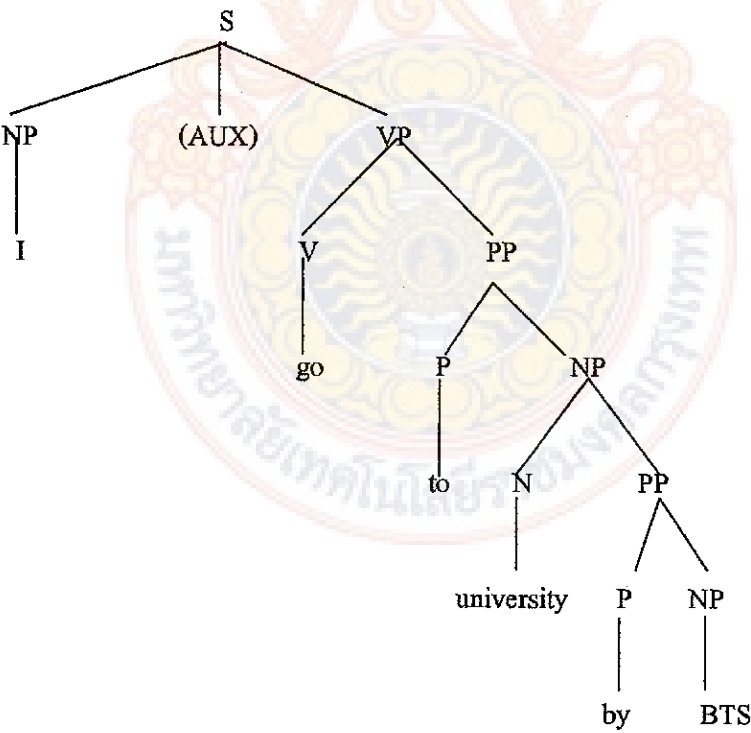
Present Simple Tense

Sentence Structure : S → NP (AUX) VP

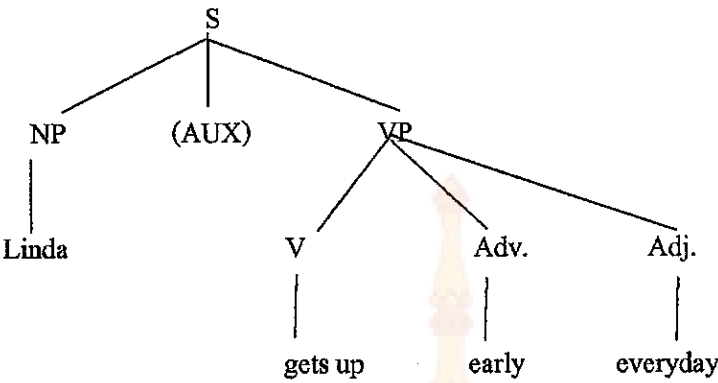


Usage 1. To express an action that often happens or is habitual.

Example : I go to university by BTS.

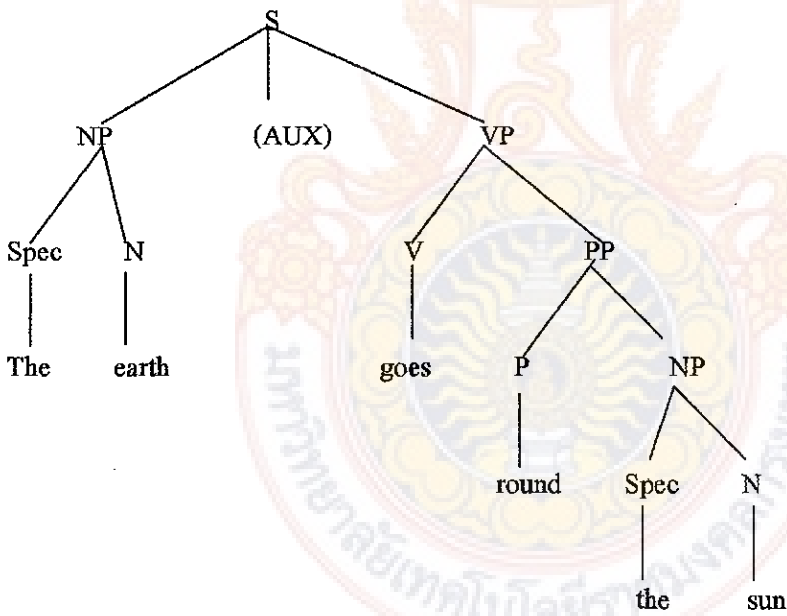


Linda gets up early everyday.

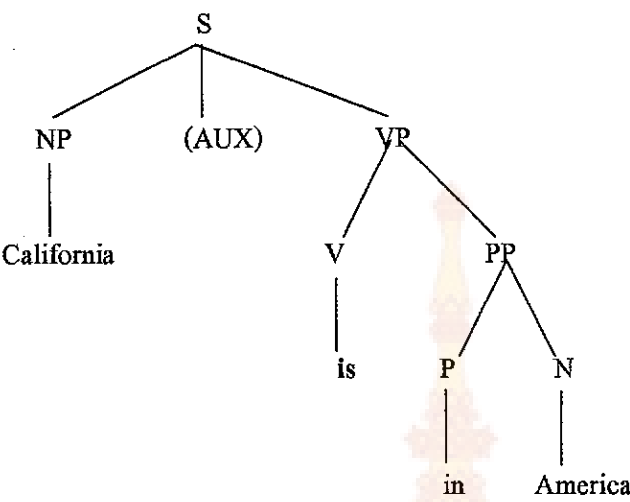


2. To express general truth and natural law.

Example : The earth goes round the sun.

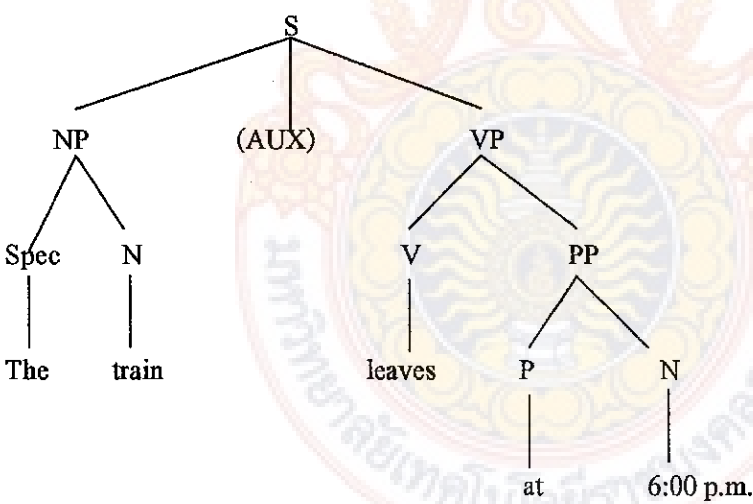


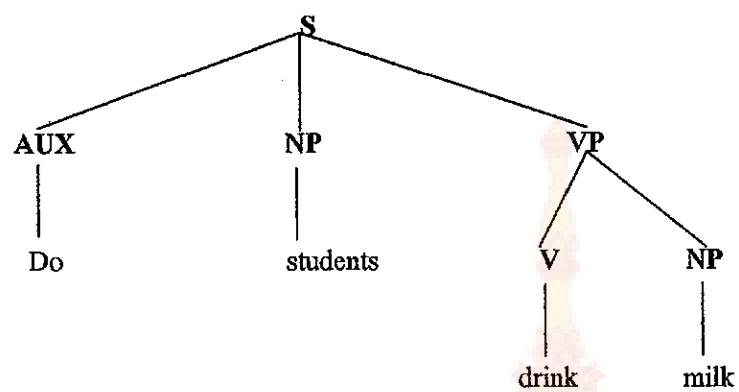
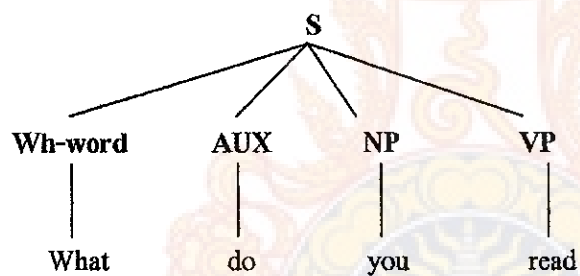
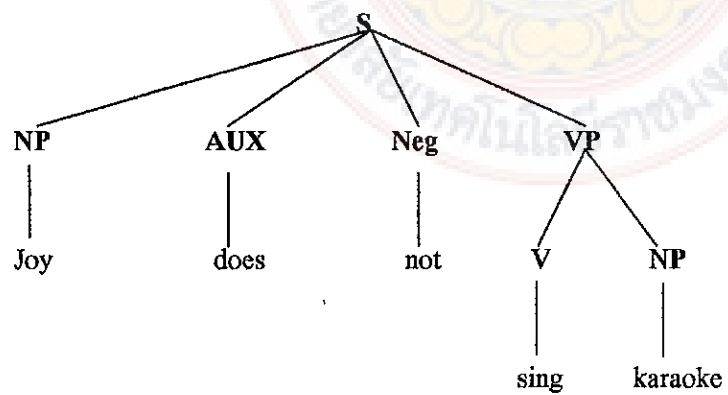
California is in America.



3. To express the event in the near future.

Example : The train leaves at 6:00 p.m.



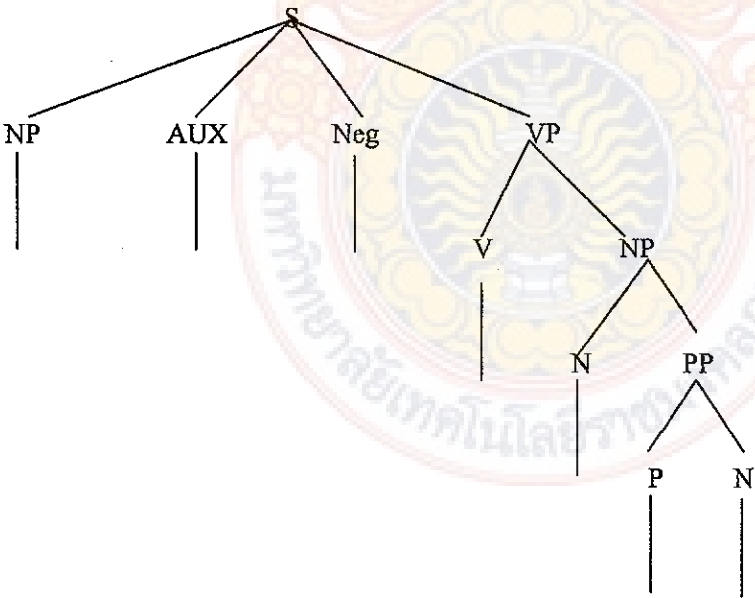
Yes-No Question Structure**Wh-question Structure****Negative Sentence Structure**

Exercise 1 : Draw the tree diagram of each sentence. (On the separate sheet)

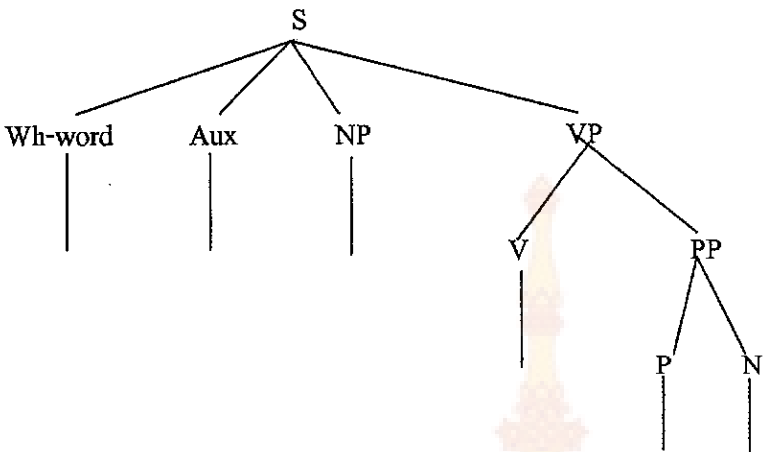
- 1. Dominick never forgets his wallet.
- 2. Boys like computer games.
- 3. Birds don't like milk.
- 4. Do they have lunch?
- 5. Why does your son fail the test?
- 6. How many money do we get?
- 7. The class doesn't begin in the morning.
- 8. A dog sits under the tree.
- 9. Mark isn't a good husband.
- 10. Does your teacher check your homework?

Exercise 2 : Put a word on the tree diagram to make a sentence.

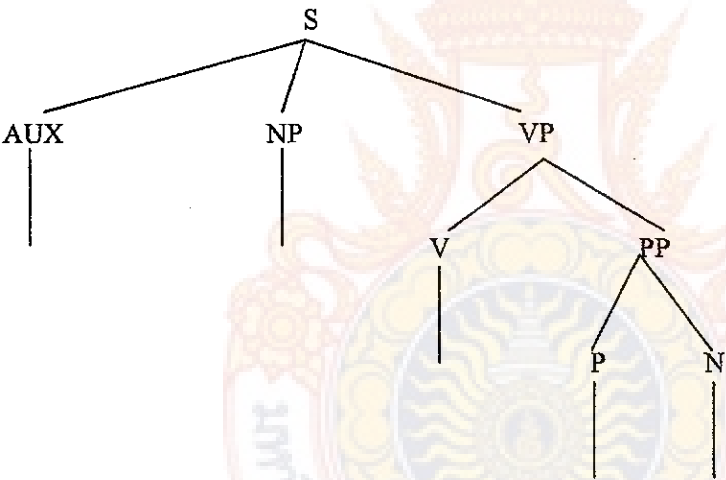
1. don't/ We/ at school/ play/ handball/



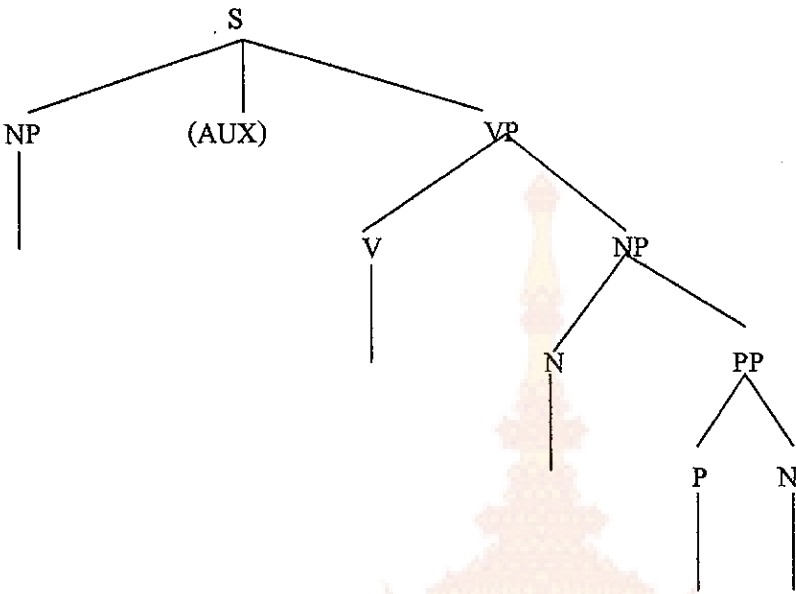
2. What/ for/ eat/ do/ lunch/ you/?



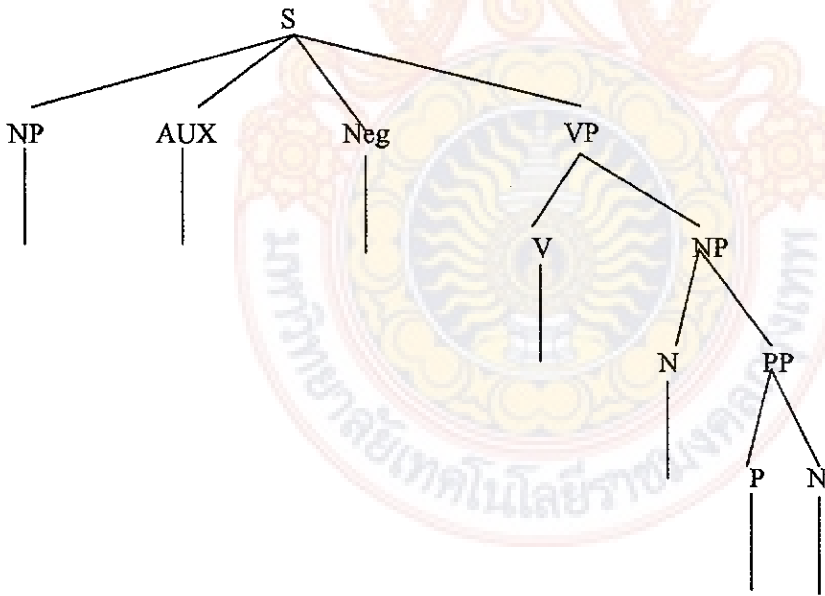
3. in class/ Does/ talk/ Billy/?



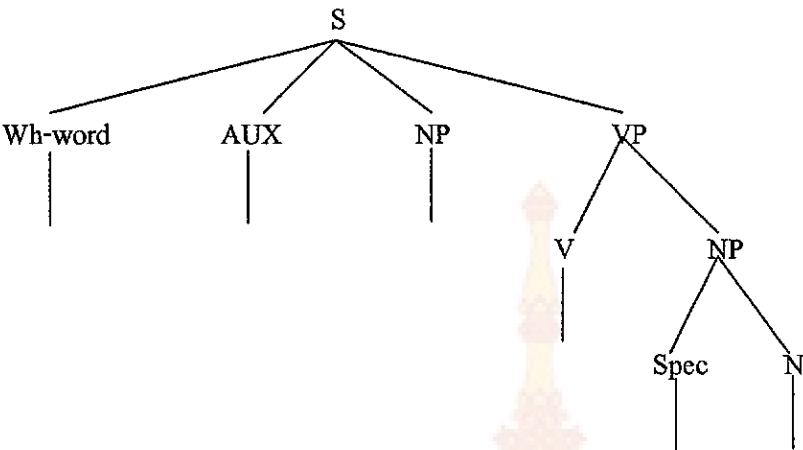
4. comes/ work/ Emma/ home/ from/



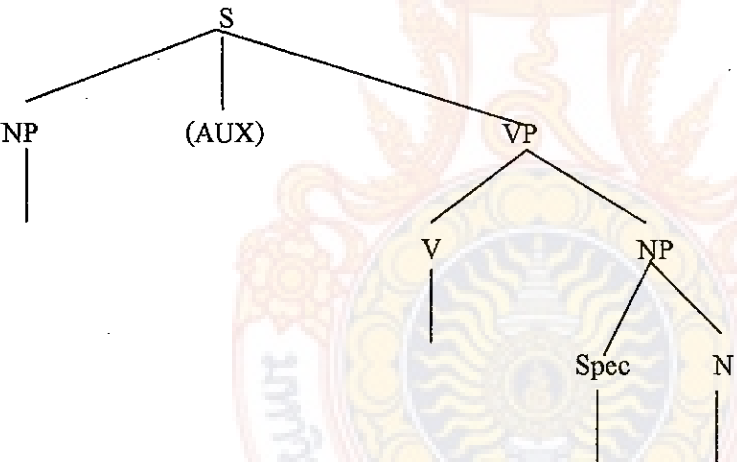
5. watch/ Jerry/ doesn't/ TV/ at night/



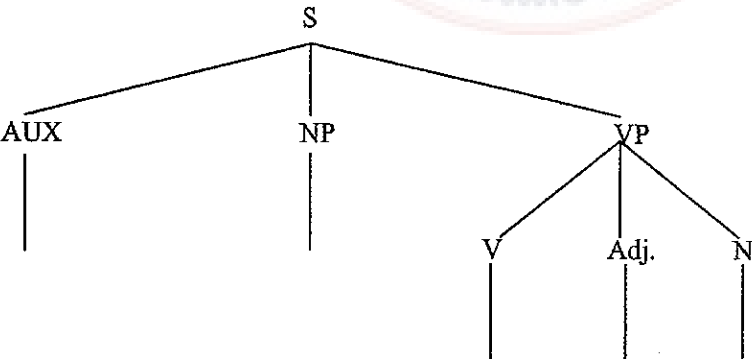
6.the shopping/ Where/ Andy/ do/ does/?



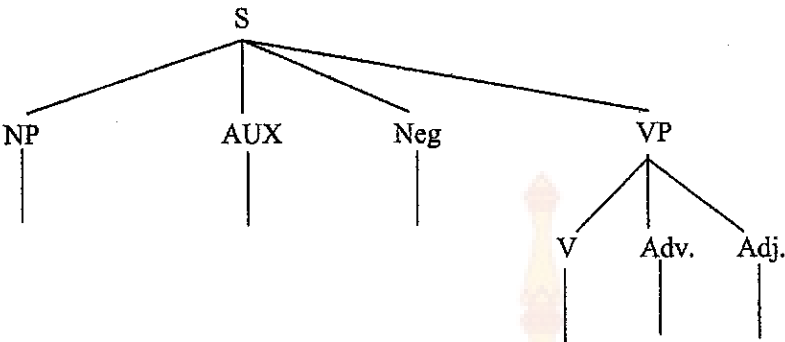
7. their/ feed/ They/ pets/



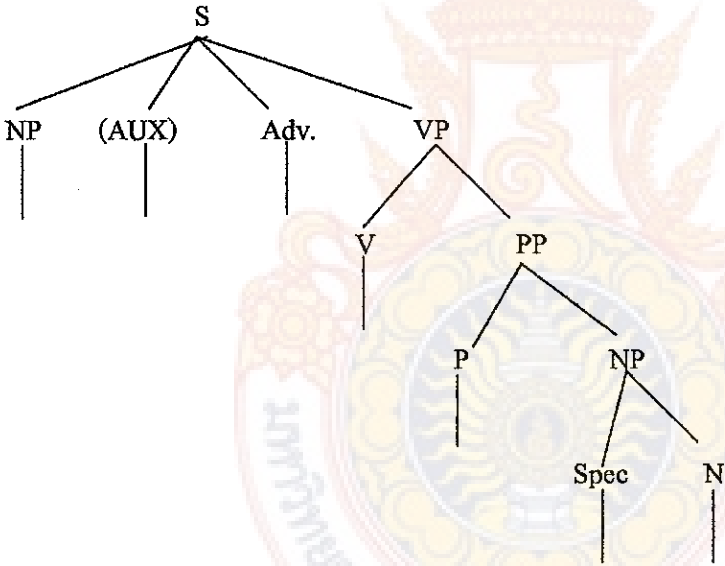
8. drink/ water/ Do/ we/ mineral/?



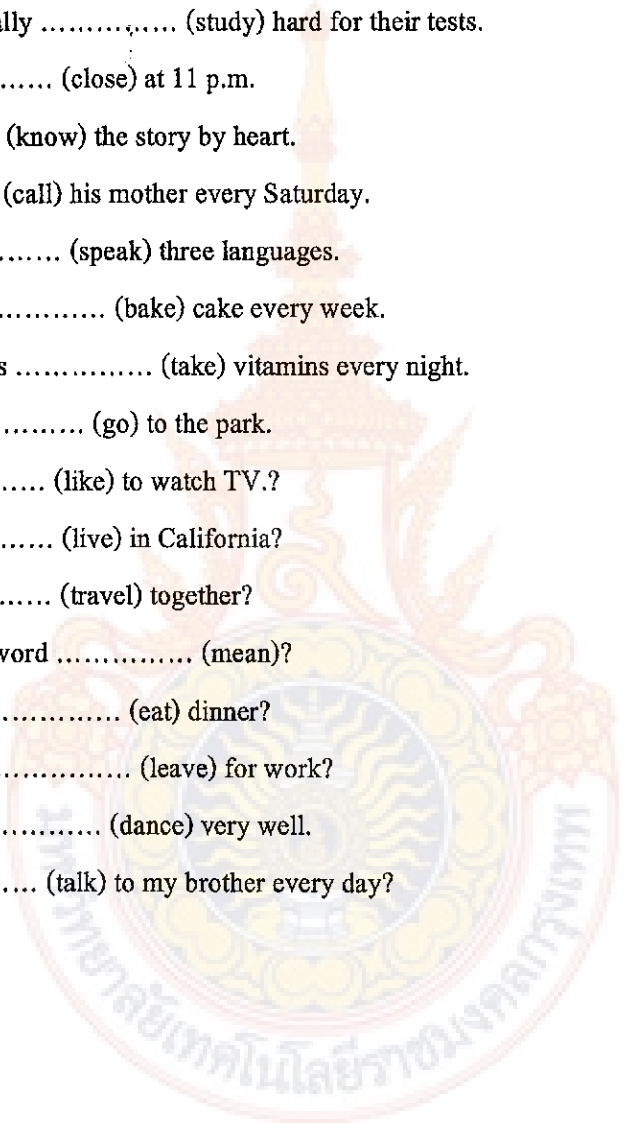
9. look/ happy/ Sam/ doesn't/ very/



10.always/ I/ work/ on/ a computer/



Exercise 3 : Fill in the blanks with the correct form of the verb.

1. Mary and I always (walk) home from school.
 2. Susan never (drink) diet sodas.
 3. I (play) tennis every Sunday.
 4. My neighbor (work) at the hospital.
 5. The students usually (study) hard for their tests.
 6. The store (close) at 11 p.m.
 7. Jane (know) the story by heart.
 8. Bob (call) his mother every Saturday.
 9. My friend (speak) three languages.
 10. My grandma (bake) cake every week.
 11. My grandparents (take) vitamins every night.
 12. They often (go) to the park.
 13. Do you (like) to watch TV.?
 14. Does he (live) in California?
 15. Do they (travel) together?
 16. What does this word (mean)?
 17. Where do you (eat) dinner?
 18. When does she (leave) for work?
 19. Sam doesn't (dance) very well.
 20. I don't (talk) to my brother every day?
- 

Exercise 4 : Choose a verb from the box to complete each sentence.

take think go write eat sleep like drink start live

- 1. Tourists to Egypt to see the pyramids.
- 2. Anne it's a good idea to do English exercises.
- 3. The film every night at 8 p.m.
- 4. Jimmy always the bus to go to school.
- 5. The children milk with their meals.
- 6. If you want to be healthy, you must good food.
- 7. We all know that children sweets.
- 8. Julie a letter to her mother once a week.
- 9. Cats generally a lot.
- 10. Tom and Julia in a big city in the centre of the country.

Exercise 5 : Change the sentences into (a) negative forms and (b) question forms.

- 1. She wants to buy a new house.
 - a.
 - b.
- 2. My friends goes to church every Sunday.
 - a.
 - b.
- 3. We wash our clothes everyday.
 - a.
 - b.
- 4. He likes to drink coffee at noon.
 - a.
 - b.
- 5. This man comes here every month.
 - a.
 - b.

6. Our dog barks when it sees a stranger.
- a.
 - b.
7. That girl often wears a short skirt.
- a.
 - b.
8. I bring my English book to school.
- a.
 - b.
9. His sister reads a newspaper every evening.
- a.
 - b.
10. The students speak English in the class.
- a.
 - b.
11. The butcher sells meat at the market.
- a.
 - b.
12. Birds usually build their nests on a tree.
- a.
 - b.

Exercise 6 : Read the paragraph and put the verb in the brackets in the correct form.

May and I (work) in the same office, but we are completely different. She (love) coffee but I (like) tea. She (wash) her car every weekend but I never (clean) mine. She (smile) all the time at work but I (feel) miserable. I (complain) about the boss all the time but May (think) the boss is a nice person. When I (finish) work, I like to drink beer with my friends but May (study) at night school. The boss (think) May is perfect but she (drive) me nuts!

Exercise 7 : Read the story and circle the correct forms of the verbs.

Javier and his uncle Ernesto (lives, live) the same apartment. They both (comes, come) from Mexico. They (works, work) in the same expensive restaurant. But they (doesn't see, don't see) each other very much. Why not?

They (has, have) different work schedules. Javier (works, work) during the evening but Ernesto (doesn't work, don't work) during the evening. He (goes, go) to work early in the morning and (go, goes) to sleep early.

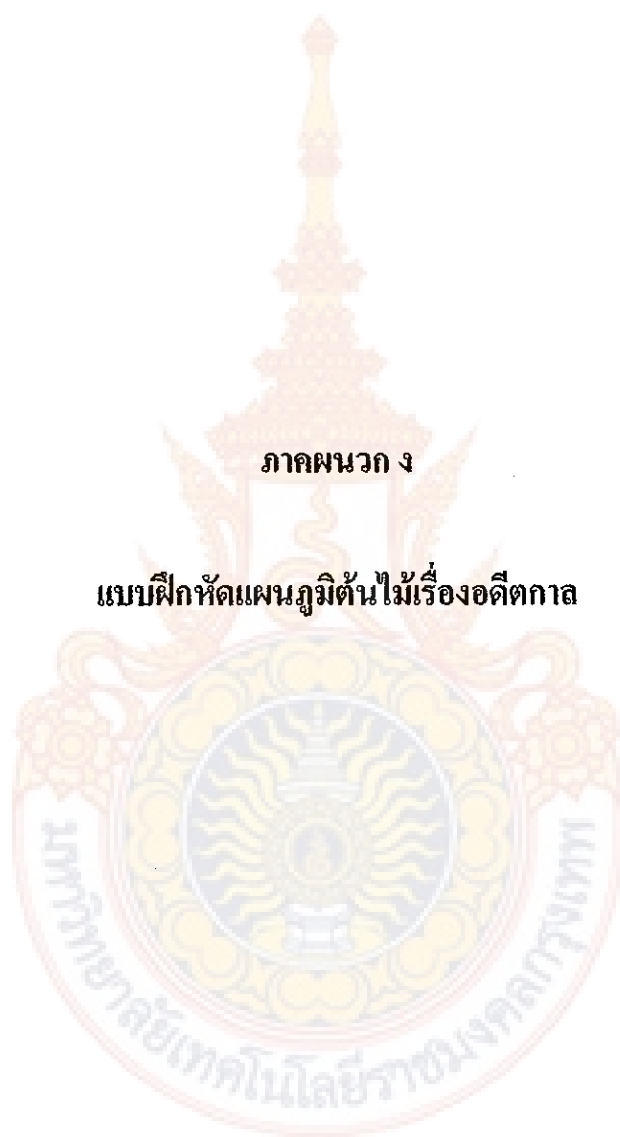
Ernesto (has, have) the "graveyard shift". He (wakes up, wake up) at 3:00 a.m., (leaves, leave) the house at 3:30 and (works, work) from 4:00 a.m. to noon. Then he (come, comes) home, (has, have) lunch and (goes, go) to bed at 7:00 p.m.

Javier is a waiter at the restaurant. He (begins, begin) work at 5:00 p.m. He (doesn't go, don't go) to bed until late at night. He (stays, stay) in bed until almost noon. He (takes, take) the bus to work at 4:30 p.m. When he (comes, come) home, his uncle Ernesto is in bed.

Javier and Ernesto (doesn't work, don't work) on Sundays and Mondays. They (doesn't do, don't do) anything on those days. They just (stays, stay) home and (relaxes, relax).

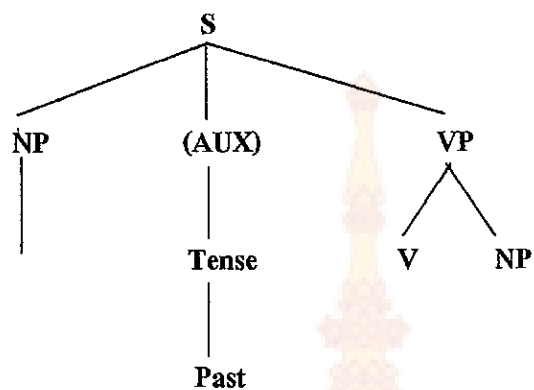
ภาคผนวก ง

แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้เรื่องอดีตกาล



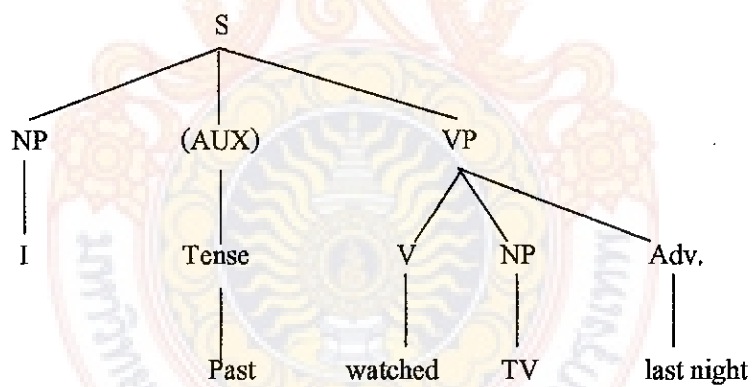
Past Simple tense

Sentence Structure : S $\longrightarrow$ NP (AUX) VP

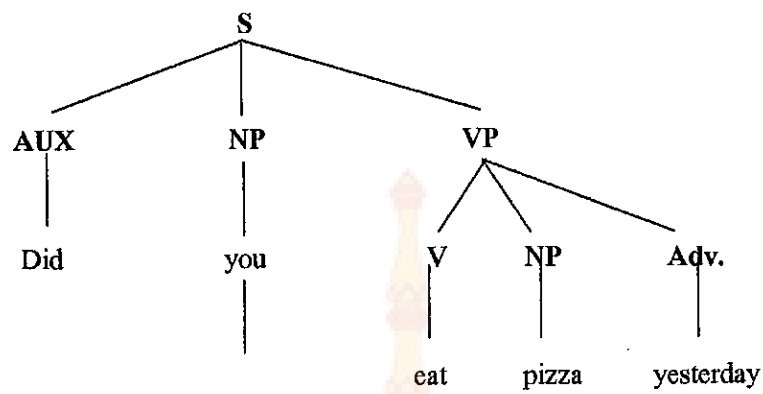


Usage : To express an action or event that started and finished in the past.

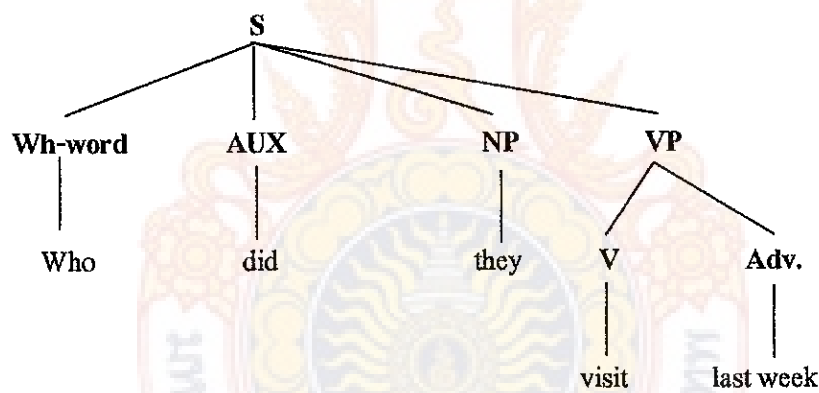
Example : I watch TV last night.



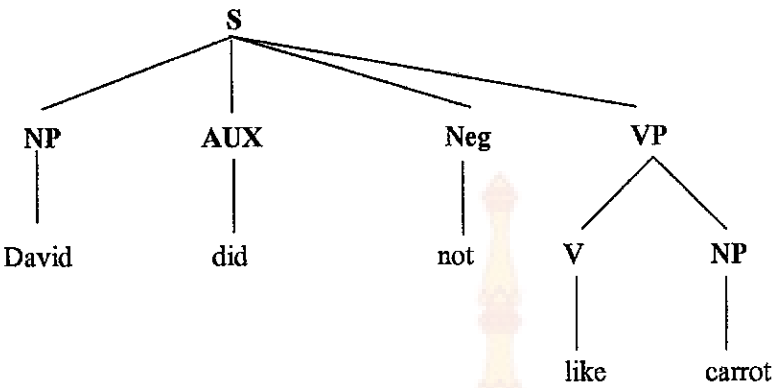
Yes-No Question Structure



Wh-question Structure



Negative Sentence Structure



Exercise 1 : Write the past form of these verbs.

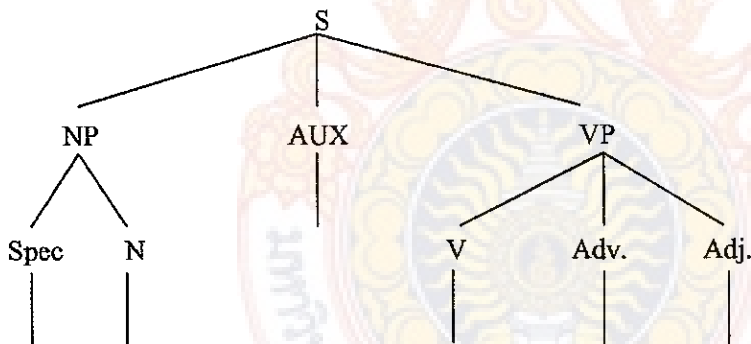
- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. break | 2. buy |
| 3. catch | 4. cost |
| 5. drink | 6. drive |
| 7. fall | 8. find |
| 9. give | 10. grow |
| 11. hear | 12. hurt |
| 13. keep | 14. leave |
| 15. meet | 16. pay |
| 17. ride | 18. sell |
| 19. speak | 20. teach |
| 21. think | 22. throw |
| 23. wear | 24. write |

Exercise 2 : Draw the tree diagram of each sentence. (On the separate sheet)

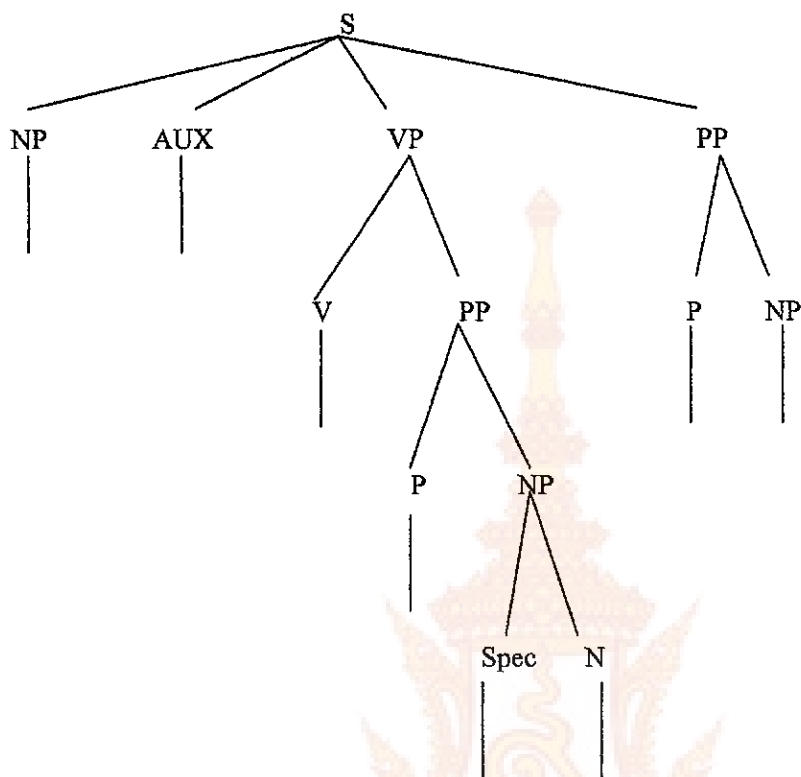
- 1. Sam cleaned his room after school.
- 2. The first class began at noon.
- 3. I didn't like physics.
- 4. Peggy didn't help her parents.
- 5. The children were at the playground yesterday.
- 6. Did they get married in 2010?
- 7. Did Jane meet June last summer?
- 8. Where did we study last semester?
- 9. Why was Susan happy?
- 10. Kim needed new sneakers.

Exercise 3 : Put a word on the tree diagram to make a sentence.

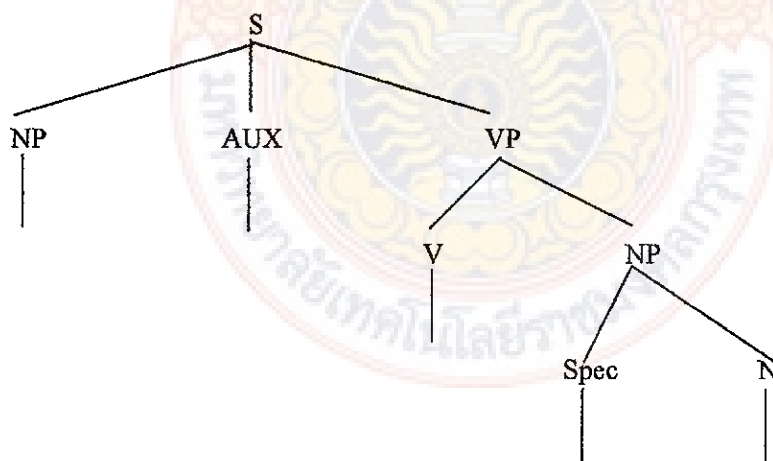
- 1. was/ crowded/ The bus/ very



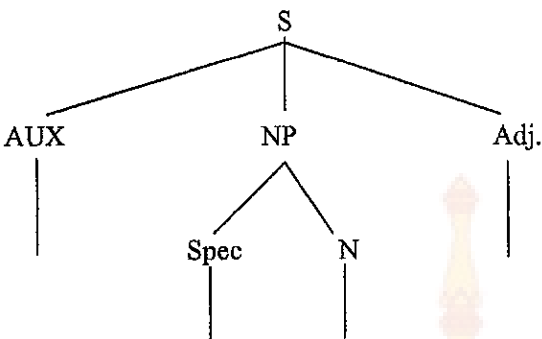
2. on/ They/ after/ talked/ the phone/ school



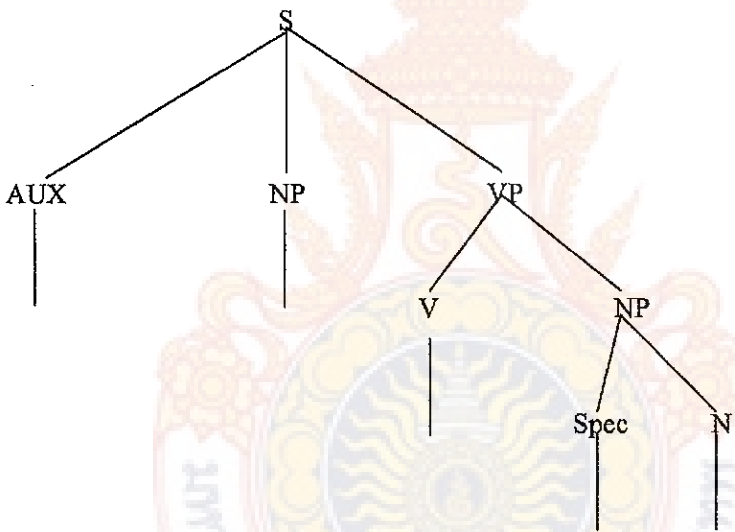
3. Kate/ life/ had/ difficult/ a



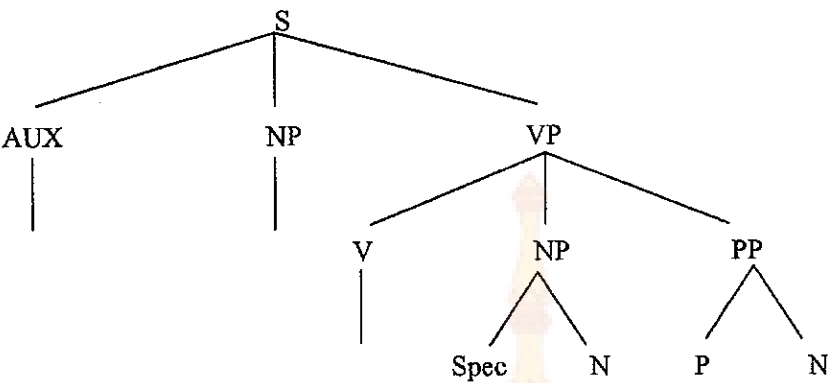
4. sick/ your/ Were/ children/?



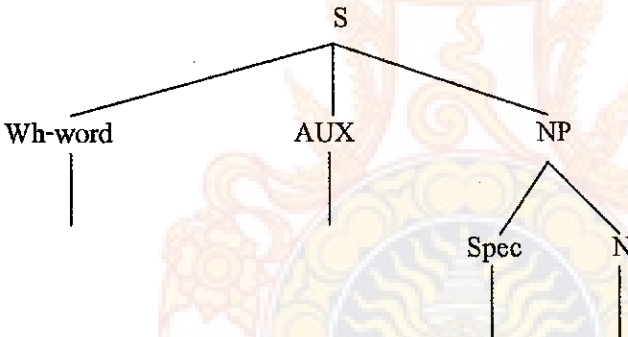
5. practice/ Did/ Wall/ the piano/?



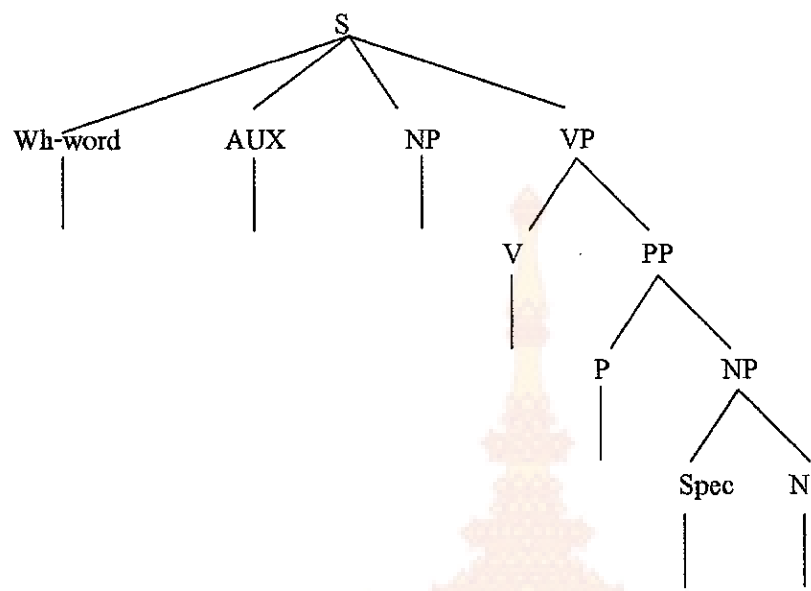
6. his/ passion/ Rain/ discover/ Did/ dancing/ for/?



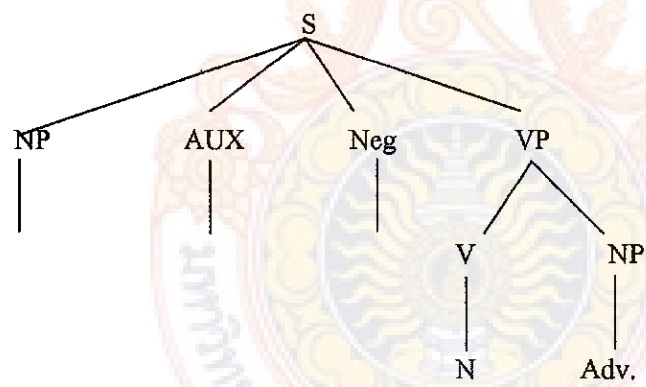
7. was/ How/ holiday/ your/?



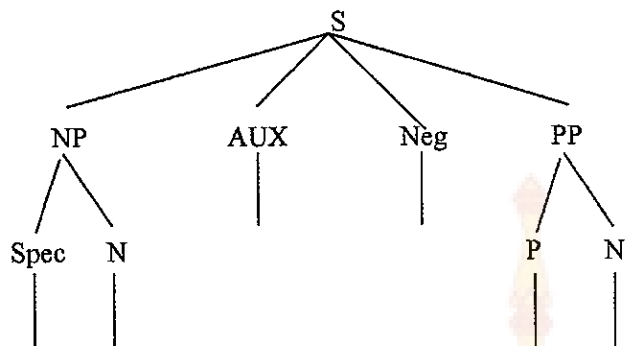
8. from/ the store/ What/ you/ did/ buy/?



9. do/ didn't/ anything/ We/ special



10. at/ weren't/ home/ My children



Exercise 4 : Fill in the blank with the correct form of the verb.

- 1. The fisherman (catch) a lot of fish two days ago.
- 2. I (forget) to shut the window this morning.
- 3. Alice (sell) her car last month.
- 4. Charlie (lose) his bag a few days ago.
- 5. The truck (arrive) late this morning.
- 6. We (lock) our closet last night.
- 7. Teresa (be) tired.
- 8. When did you (begin) your English lessons?
- 9. Did you (have) a job five years ago?
- 10. (be) Dave and Pam at home last night?

Exercise 5 : Change the sentences into (a) negative forms and (b) question forms.

- 1. They did their homework last night.
a.
b.
- 2. Thomas played football last Sunday.
a.
b.

3. She combed her hair this morning.

a.

b.

4. I called my friend ten minutes ago.

a.

b.

5. Mrs. Wilson taught us yesterday.

a.

b.

6. The children went swimming this afternoon.

a.

b.

7. Mary woke up late this morning.

a.

b.

8. My father bought this pen last month.

a.

b.

9. The boys came her last holiday.

a.

b.

10. Anne drove to work last year.

a.

b.

Exercise 6 : Use the past tense form of these verbs to complete the story.

like try want play shop call stay study relax

Eva had a good day yesterday. She in bed until 10.00. After breakfast, she for her English test. She to play tennis, so she her friend Sandra. They tennis. Then they for some new shoes. Eva on a pair of beautiful shoes. She the shoes very much, and they weren't too expensive. Then she went home and

Exercise 7 : Read and complete the story.

Last Saturday started as a normal Saturday. My friends and I (go) to the mall. We (buy) some new clothes and (see) a movie. Then we (eat) some pizza.

In the evening, my mother (come) home with a tattoo on her arm. My brother and I were so surprised. We (say), "Mom, we love your tattoo!" But she said, "You are too young." I was so angry that I (run) out of the house. I wasn't careful, so I tripped on the stairs and (feel) down!

My mother (feel) very bad because I feel down. But maybe now she'll let me have a tattoo!

Exercise 8 : Read the restaurant review and circle the correct verb.

Last night, my wife and I went to the Island Café for dinner. It's a new restaurant. It opened three weeks ago. We (didn't, weren't) have a good time. It (didn't, wasn't) a good restaurant and it (didn't, wasn't) in a nice area. It was very crowded and we waited for a table for forty-five minutes.

Our table (didn't, wasn't) clean and the flowers (didn't, weren't) fresh. Our waiter (didn't, wasn't) polite. He (didn't, wasn't) a good waiter. I ordered salmon, but he (didn't, wasn't) bring me salmon. He brought me chicken. My wife ordered spaghetti, but he (didn't, wasn't) serve her spaghetti. He served her a hamburger. We (didn't, weren't) happy.

We waited about half an hour and he finally brought us the right food. We were very hungry, but the food (didn't, wasn't) hot and it (didn't, wasn't) taste good. We (didn't, weren't) eat it- we paid and left.

My wife and I (didn't, weren't) like the Island Café. But we were happy after we had some pizza and took a walk on the beach.

Exercise 9 : From exercise 8, complete this chart with the words that follow wasn't, weren't and didn't.

Wasn't/ Weren't

With nouns	With adjectives	With prepositional phrase

Didn't

With verbs

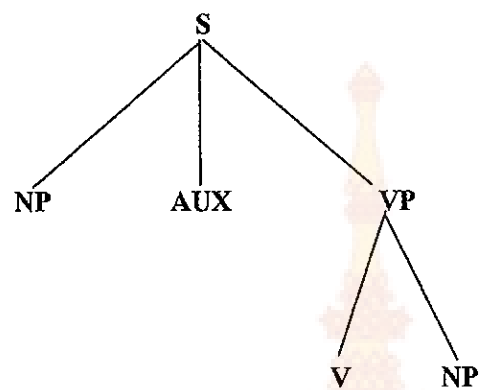
ภาคผนวก จ

แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้เรื่องอนาคตกาล



Future Simple Tense

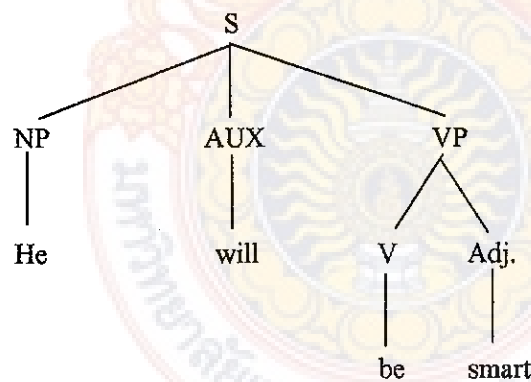
Sentence Structure : S → NP AUX VP



The future with “will + v.1”

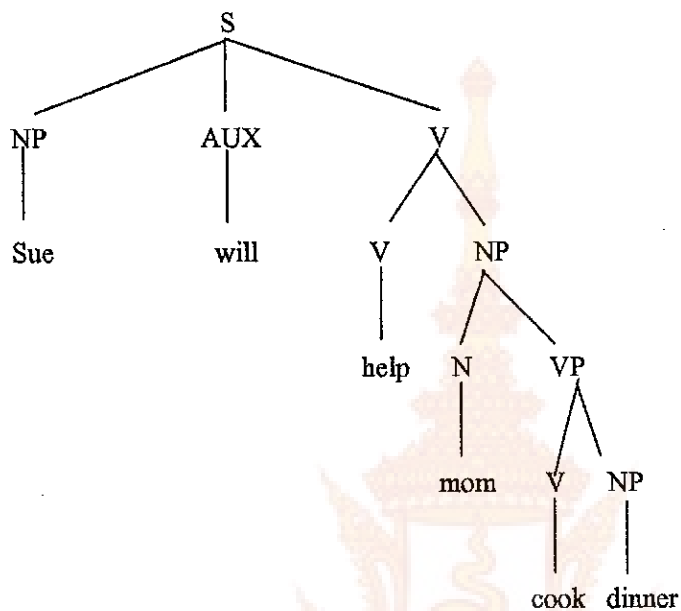
Usage 1. To make a prediction about what will happen in the future.

Example : He will be smart.



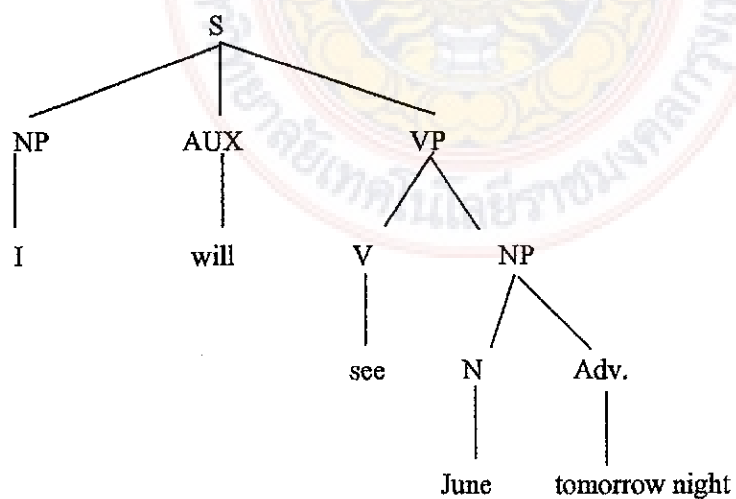
2. To make a promise or offer to do something.

Example : Sue will help mom cook dinner.



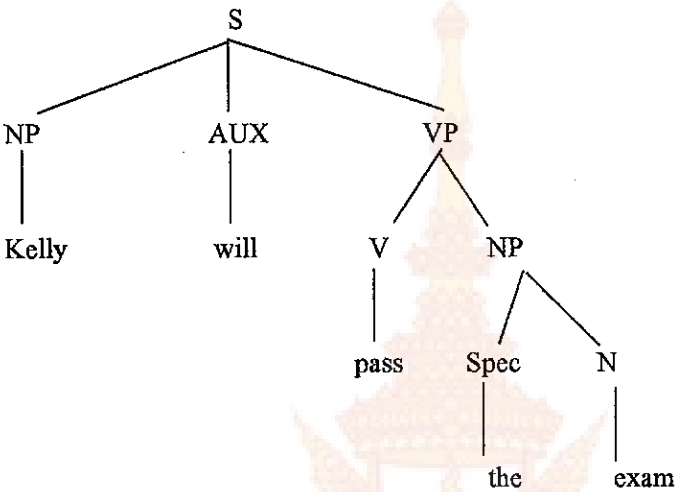
3. To make a sudden decision.

Example : I'll see June tomorrow night.

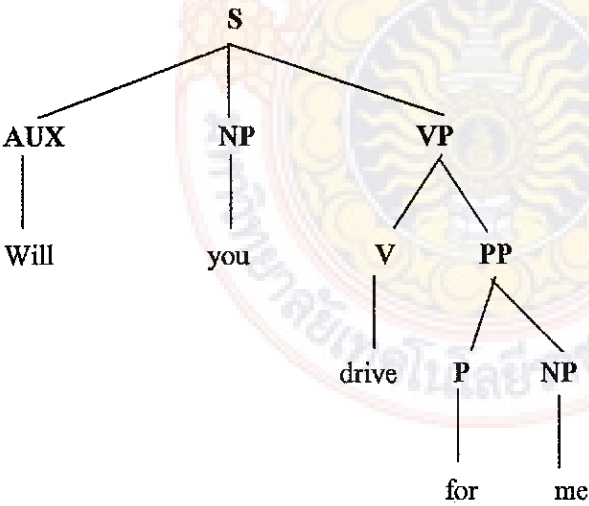


4. To show how sure or unsure. (we use phrases like I'm sure, definitely, expect, think and probably.)

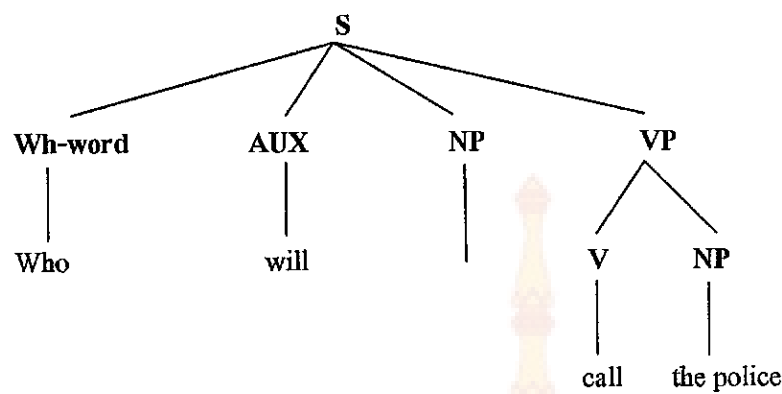
Example : I think Kelly will pass the exam.



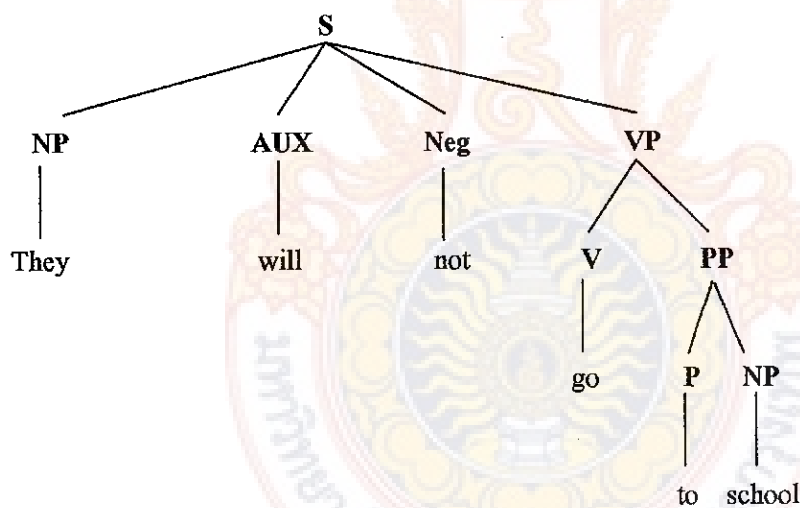
Yes-No Question Structure



Wh-question Structure



Negative Sentence Structure

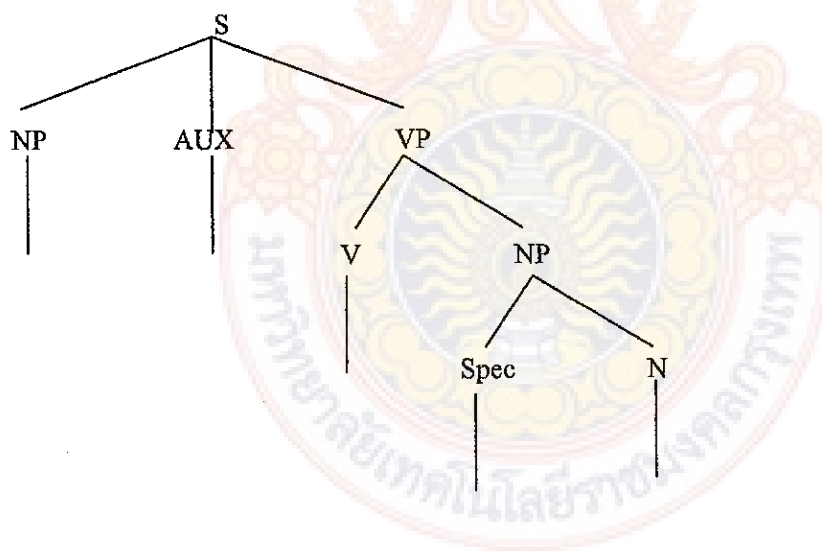


Exercise 1 : Draw the tree diagram of each sentence. (On the separate sheet)

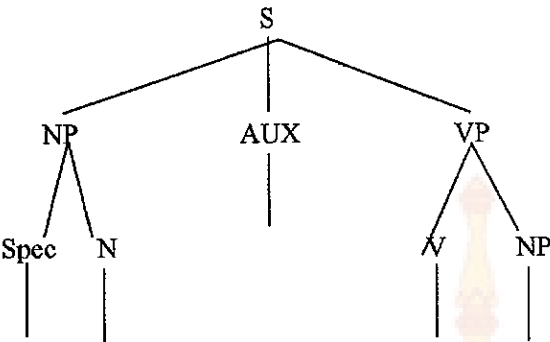
1. Kate will be in Rome.
2. We'll probably go out this evening.
3. I think you'll win.
4. Jenny won't have a nice family.
5. That boy won't look like his father.
6. When will teacher come home?
7. Why will the students take the bus?
8. Will the exam be difficult?
9. Will it rain this afternoon?
10. Will you phone me tomorrow?

Exercise 2 : Put a word on the tree diagram to make a sentence.

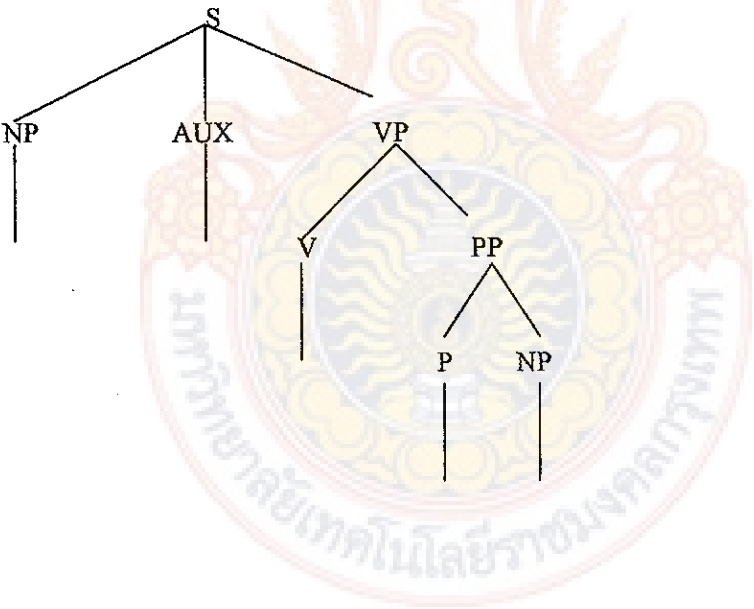
1. will/ Sarah/ the/ turn on/ air-conditioner



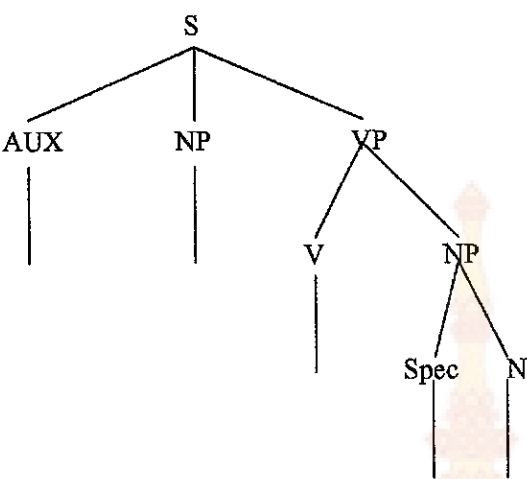
2. help/ you/ That/ will/ guy



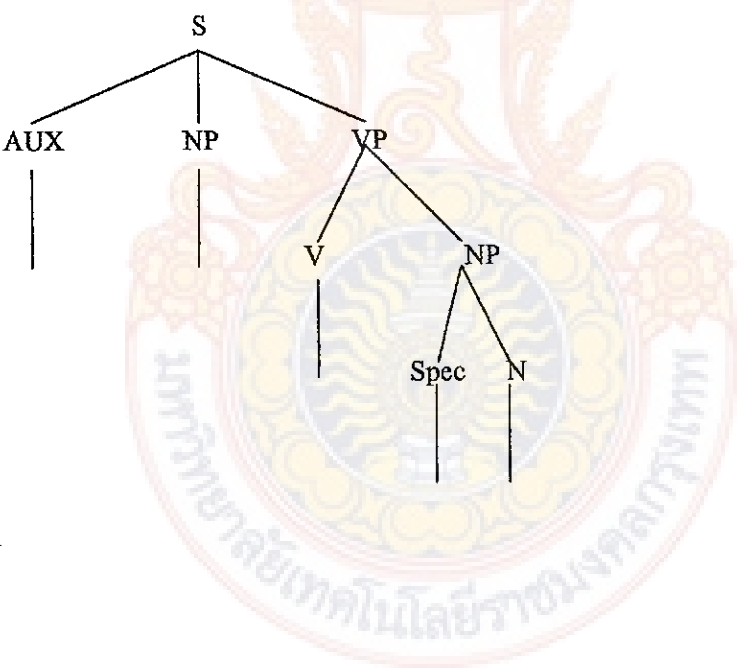
3. We/ out of/ petro/ will/ run



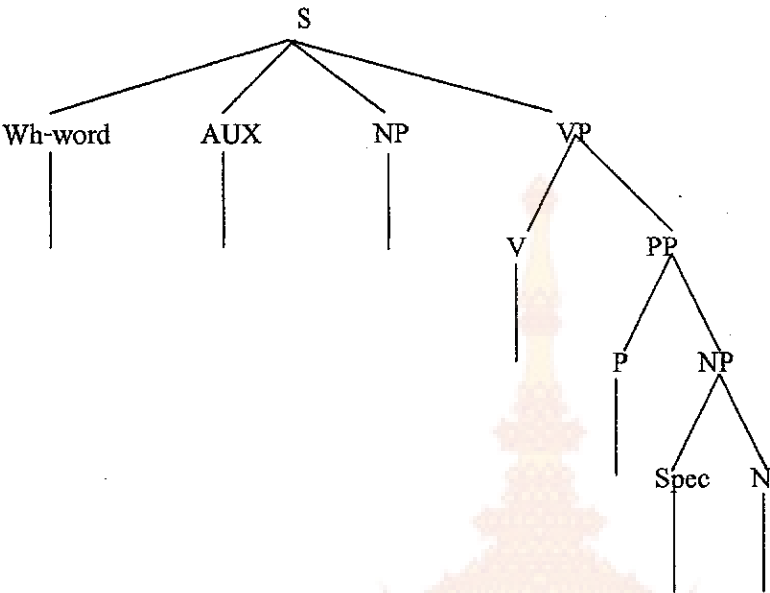
4. get/ Will/ my/ bottle/ you?



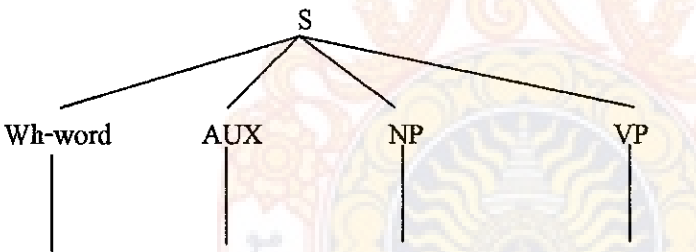
5. Will/ clean/ her/ daughter/ room?



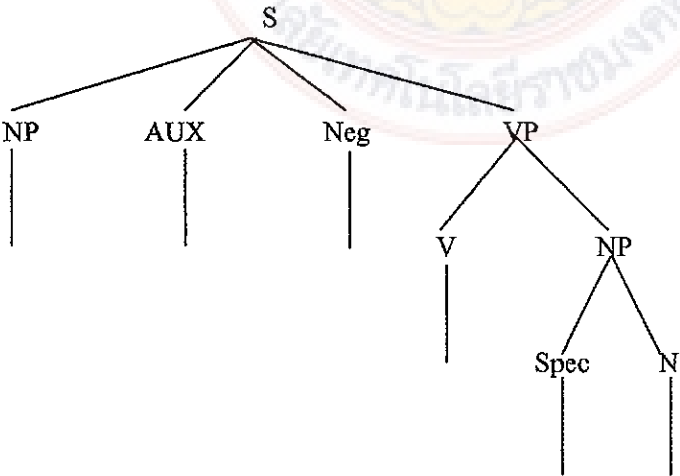
6. take/ What/ the/ you/ party/ will/ to?



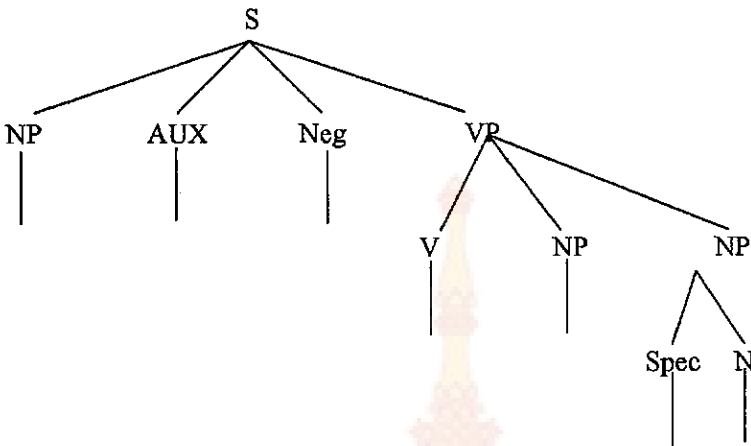
7. Dora/ will/ Where/ visit?



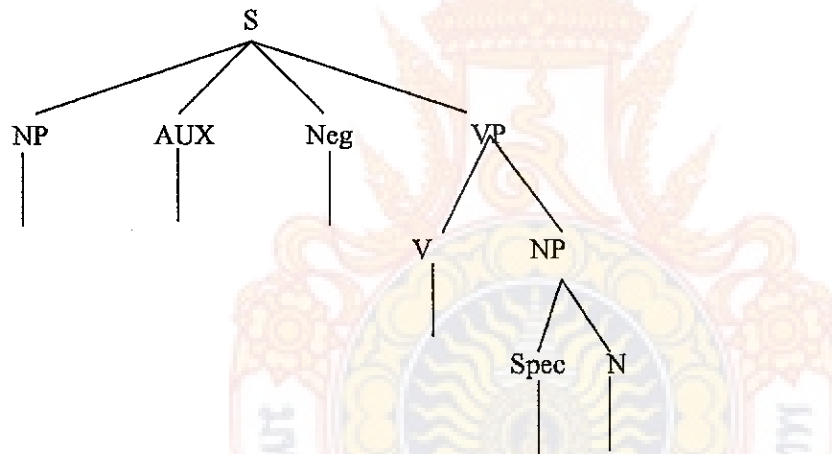
8. won't/ tonight/ We/ a great/ have/ time



9. Pam/ me/ aspirin/ won't/ get/ some



10. purse/ Joy/ find/ won't/ her



Exercise 3 : Complete the sentences with “will or won’t”.

1. Don't drink coffee before you go to bed. You sleep.
2. “Are you ready yet?” “Not yet.” I be ready in five minutes.
3. I'm going away for a few days. I'm leaving tonight, so I be at home tomorrow.
4. It rain, so you don't need to take an umbrella.
5. I don't feel very well this morning.
Well, go to bed to relax and you feel better in the evening.
6. It's Bill's birthday next Monday. He be 18.
7. I'm sorry I was late this morning. It happen again.

Exercise 4 : Complete the sentences, use “I’ll + verb”.

carry do eat send show sit stay

- 1. My bag is very heavy. I’ll it for you.
- 2. Enjoy your holiday. Thank you. you a postcard.
- 3. I don’t want this banana. Well, I’m hungry. it.
- 4. Do you want a chair? No, it’s OK. on the floor.
- 5. Did you phone Jenny? Oh no, I forgot. it now.
- 6. Are you coming with me? No, I don’t think so. here.
- 7. How do you use this camera? Give it to me and you.

Exercise 5 : Write sentences with “I think ... or I don’t think ...”.

- 1. (Kelly will pass the exam) I think
- 2. (Kelly won’t pass the exam) I don’t think
- 3. (We’ll win the game)
- 4. (I won’t be here tomorrow)
- 5. (Sue will like her present)
- 6. (They won’t get married)
- 7. (You won’t enjoy the film)

Exercise 6 : Write question sentences by choosing the words from the box.

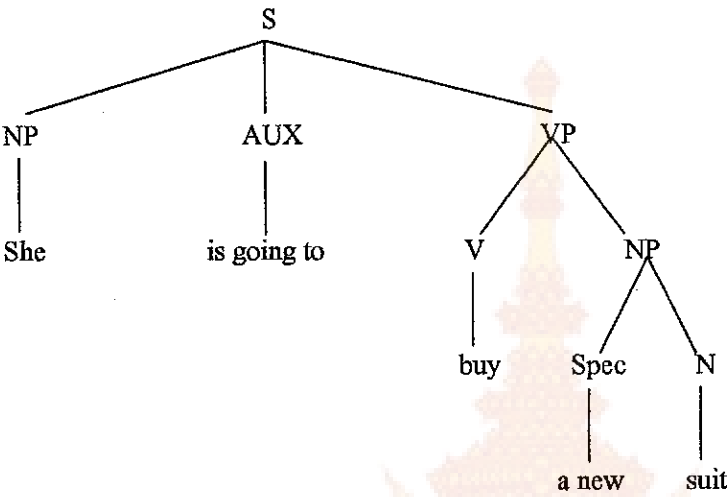
make turn off some sandwiches the television
open turn on the light the window

- 1. It’s very warm in this room. Will?
- 2. This programme isn’t good.?
- 3. I’m hungry.?
- 4. It’s dark in this room.?

The future with “going to”

Usage 1. To talk about plans or things we intend to do in the near future.

Example : She is going to buy a new suit.

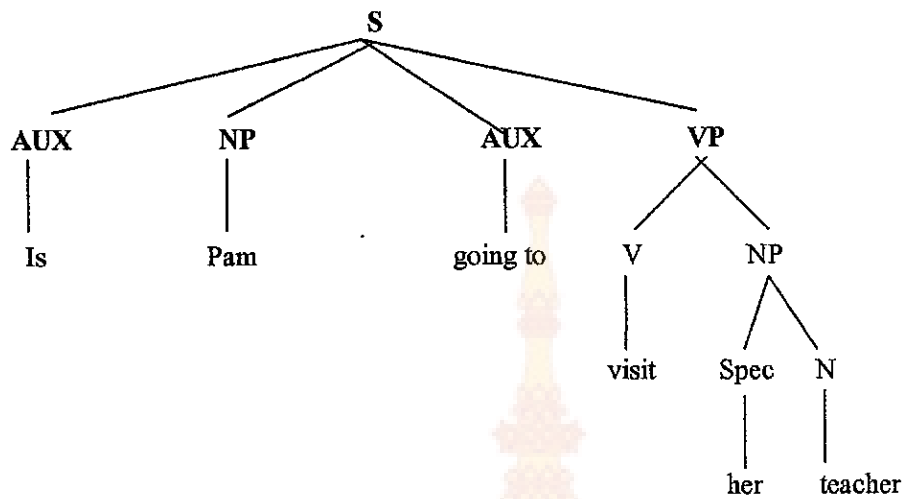


2. To talk about something is going to happen in the near future.

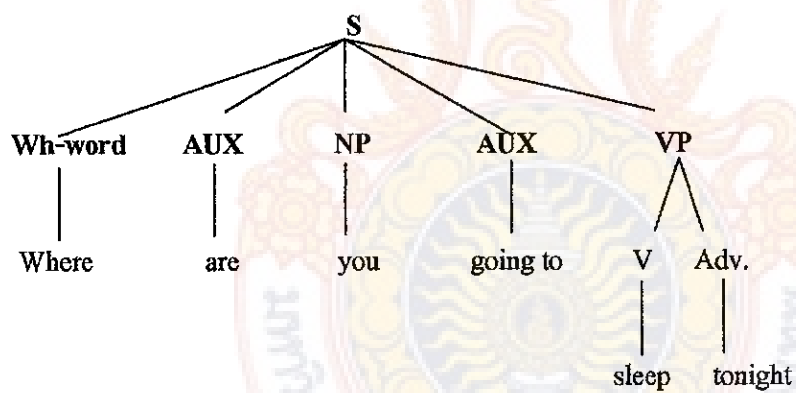
Example : Look at the sky! It's going to rain.



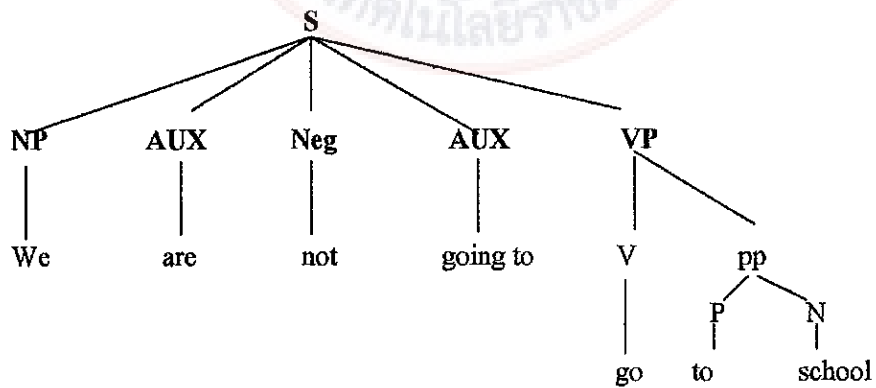
Yes-No Question structure



Wh-question Structure



Negative Structure



Exercise 1 : Complete the sentences. Use “going to + verb”.

do	eat	give	lie down	stay	walk	wash	watch	wear
----	-----	------	----------	------	------	------	-------	------

1. My hands are dirty. I'm them.
2. What to the party?
3. It's a nice day. I don't want to take the bus.
I
4. Steve is going to London next week.
He with some friends.
5. I'm hungry. I this sandwich.
6. It's Sharon's birthday next week.
We her a present.
7. Sue says she's feeling very tired.
She for an hour.
8. There's a good film on Channel 3 tonight.
..... you it?
9. What Rachel when she leaves
school?

Exercise 2 : Fill in the blanks with forms of “going to”.

1. We (paint) the room yellow next week.
2. Sam and Linda (not/build) a house.
3. They (not/buy) some donuts.
4. We (put) the shelf in the corner.
5. There (be) a study room in two weeks.
6. It (be) a surprise lecture.
7. You (not/have) a great time.

Exercise 3 : Write each set of words in the correct order.

- 1. visit/you/When/are/your family/going to
.....
- 2. do/What/going to/are/you/this weekend
.....
- 3. you/are/going to/study/tonight/What
.....
- 4. going to/this city or town/How long/you/live/are/in
.....
- 5. you/to/a/vacation/are/going to/take/When
.....
- 6. go/home/are/going to/How/today/you
.....

Exercise 4 : Change the sentences into (a) negative sentence and (b) Yes-no question.

- 1. He's going to go to the meeting.
 - a.
 - b.
- 2. Lana and Herman are going to drive to Florida.
 - a.
 - b.
- 3. It's going to snow a lot tomorrow.
 - a.
 - b.
- 4. I'm going to visit my aunt.
 - a.
 - b.

5. Our children are going to kindergarten school.

a.

b.



ภาคผนวก จ

แบบประเมินผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล



แบบประเมินผลของการใช้แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้
ที่มีต่อการสอนเรื่องกาล (Tenses) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1

ชื่อ กลุ่มเรียน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักศึกษา
มากที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่ใช้สามารถสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนเรื่อง Tenses ได้					
2.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่ใช้มีความน่าสนใจ					
3.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ที่ใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน					
4.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้สามารถช่วยให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการใช้ Tenses ได้					
5.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้สามารถช่วยให้นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างของ Tenses ได้					
6.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียน Tenses อื่นๆ ได้					
7.	แบบฝึกหัดแผนภูมิต้นไม้ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจแต่ละ Tense ได้มากน้อยเพียงใด 7.1 Present Simple Tense 7.2 Past Simple Tense 7.3 Future Simple Tense					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....